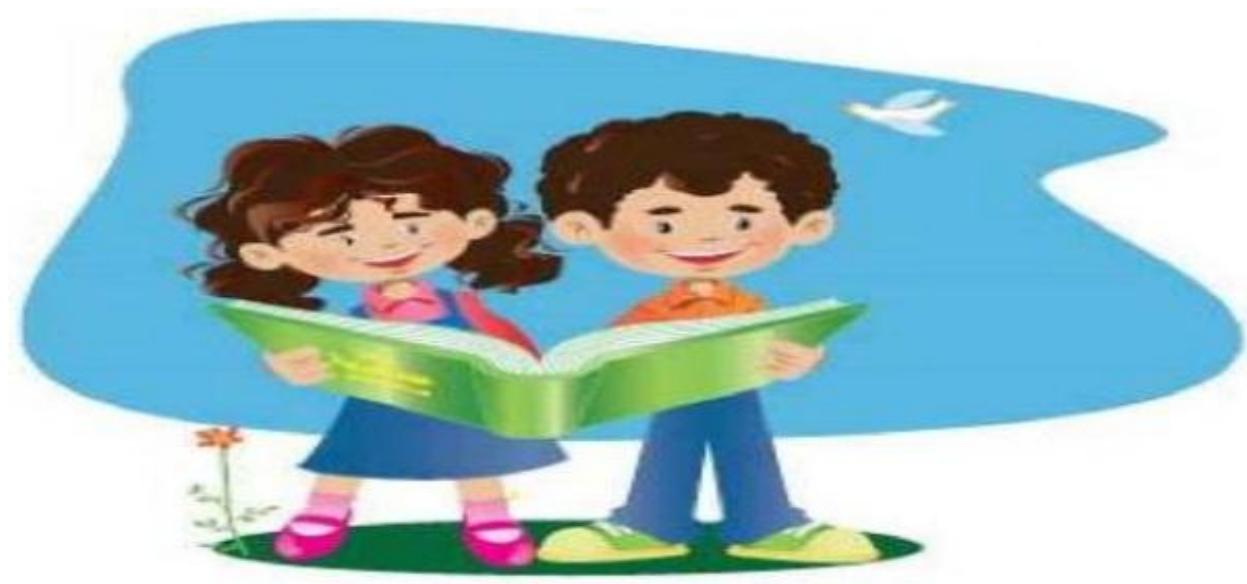




أ

ف



www.khawagah.blogspot.com



مدونة خواجة
ترحب بكم
وتمنى لكم أحلى الأوقات
كل عام وأنتم بخير

ف

اللغة العربية

الصف السادس الابتدائي
الفصل الدراسي الأول ٢٠١٨

٥

اسم التلميذ:
الفصل:
المدرسة:



أولاً القراءة. هل قصة على مبارك



أهم الشخصيات الذين هم ذكرهم في قصة (على مبارك)

دورها في القصة	اسم الشخصية
<p>يعتبر بطل هذه القصة، وهو رائد النهضة العلمية الحديثة، ولد عام ١٨٢٣م، عاش الكثير من الصعاب كي يتعلم ولكن تغلب عليها، التحق بمعصرة المهندسخانة وأرسل في بعثة إلى فرنسا، ثم عاد وعمر ناظراً للمدارس وبعدها أمند إليه إدارة كثير من مراافق الدولة فنجح في إدارتها وإصلاحها واستدال إليه مناصب وزارية عديدة، وتوفي في عام ١٨٩٢م بعد حياة حافلة بالكفاح والصبر والجذد والاجتهاد.</p>	١- على مبارك
<p>وهو حاكم مصر، وقد كان الحكم في عهده يفرضون الضرائب الباهظة على الفلاحين ومن يتاخر عن تسديدها يجده وبهان ويسجن.</p>	٢- محمد على
<p>وهو والد على مبارك و كان يحرص على تربيته و تعليمه.</p>	٣- الشيخ مبارك
<p>كانت فريدة ندية وكانت تحرص على تربيته و تعليمه، و فرحت كثيراً عندما زارهـم بعد غيبة طويلة.</p>	٤- والدة على مبارك
<p>وهو الذي حفظ (على مبارك) القرآن الكريم للمرة الأولى، و تركه لقصوته و ضررـه له بالعصاـ</p>	٥- الشيخ احمد ابو خضر
<p>و هذا الكاتب كان يعلم على مبارك و يربيـه، ولكن تركـه لأن بيته كان يموج بالضـحة لـفترة عـيـالـهـ وـكان يـحرـمـهـ منـ الطـعـامـ فـيـ بـعـضـ الـبـالـيـ.</p>	٦- الكاتب الذي يكتب للناس شـكـواـهـ وـتـعـرـدـهـ
<p>عمل معه على مبارك ليتعلم قياس الأراضي و توزيعـهـ، وـظـرـهـ لـأـهـهـ كان يـتـحدـثـ لـلـنـاسـ عـمـاـ يـلـذـهـ مـنـ الـفـلـاحـينـ فـيـ أـجـرـهـ عـلـىـ عـلـمـهـ.</p>	٧- الكاتب الذي يقياس الأرضـيـ لـلـفـلـاحـينـ
<p>و هذا الكاتب عمل معه (على مبارك) و كان يـأـقـلـهـ أـجـرـهـ وـعـنـدـهـ ذـهـبـ على مبارك ليـقـبـضـ بـعـضـ الـعـالـلـ لـهـ أـخـذـهـ أـجـرـهـ ثـلـاثـةـ شـهـرـ، وـسـلـمـ لـهـ الـبـاقـيـ وـتـرـكـهـ وـأـنـصـرـ فـقـامـ هـذـاـ الكـاتـبـ بـإـلـاـغـ مـأـمـورـ المـرـكـزـ.</p>	٨- الكاتب الذي يعمل في مأمورـيـةـ (أـبـوـ كـبـيرـ) شـرـفـيـهـ
<p>هو الذي أـخـيرـهـ الكـاتـبـ بـأـخـذـهـ عـلـىـ مـبـارـكـ أـجـرـهـ ثـلـاثـةـ شـهـرـ فـأـخـتـالـ عـلـىـ (ـعـلـىـ مـبـارـكـ)ـ حـتـىـ اـخـلـهـ السـجـنـ.</p>	٩- مـأـمـورـ المـرـكـزـ
<p>وـقـدـ كـانـ يـعـطـفـ عـلـىـ (ـعـلـىـ مـبـارـكـ)ـ فـيـ السـجـنـ، وـجـعـلـهـ يـعـمـلـ عـنـ مـأـمـورـ لـزـرـاعـةـ الـقـطـنـ.</p>	١٠- السـجـانـ
<p>وـكـانـ يـعـمـلـ مـأـمـورـ لـزـرـاعـةـ الـقـطـنـ، وـقـدـ اـخـرـجـ (ـعـلـىـ مـبـارـكـ)ـ مـنـ السـجـنـ وـجـعـلـهـ كـاتـبـ عـنـدـهـ</p>	١١- عـنـيرـ أـنـدـيـ
<p>وـهـوـ الـذـيـ عـرـفـ (ـعـلـىـ مـبـارـكـ)ـ سـرـ عـظـمـةـ عـنـيرـ أـنـدـيـ، بـعـدـ أـنـ قـالـ لـهـ :ـ أـهـ قـدـ دـخـلـ مـدـرـسـةـ (ـقـصـرـ الـعـيـنـ)ـ وـعـرـفـ مـنـهـ شـيـعـنـ عـنـ هـذـهـ مـدـرـسـةـ، مـعـاـ جـعـلـهـ عـلـىـ مـبـارـكـ يـرـغـبـ فـيـ الـاتـحـاقـ بـهــ.</p>	١٢- فـرـاشـ (ـعـنـيرـ أـنـدـيـ)
<p>وـهـوـ نـاظـرـ مـدـرـسـةـ (ـقـصـرـ الـعـيـنـ)ـ، وـهـوـ الـذـيـ شـرـحـ لـعـلـىـ مـبـارـكـ وـزـمـلـاهـ الـمـنـتـخـلـينـ فـيـ الـتـعـلـيمـ الـهـنـدـسـيـ بـطـرـيـقـةـ سـيـلـةـ، مـعـاـ جـعـلـ (ـعـلـىـ مـبـارـكـ)ـ يـحـبـ الـهـنـدـسـيـ وـيـتـفـوقـ فـيـهـ وـيـسـخـلـ مـدـرـسـةـ الـمـهـنـدـسـخـانـ.</p>	١٣- رـأـفـتـ أـنـدـيـ



١٤ - إبراهيم بن محمد على	وهو حاكم من حكام مصر ، وهو الذى رأى أن يزود المبعوثين بمعرفة أو « للبلاد الأوربية ليروا ما فيها من نهضة وتقديم .
١٥ - عباس الأول	حاكم من حكام مصر ، وهو الذى أمر بان يعود على مبارك وزملائه من البعثة ، عينه ناظراً للمدارس.
١٦ - ناظر مدرسة طرة	وهو الذى كلف سليمان الفرنسي ليأخذ (على مبارك) فى مأمورية استكشاف البحيرة والسواحل ، حتى يتمكن من زيارة أهلها.
١٧ - جاليس بك	وهو من المقربين لـ(سليمان باشا الفرنسي).
١٨ - سعيد باشا	حكم مصر بعد عباس الأول و وابعد على مبارك عن نظارة المعارف ، وأرسله مع فرقة من الجيش المصر الذاهب لمساعدة الدولة التركية فى حروبها مع روسيا.
١٩ - إسماعيل باشا الفريق	وقد كان يجاور على مبارك فى المسكن أخذه معه ذات يوم الى مزاد فكان فاتحة خير لعلى مبارك حيث عمل بالمزادات ونجح نجاحاً كبيراً.
٢٠ - الخديوي إسماعيل	تولى حكم مصر بعد "سعيد" واسند إلى على مبارك كثير من مراقب الدولة فحقق فيها إصلاحات كثيرة.
٢١ - الخديوي توفيق	وهو الذى تولى الحكم بعد خلع أبيه الخديوى إسماعيل ، وفي عهده ساءت أحوال البلاد من تدخل الأجانب ومن فساد الإدارة حتى اشتعلت الثورة العربية وانتهت باحتلال الانجليز للبلاد وقد تولى على مبارك مناصب وزارية فى عهده.

الفصل الأول: عائلة المشايخ

ملخص الفصل

في عهد محمد على الكبير كان الحكام يفرضون الضرائب الشاقة على الفلاحين ومن يتاخر عن السداد يجلد ويُهان ويُسجن ، فكان الفقراء العاجزين يفرون من بلد إلى بلد خوفاً من السجن والإهانة .

فرت أسرة الشيخ مبارك من قرية الكوم والخليج واستقرت في قرية برنبال الجديدة وهي قرية من قرى محافظة الدقهلية ووصل عددهم المائتين وعرفوا بعائلة المشايخ فقد كان منهم من يعرف القراءة والكتابة والحساب والعلم الديني وكان منهم القضاة ومن يعقدون للناس عقود الزواج وأيضاً الأئمة الذين يصلون بالناس فكانوا محل احترام من أهل القرية ومن الحكومة فأعفتها من الضرائب وولد على مبارك عام ١٢٣٩هـ / ١٨٢٣م فكان لميلاده فرحة كبيرة في القرية كلها . ولكن الفرحة لم تدم طويلاً فقد زادت الضرائب على عائلة المشايخ فهربوا إلى ناحية الشرق وكان عمر على مبارك ست سنوات حتى استقروا عند بدو يسمون عرب السماعنة فارتاح لهم لشهامتهم وكرمهم وفرحوا به لأنهم كانوا يبحثون عن فقيه يرجعون إليه في أمور دينهم ودنياهم فأحبوا الشيخ مبارك وبنوا له مسجداً وجعلوه إماماً له .



اللغويات

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
عهد	زمن	يتاخر	يتقدم	عهد	عهود
الضرائب	ما يفرض على الأماكن	يهان	يكرم	الحاكم	الحاكم / الحاكمون
الباهظة	الشاقة / الصعبية	الفقراء	الأغنياء	الضريبة	الضرائب
يهان	يذل	يغرون	يُبَقُون	السجن	السجون
يلقى	يُوضع / يُرمي	خوفاً	أمناً	عائلة	عائلات
يُفرون	يهربون	يعرفهم	يجهؤهم	الشيخ	الشيخ / المشايخ
استقرت	سكنت	الظالم	العادل	المتنازع	المتنازعون
طابت	حسنت	استقرت	رحلت	أسرة	أسر / أسرات
مقرها	سكنها	طابت	ساعات	بحر	بحور- أبحر- بحار
اضطر	لجا	الحياة	الموت	الحياة	الحيوات
محل	موضع / مكان	كثير	قل	رب	أرباب / ربوب
أثاث	متاع البيت	المتنازعين	المتصالحين	الشهم	الشهام
تنتفع	تستفيد	احترام	احتقار	صاحب	أصحاب/ صحاب
أعفتها	أسقطت ما عليها	استتر	انكشف	الدين	الديون
رب الأسرة	عائلها ومدير شئونها	زيادة	نقص	السجن	السجون
لم يف	لم يكف	الرحيل	الإقامة	مصاريع	مصاريع
الشهم	النبيل / الشريف	الشهم	النذر	نواح	نواح
التقية	التي تخاف الله	العطوف	القاس	عمر	أعمار
راجية	طالبة / آملة	المحبوبة	المكرورة	المكان	الأماكن / الأماكنة
قرة العين	مسرة	عجزوا	قدروا	بدو	بدو
لم تدم	لم تستمر	يتمهل	يسرع	خيم	خيم
أوجبت	فرضت وألزمت	سرعوا	حزنوا	فقهاء	فقهاء
المسير	السير / المشى	صالحاً	فاسداً	أديان	أديان
بلغ	وصل	أحبوه	كرهوه	مقار	مقار
سروا	فرحوا به			أئمة	أئمة
فقيه	عالم بأصول الشريعة			الصلوات	الصلوات

ملحوظة : المعانى والمفردات الواردة للقراءة وزيادة الثروة اللغوية ولن ترد بأسئللة الامتحان

ملخص الفصل في سؤال وجواب

س١ : كيف كان يعامل المحاكم الفلاحين في زمن (محمد على الكبير) ؟

ج) كان المحاكم يفرضون الضرائب الباهظة على الفلاحين، ومن يتاخر عن دفع هذه الضرائب يجلد ويهاه ويُسجن

س٢ : كيف يتصرف الفلاحون الذين يعجزون عن دفع الضرائب ؟

ج) كانوا يهربون من بلدهم خوفاً من الجلد والسجن ويذهبون إلى بلد لا تصل إليهم فيه يد المحاكم الظالم ولا يعرفهم فيها أحد .

س٣ : ما اسم القرية التي هربت منها أسرة علي مبارك ؟ أين استقرت ؟

ج) القرية التي هربت منها أسرة علي مبارك (الكوم والخليج) على بحر طناح . استقرت في قرية من قرى مديرية الدقهلية تسمى (برنبا الديدة)

س٤ : لماذا اخذت أسرة علي مبارك مقرًا جديداً لها ؟

ج) لأنها هربت من سداد الضرائب الباهظة التي فرضها عليهم الحاكم .

**س٥ : ما رأيك في الحكومة التي جعلت الفلاحين يفرون من بلادهم؟**

ج) حكومة ظالمة لا تعرف الرحمة بالناس ولا تهتم بمصلحة الوطن.

س٦ : لماذا غرقت أسرة (علي مبارك) باسم (عائلة المشايخ)؟

ج) لأنهم قاربوا في عددهم المائتين وأنه كان منهم المشايخ الذين يعرفون القراءة والكتابة والحساب وشيئاً من العلم الديني.

س٧ : لماذا كانت هذه الأسرة محل تقدير من أهل القرية والحكومة؟

ج) لأنه كان منهم القضاة الذين يحكمون بين الناس والأئمة الذين يؤمنون الناس في الصلاة ويخطبون لهم الخطب في الجمع والأعياد. ويعقدون لهم عقود الزواج.

س٨ : كيف كانت كافات الحكومة تلك الأسرة؟

ج) أعطتها قطعة أرض تزرعها وتنتفع وتسعى بها في أداء الأعمال الخيرية التي تقدمها لأهل القرية وأعفتها من جميع الضرائب.

س٩ : متى ولد على مبارك؟ وأين ولد؟ ولماذا فرحت القرية بمولده؟

ج) ولد في عام ١٢٣٩ هـ ، ١٨٢٣ م - في برنال الجديدة . فرحت القرية مجاملة لأبيه الشهم العطوف ، وأمه الكريمة التقية.

س١٠ : هل دامت الفرحة بهذا المولود؟ ولماذا؟

ج) لا.. لأن الحكومة فرضت الضرائب على كل الأراضي التي تحت يد أسرة الشيخ مبارك.

س١١ : لماذا عمل الشيخ مبارك حتى يستطيع مواجحة العذاب الذي ينتظره؟

ج) اضطر الشيخ مبارك أن يبيع كل ما يملك حتى أثاث المنزل لكن ذلك كله لم يف بالضرائب وأضطر للفرار.

س١٢ : لماذا كان الشيخ مبارك يغادر أى مكان ينزل فيه إلى غيره؟

ج) لأنه إذا ما وجد في المكان الذي ينزل فيه قلقاً غادره مسرعاً إلى غيره.

س١٣ : أين وصل به الرحيل في نهاية الأمر؟

ج) انتهى به الرحيل إلى بدو في الصحراء قريباً من قرى مديرية الشرقية ، يسمون عرب السماعنة . يرعون الأغنام ويسكنون خيام الشعر.

س١٤ : لماذا أحب عرب السماعنة الشيخ مبارك؟

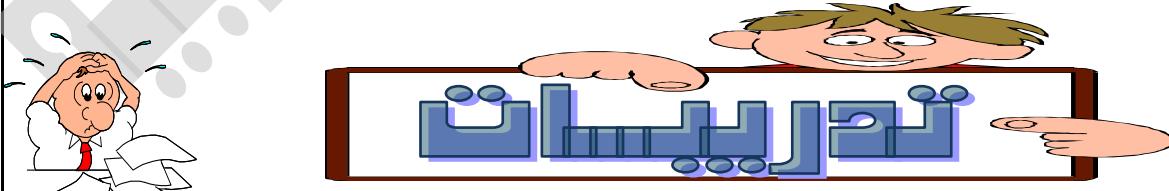
ج) لأنهم وجدوا فيه الرجل الذي كانوا يبحثون عنه فهو فقيه في أمور الدين والدنيا - حسن الأخلاق

س١٥ : ما دليلك على حب عرب السماعنة للشيخ مبارك؟ ولماذا (سر) ارتأى لهم؟

ج) الدليل أنهم بنوا له مسجداً وجعلوه إماماً له . وسر الشيخ " مبارك " بهم لشهامتهم وكرمهم.

س١٦ : ماذا تعلمت من هذا الفصل؟

ج) أن الظلم يؤدي إلى اضطراب حياة الناس وعدم استقرارها - المكان الذي فيه ظلم يفر منه الناس . - احترام الناس للعلم الديني الذي يوم حياتهم



س١ ضع كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة مع التصويب:

- ١- كان الفلاحون العاجزون عن دفع الضرائب يفرون إلى بلد لا تصل إليه يد الظالم. ()
- ٢- وصل عدد أسرة المشايخ في برنال إلى مائة فرد. ()
- ٣- فر الشيخ مبارك من قرية برنال الجديدة خوفاً من السجن والإهانة ()



٤- قضت قرية برنال أيامًا تقدم فيها التهنئة للشيخ مبارك بمناسبة ميلاد على مبارك.

٥- كانت أسرة الشيخ مبارك محل تقدير من الحكومة

٦- الفقيه هو الذي نرجع إليه في أمور الدين والدنيا.

٧- كان عمر على مبارك عندما رحل أبوه من القرية عشر سنوات

٨- نزل "الشيخ مبارك" وأسرته عند بدء في الصحراء هم عرب السماعنة.

٩- كرم عرب السماعنة الشيخ مبارك فبنوا له بيتاً

٢- أكمل:

١- من يتاخر عن تسديد الضرائب للحكومة كان

٢- كان الفلاحون العاجزون عن دفع الضرائب

٣- وصل عدد أسرة "على مبارك" إلى: فرد.

٤- سميت عائلة "على مبارك" ب..... وكانت محل احترام وتقدير بسبب.....

٥- كان عمر الطفل "على" عندما رحل به أبوه من القرية: سنوات.

٦- عرب السماعنة الذين نزل عندهم الشيخ مبارك كانوا.....

٧- من مظاهر تقدير "الشيخ مبارك" من عرب السماعنة

٨- هربت أسرة (على مبارك) من قريتها الأولى

٩- ولد (على مبارك) في قرية..... عام

١٠- استقرت أسرة (على مبارك) بعد فرارها من قريتها الأولى في.....

١١- من أهم ما يحتاجه أهل القرية من العلم الديني

٣- اقرأ ثم أجب:

١- "كان الحكام يفرضون الضرائب الباهظة على الفلاحين ومن يتاخر عن دفع هذه الضرائب يجلد ويهاون ويلقى به في السجن"

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(القليلة - القوية - الشاقة) معناها.....

(الحاكم - الحكم - الحكومة) مفردها

(يعظم - يحترم - كلاهما صحيح) مضادها

ب) عن أي عهد تتكلم العبارة السابقة؟ وبم تصف من يفعل ذلك؟

ج) ماذا كان يفعل الفلاحون في مواجهة قسوة الحكام؟

٢- "وفي قرية من قرى الدقهلية تسمى (برنال الجديدة) استقرت فيها أسرة (على مبارك) بعد فرارها من قريتها الأولى"

أ- أين استقرت أسرة (على مبارك) ؟

ب- لماذا فرت أسرة (على مبارك) من قريتها الأولى ؟

ج- ما اسم القرية التي هربت منها أسرة (على مبارك) ؟ وأين تقع ؟

٣- "طابت الحياة لأسرة (على مبارك) في مقرها الجديد، وكثير عددها حتى قاربوا المائتين، وعرفوا باسم (عائلة المشايخ)".



أ- ما معنى (طابت) - وما مضاد : (كثير) ؟ - وما جمع : (عائلة) ؟

ب- ما اسم المقر الجديد الذي طابت الحياة فيه لأسرة (علي مبارك) ؟

ج- لماذا ذهبت أسرة (علي مبارك) إلى هذا المقر الجديد ؟

د- لماذا عرفت أسرة (علي مبارك) باسم (عائلة المشايخ) ؟

٤- "وفي تلك الأيام ولد لرب الأسرة الشيخ (مبارك) ولد وسماه (علياً) وكان ميلاده فرحة كبيرة في القرية كلها"

١- هات من الفقرة السابقة :

- كلمة بمعنى (عائلتها) - وجمع كلمة (أرباب) - ومفرد كلمة (القرى) - ومضاد (صغيرة).

٢- لماذا فرحت القرية كلها بمولد (علي مبارك) ؟

٣- متى ولد (علي مبارك) ؟ وأين ولد ؟

٥- "وقضت القرية كلها أيام سعيدة تزف فيها التهنئة الخالصة لهذه الأسرة المحبوبة راجية أن يكون الوليد قرة عين لأمه وأبيه.."

أ) تخير الصواب مما بين القوسين لما يأتي :

- معنى "قرة عين" (مسرة - عطوفاً - مساعداً)

- مضاد "المحبوبة" (المذومة - المكرهة - المظلومة)

- جمع "الأسرة" (الأسر - الأسرة - السرائر)

ب) لماذا عاشت القرية كلها أيام سعيدة ؟

ج) أكمل

قرية "برنبال الجديدة" إحدى قرى محافظة
كانت قرية "الكوم والخليج" تقع على بحر
قارب عدد أفراد الأسرة

٦- "أمام العذاب الذي ينزل بمن لا يسدون أو يتأخرون عن السداد اضطر الشيخ (مبارك) أن يبيع كل ما يملك حتى أثاث المنزل ولكن ذلك كله لم يف بالضرائب"

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- معنى "اضطر" (هرب - لجأ - ابتعد).

- مضاد "يببع" (يقترض - يشتري - يأخذ).

- جمع "المنزل" (المنزلات - النازلات - المنازل).

٢- بين العذاب الذي ينزل بمن لا يسد الضرائب ؟

٣- ماذا عمل الشيخ مبارك حتى يستطيع مواجهة العذاب الذي ينتظره ؟

٤- من الشيخ الكريم ؟ ولماذا فكر هذا الشيخ الكريم في الفرار من قريته ؟

٥- ما اسم قرية الشيخ الكريم التي فر منها ؟ وفي أي مديرية تقع ؟



٧ - " وكلما وجد الشيخ (مبارك) المكان الذي ينزل فيه قلقاً به ، غادره مسرعاً إلى غيره ، حتى بلغ مديرية الشرقية ، وأبعد المسير فيها ، وانتهى الرحيل به إلى بدو في الصحراء قريباً من القرى " .

١. هات : معنى : (المسير) . ومضاد : (قريباً) . وجمع : (المكان) . ومفرد : (بدو)

٢. لماذا كان الشيخ (مبارك) يغادر أي مكان ينزل فيه إلى غيره ؟

٣. أين وصل به الرحيل في نهاية الأمر ؟

٨ - " فارتاح لهم ، ونزل بينهم ، وسر بهم لشها ماتهم وكرمههم ، وسروا به ؛ لأنهم وجدوا فيه الرجل الذي كانوا يبحثون عنه فقد كانوا يبحثون عن فقه يرجعون إليه في أمور دينهم ودنياهم "

أ) أكمل : معنى (سر) مضاد (كرمهم) جمع (فقيه)

ب) من الذين ارتاح لهم الشيخ مبارك ؟ ولماذا ؟

ج) ماذا فعلوا مع الشيخ مبارك ؟ أو ما دليل حبهم للشيخ مبارك ؟



ملخص الفصل

التقت الشيخ مبارك إلى تعلم ابنه ولكنه كان مشغولاً فأسند تعليمه إلى الشيخ أحمد أبو حضر وكان على مبارك يقيم في منزل الشيخ ويعود إلى منزله يوم الجمعة وكان أحمد أبو حضر كاشر الوجه ، قاسي الطبع وجانبه عصا غليظة يضرب بها الأولاد فكره " على " الشيخ .

وأدرك أنه إذا اجتهد يمكن أن يفر من هذه العصا وأمضى سنتين أتم فيهما حفظ القرآن الكريم للمرة الأولى وكان ينبغي أن يعيد حفظه ليثبته فاشتدت عليه العصا فرفض أن يذهب إلى الشيخ ثانية .

فعاد أبوه يعلمه بنفسه حتى انصرف على إلى اللعب ونسى ما حفظ حزن أبوه لذلك وامره بالعودة إلى الشيخ فرفض الصغير أن يعود إلى العصا الغليظة مرة ثانية فترك الشيخ مبارك على يختار بنفسه الطريق الذي يفضله ، فاختار على مبارك أن يكون كاتباً مثل الكاتب الذي رأه مرتدياً ملابس

نظيفة والناس يحترمونه وخبر والده بذلك فاسرع به إلى صديق له من الكتاب الذين يكتبون للناس شكاهم وعقودهم وغيرها ورجاه أن يعلمه ويربيه ويأخذه في منزله و يجعله واحداً من أولاده

ففرح على مبارك كثيراً وأعجبه ملابسه الحسنة وجعل يقول في نفسه : بلغت يا على ما كنت تتنمى ولكن ظنه كان خاطئاً لأنه وجد بيت الكاتب يموج بالضجة لكثرة عيال الرجل ثم جاءت معاملة

الكاتب على معاملة سيئة للغاية ووجد على نفسه لا يتعلم من الكاتب شيئاً بل هو يعمل خادماً عنده فلم يطق هذا الجو الكئيب وعاد إلى أبيه يريه آثار الضرب والمعاملة السيئة فقابل أبوه شكاوه بالغضب الشديد ولم يدرك الشيخ مبارك ما في وجه الصبي وكان في حيرة منه وآخرها عرضوا عليه التعليم عند كاتب يقيس الأراضي للفلاحين فقال الصبي في اعتزاز بنفسه : اجرب فإذا أعجبني استمر وإلا ابحث عن عمل آخر فائي أريد أن أكون من الكباء .



اللغويات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
عزة	قوة وثقة	اطمأن	خاف وقلق	رأى	آراء
طموح	تطلع إلى الأفضل	اتفق	اختلف	مهاجر	مهاجرون
اطمأن	هداً وسكن	اجتهد	تقصير	البدو	البدو
التفت	وجه اهتمامه	طاعة	معصية	الألم	الآلام
يبعث	يرسل	الجبن	الشجاعة	الصبي	الصبيان / الصبية
كasher	غاضب	الخوف	الأمن	أجر	أجور
قاسي	صعب	ثقلت	خفت	قيمة	قيم
الطبع	الخلق	يهابونه	يحتقرونه	كasher	كاشرون
ملكه	استحوذ	الهم	الفرج	الوجه	الوجوه / الأوجه
تهوى	تسقط	شدة	لين	طبع	طبع
أتفه	أقل / أدنى	هائجا	ساكنا	عصا	عصى / عصوات
القسوة	الشدة والعنف	الغليظة	الرفيعة	شر	شرور
ينجو	يفر ويهرب	القاسية	اللينة	السب	السباب
يتمن	يكمel	مرير	متعب	الإهانة	الإهانات
الإهانة	الإذلال والتحقير	الملاطفة	الشدة	البداية	البدايات
ويلات	عذاب	يعاقبه	يكافنه	نفس	نفوس / أنفس
عزم	تصميم	كasher	باسم	عزم	عزم
يزجر	ينهر ويمنع	بشاشة	حزن وكآبة	عقل	العقل
الضجة	الصياح	توافق	تخالف	الشجاع	الشجعان
يوسعه ضرباً	يكثر ضربه	النظيفة	القدرة	الأب	الأباء
يخضع	يذل	أحسن	أسوأ	العقل	العاقلون / العقلاء
التمرد	العصيان	تقيم	ترحل	الحكيم	الحكماء
تلجمه	تدفعه	يحررك	يعطيك	الظريف	الظرفاء
لاطفه	عامله بلطف ولين	خاطئا	صائبأ	المظاهر	المظاهر
يهابونه	يغارونه - يعظامونه	يقتر	يكرم	خدم / خدام	خدم / خدام
الغائرة	العميقة	يشبعه	يجيئه	الجو	الأجواء / الجواء
يعاتبه	يلومه	تهوى	ترتفع	رأس	رعوس
يموج	يضطرب- يمتنئ	الغضب	الرضي	الحال	الأحوال
غره	خدعه	احسأ	اطع	حجرة	حجرات
إحسأ	اخضع	الهدوء	الاضطراب	تجربة	تجارب
يقتر	يبلل	اعتزاز	ضعف	حقر	حقار
ينشده	يبحث عنه	يقط	يتحمل ويقدر		

ملخص الفصل في سؤال وجواب

س : ما المشكلة التي واجهت الشيخ عندما أراد تعليم ابنه ؟ أو لماذا لم يستمر (الشيخ مبارك) في تعليم ابنه ؟

ج) كانت لديه مشاغل كثيرة ولم يتمكن من مواجهة تعليم ابنه فبحث عن معلم فوجد ولكن كان الكتاب في قرية بعيدة عن (عرب السماعنة).

س : كيف حلّت مشكلة بعد المكان ؟

ج) حلّت هذه المشكلة بأن يقيم الصبي مع الشيخ في بيته طوال الأسبوع ولا يعود إلا الجمعة .

**س: ما اسم الشيخ الذي يقوم بتعليم على؟ وعلام اتفق معه والد على؟ وما صفاته؟**

ج) هو الشيخ أحمد أبو حضر . واتفق معه والد (على مبارك) أن يبعث إلى الشيخ ما يكفي من الأجر والإقامة لابنه . وكان كاشر الوجه قاسى الطبع بجانبه عصا غليظة يضرب بها الأولاد لأنفه الأسباب.

س: بم نصح الوالدان ابنهما علياً وهو ذاهب لحفظ القرآن؟

ج) بالجد والإجتهاد وطاعة الشيخ ووعده بجائزة كبيرة إذا انتظم في الحفظ.

س: لماذا كانت الأم حزينة؟ وما الذي خفف عنها؟

ج) كانت حزينة لفراق ابنها والذى خف عنها أنها تعرف قيمة التعليم إنه يخلق الرجال الأفضل ويحقق لصاحبه حياة حرة كريمة

س: ما شعور الصبي نحو شيخه؟ وكيف عبر عن ذلك الشعور؟

ج) شعور الصبي نحو شيخه الخوف والكراهة والفرز الشديد منه بسبب العصا الغليظة التي بجواره وعبر عن ذلك الشعور بعدم الذهاب إليه مرة أخرى .

س: كيف عرف على أنه يمكن أن ينجو من شر هذه العصا؟

ج) ينجو من شر هذه العصا ، إذا أتم حفظ القرآن الكريم وعندئذ يترك الكتاب .

س: كم أمضى على مع الشيخ أحمد أبو حضر؟

ج) أمضى على مبارك سنتين وتم فيها حفظ القرآن للمرة الأولى وبعد رفض الذهاب إلى الشيخ ليعيد الحفظ .

س: لماذا أحب على أن يكون؟ ولماذا؟

ج) أحب أن يكون كاتباً مثل الرجل الذي يعمل عنده موظفاً . حيث أعجبه شكله وسره ملابسه وأن الناس يهابونه ويحترمونه .

س: لماذا كان ظن على مبارك خاطئاً؟ أو ما الحقيقة المرة التي ظهرت للصبي؟

ج) لأنه غرر المظاهر ، ولم يعلم ما وراءه ، فسرعياً ما ظهرت له الحقيقة المرة ، فلم يجد في بيت هذا الكاتب الهدوء الذي كان ينشده ، ثم وجده يقترب عليه في الطعام وإذا خرج إلى العمل اتخذه خادماً له.

س: ما الشكوى التي ذكرها على مبارك إلى والده؟ وكيف قابلها الوالد؟

ج) الشكوى هي أن الكاتب المعلم كان يؤذيه ولا يستفيد منه شيئاً ويرى أنه آثار الضرب الشديد الظاهرة بجسده . وقابل الشكوى قائلاً أخسأ يا ولد وتأدب ولا تقل هذا عن معلمك! إنه يعلمك ويرشدك.

س: لماذا عرضت الأسرة على على عند عودته؟ وماذا كان رده؟

ج) عرضوا عليه التعليم . وكان رده بأنه قال لا فائدة من التعليم بهذا الشكل .

س: ما الذي أدركه الأب العاقل المحكم؟

ج) أدرك ما في نفس ابنه ، وقرأ ما في وجهه من علامات التمرد فخاف أن تتجه الشدة إلى الهروب.

س: ما العرض الذي قدمه الشيخ مبارك؟ وكيف قابله على مبارك أو كيف رد على مبارك؟

ج) عرض عليه والده أن يعمل مع كاتب من الكتاب الذين يقيسون الأراضي للفلاحين . وقابلة على مبارك بأن قال أجرب يا والدي هذا العمل أولاً فإذا أعجبني وإلا بحثت عن عمل آخر يعجبني فإبني أود أن أكون من الكبار .

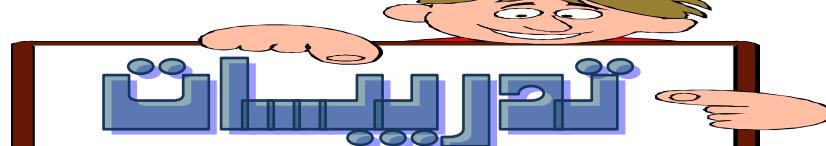
س: ماذا تعلمت من هذا الفصل؟

- الشدة في التعليم والقسوة لتنفيذ.

- يجب علينا لا نغتر بشخص إلا بعد التعامل معه.

ج) - التعليم يخلق الرجال الأفضل

- على الآباء والآباء الاهتمام بتعليم ابنائهم.



س ١ اختر الإجابة المناسبة مما بين القوسين:

- ١- يفيد في تربية الأطفال: (اللين - القسوة - القسوة واللين)
- ٢- كان الشيخ "مبارك" في تعليم ابنه يطبق: (مبادئ القسوة - في حيرة من أمره - مبادئ التربية الحديثة)
- ٣- كان "كاتب العقود": (مظهره يخالف حقيقته - مظهره مثل حقيقته - لا يدل مظهره على شيء)
- ٤- نصح "الشيخ مبارك" ابنه وهو ذا هب ليحفظ القرآن (بالجذد والاجتهاد - طاعة الشيخ - بهما معاً)
- ٥- لما اطمأن الشيخ إلى حياته الجديدة عند عرب السماعنة التفت إلى: (تعليم ابنه - بناء مسكن لأسرته - جمع الضرائب)
- ٦- أدرك على أنه يمكن أن ينجو من شر عصا الشيخ بـ: (حفظ القرآن - الهروب من الكتاب - تحطيم العصا)
- ٧- أحب (على مبارك) أن يعمل عند: (كاتب - مأمور - تاجر)
- ٨- قابل الشيخ مبارك شكوي ابنه من الكاتب بـ: (الغضب - الفرح - عدم الاهتمام)
- ٩- عندما عرض العمل على (علي) عند كاتب قياس الأراضي: (وافق - رفض - قرر أن يجربه أولاً)

س ٢ ضع علامة (٤) أهام العبارة الصحيحة، وعلامة (٤) أهام العبارة الخطأ مع التصويب:

- ١- كان الشيخ أحمد أبو حضر يسكن قريباً من مساكن البدو.
- ٢- نصح الشيخ مبارك ابنه بالجذد والاجتهاد وطاعة الشيخ
- ٣- كانت أم "على مبارك" سعيدة حين ذهب ولدها إلى الكتاب.
- ٤- دعت الأم ربها أن يحرس صغيرها، ويبعد عنه الأخطار.
- ٥- كان الشيخ أحمد أبو حضر مبتسمًا دائمًا.
- ٦- أحب "على مبارك" الشيخ "أحمد أبا حضر".
- ٧- أتم "على مبارك" حفظ القرآن في سنتين.
- ٨- نسى "على" القرآن فعاد إلى الشيخ "أبي حضر".
- ٩- العلم يخلق الرجال الأفاضل، ويحقق لهم حياة كريمة.

س ٣ اقرأ ثم أجب:

س ١ - (فلما اطمأن الشيخ (مبارك) إلى حياته الجديدة عند (عرب السماعنة) ، التفت إلى تعليم ابنه (علي) ، وأخذ يعلمه بنفسه ، ولكن مشاغله الكثيرة لم تمكنه من مواطة هذا التعليم ، فبحث عن معلم يثق فيه) .

- ١- ما معنى : (اطمأن - التفت) ؟
- ٢- ما مضاد : (الجديدة - الكثيرة) ؟
- ٣- ما أول ما اهتم به الشيخ (مبارك) ، عندما وصل إلى عرب السماعنة ؟
- ٤- لماذا بحث الشيخ (مبارك) عن معلم ؟
- ٥- هل توصل والد (على مبارك) إلى معلم ؟ وما اسم المعلم "الشيخ" الذي اهتدى إليه ؟
- ٦- علام اتفق والد (على مبارك) مع الشيخ الذي اختاره ؟

س ٢ " وحلت المشكلة بأن يقيم الصبي مع الشيخ في بيته طوال الأسبوع ويعود إلى منزله في يوم الجمعة على أن يبعث الوالد للشيخ ما يكتفيه أجرًا وإقامة "

- (أ) - معنى " يبعث " (يرسل - يهدى - يعطي)
- مضاد " يقيم " (يمشي - يرحل - يذهب)



- جمع "كتاب" (كتبة - كتاب - كتاتيب)

ب) ما المشكلة المشار إليها في القصيدة وكيف حلت هذه المشكلة؟

ج) لماذا لم يقم الوالد بتعليم ابنه بنفسه؟

د) من الشيخ المشار إليه في الفقرة؟ وعلام اتفق معه الشيخ مبارك؟

ه) بم دعت الأم ربها حين ذهب "على" إلى الكتاب؟

س٣- عندما ذهب الصبي إلى الشيخ (أبي خضر) في كتابه وجده كاشر الوجه ، قاسي الطبع ، بجانبه عصا غليظة ينظر إليها أولاد الكتاب في خوف شديد، فملكه الرعب ..

أ) ما مصدر فرع الصبي وخوفه من الشيخ؟

ب) ما شعور الصبي نحو شيخه؟ وكيف عبر عن ذلك؟

ج) ماذا تفعل لو تعرضت لما تعرض له الصبي في كتاب (أبي خضر)؟

د) ما الذي استنكره الصبي على المعلم؟

س٤ (لكن الأب العاقل الحكيم ، أدرك ما في نفس الصبي ، وقرأ ما في وجهه من علامات التمرد ، فخاف أن تلجه الشدة إلى الهروب ، فعاد إلى الهدوء وقال له في بشاشة : سترتك لك الحرية يا صديقي في اختيار طريقك إلى مستقبلك ، فماذا ترى أن تتوجه إليه ، ليصبح بعددما تكبر رجلاً محترماً فأسرع الصبي في شجاعة : أحب أن أكون كاتباً مثل ذلك الرجل) .

أ) تخير الصواب مما بين أقواسين:

١- مرادف (تلجه الشدة) (تدفعه - توجهه - تنقله)

٢- جمع: (العقل) (العقل - العقل - العقلاء)

٣- مضاد: (الهدوء) (السكون - الإضراب - السرور)

ب) ما الذي ادركه الأب العاقل الحكيم؟

ج) تبين الفقرة أحدث الطرق التربوية في تعليم الأبناء . ووضح ذلك .

د) كيف تصرف أحد أخوة الصبي في هذا الموقف؟

ه) علل لما يأتي : * اختيار الصبي أن يكون كاتباً . * رفض الصبي الذهاب إلى الكتاب .

* خير أحد أخوة الصبي أخاه في تحديد مستقبله؟

س٥- أحب أن أكون كاتباً مثل ذلك الرجل الذي رأيته يعمل عند موظف كبير أعجبني شكله وسرتني ملابسه ورأيت الناس يهابونه ويحترمونه

أ) أختر الصواب لما يأتي:

- معنى يهابونه (يحبونه - يخافونه - يكرهونه)

- جمع موظف (موظف - موظف - موظفون)

- مضاد أحب (أكره - أسرع - أخاف)

ب) ما الذي أعجب الصبي في الكاتب؟ وماذا حدث بعد ذلك؟

٤- هن أنشطة القرائية: (المعانى المتجعدة)

- أرسل الشيخ ابنه إلى كتاب القرية . - قرأت كتاباً رائعاً . - كتب المؤذن الكتاب .

- الأولى : مكان لتحفيظ القرآن وتعليم القراءة والكتابة في كتاتيب .

- الثانية : جمعها كتب . - الثالثة : عقد القرآن .

- ذهب على مبارك إلى كتاب من يقيسون الأرضي . - كاتب أحمد صديقه في فرنسا .

- الأولى : هو من يتولى عملاً كتابياً أو إدارياً أو من يوّل (جمع) ((كتاب - كتبة)) .

- الثانية : بمعنى راسل ((فعل ماض)) .



الفصل الثالث: السجين المظلوم

ملخص الفصل

مُط الشِّيخ مبارك شفتيه عجباً من ابنه العنيد الذي لا يُرْضي أن يُفْرَض عليه أحداً رأياً عليه ومع ذلك رضي على مبارك على عمله عند الكاتب الجديد واطمأن إلى مصاحبته لكنه طرده بعد ٣ شهور لأنَّه لصغر سنه كان يُفْشِي أسراره للفلاحين فعاد الشِّيخ مبارك يعلمُه بنفسه ثمَّ أُحْقِقَ بكتاب في أبو كبير بأجر قدره ٥٠ قرشاً في الشهر.

ولكنه لم يستمر أكثر من ٣ شهور وذلك لأنَّ الكاتب لم يُعْطِه أجره فعزم على أن يأخذ حقه بالحيلة وخصم على مبارك ١٥٠ قرشاً من تحصيله لبعض المال للكاتب فعزم الكاتب على الانتقام منه فأخبر المأمور بذلك الأمر فأوقعه المأمور بحيلة ذكية ووضعه في السجن المظلم مقيداً بالحديد لمدة ٢٠ يوماً حتى أنقذه الله على يد السجان العطوف الذي توسط له عند مأمور لزراعة القطن يسمى عَبْر أَفْنَى في حاجة إلى كاتب فوافق على أن يعمل لديه على مبارك بمبلغ ٧٥ قرشاً في الشهر وهذا أدرك على أنَّ العلم هو الذي أخرجَه من السجن وانزله مكانة عالية. وهنا نسج على خيوط مستقبله ليكون مثل مأمور الزراعة "عَبْر أَفْنَى".

اللغويات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
مط	مد	المظلوم	الظالم	شفه	شفاه
جازت	انخدع بها	يرضى	يرفض - يُسخط	كتف	أكتاف
الحيلة	والحيلة : الخديعة				
يفرض	يُلزِم	يُوافق	يُخالِف	خطر	أخطار
يرضي	يُقْبِل	إفشاء	إخفاء - كتم	السر	الأسرار
يأبى	يرفض	ساعات	حسنَت	أجر	أجور
العنيد	الشديد العصيان	يُسْتَمِرُ	يُنْقَطِعُ	الحيلة	الحيل
يمكث	يُسْتَمِرُ	أمانة	خيانة	الفرصة	الفرص
إفشاء	نشر - إذاعة	أمين	خائن	المهمة	المهام - المهام
الحقه	أتبَعَه	حرك	ثبت	الفتى	الفتىان
ثار	هاج	عَطْوَف	قاس	رقبة	رقب
انتهز	أسرع واغتنم	أقبل	أدبر	قيد	قيود
اعتزل	أفتخر	شاكرًا	جادداً	السجن	السجون
أثقل	أَتَمَنَ	سُر	حزن	السجان	السجانون
إدراكه	فهمه	الإفراج	الحبس	الخدم	الخدم
قناعة	رضا	العنيد	المتجاوب	الراتب	الرواتب
إدراكه ونيله	تحصيله	ظلمات	أنوار	ضرورات	

ملخص الفصل في سؤال وجواب

س : ما سبب دهشة الشِّيخ وعجبه من ابنه على؟ أو ما موقف (الشِّيخ مبارك) من ابنه على؟

ج) تعجب واندهش من ابنه العنيد وسبب الدهشة أنه لا يُرْضي أن يُفْرَض عليه أحد رأيه ويأبى إلا أن يُجْرِب العمل بنفسه ، ليُوافق عليه أو لا يُوافق ..

**س: لماذا ذهب الشيخ مبارك إلى ذلك الكاتب؟ وماذا ي عمل هذا الكاتب؟**

ج) ذهب الشيخ إلى ذلك الكاتب لكي يقبل ابنه تلميذاً له فوافق على طلبه . وي عمل هذا الكاتب بقياسة الأراضي للفلاحين .

س: لماذا طرد على مبارك من العمل الذي كان يقوم به؟

ج) طرده بعد ثلاثة أشهر من خدمته لأنه كان يتحدث إلى الناس بما يأخذه من الفلاحين فاغتاظ الرجل لافشاء ذلك السر الذي يضره .

س: ماذا فعل الشيخ مبارك مع ابنه بعد طرده من العمل؟

ج) لم يهتم لطرد ابنه وعاد يعلمه بنفسه وكان يأخذه معه أثناء تأدية عمله ليقوم بكتابة المال الذي يجمعه من العرب لصالح الدولة ويقوم بحسابه .

س: أين الحق الشيخ (مبارك) ابنه علياً؟

ج) الحقه بكاتب في مأمورية (أبو كبير) شرقية ، بأجر قدره خمسون قرشاً في الشهر .

س: لماذا لم يستمر (علي مبارك) في هذا العمل؟ وكيف تصرف معه؟

ج) لأنه وجد الكاتب يأكل عليه أجره ، ولا يعطيه غير الطعام واستمر على هذا الحال ثلاثة أشهر فقرر أن يأخذ حقه بالحيلة .

س: ما الحيلة التي أخذ "على" بها حقه؟

ج) ذات يوم بعثه الكاتب ليقبض بعض المال، فقبضه وأخذ منه مقدار أجره عن الثلاثة شهور، وذهب إلى الكاتب وسلمه كيس النقود، وأخبره أنه أخذ مائة وخمسين قرشاً، وتركه وانصرف مسرعاً قبل أن يمسك به

س: ما أثر ما فعله (علي مبارك) على هذا الرجل؟

ج) قرر أن ينتقم من علي مبارك وذهب إلى المأمور وأخبره بما حدث واتفقا على الانتقام .

س: هل انتقم المأمور من هذا الولد؟ وكيف؟

ج) نعم، حين جاء إلى المركز طلب من الحكومة باختيار بعض الشبان للخدمة العسكرية ، دعا المأمور (علي مبارك) إلى أن يذهب إلى السجن ليسجل من فيه وعندما ذهب إلى السجن وضع في رقبته قيداً من الحديد وألقوا به في السجن عشرين يوماً .

س: ما صفات السجان؟ وكيف أنقذ السجان علي مبارك؟

ج) - كان السجان طيب القلب عطوفاً واشتد ألمه لما نزل على مبارك من ظلم - عرض على صديقه (الخادم لمأمور الزراعة) بأن لديه فتى مظلوم يجيد الخط وبارع في الحساب لكي يسعى له في وظيفة عند المأمور، وبذلك أخرجه من السجن .

س: ماذا طلب الصديق من السجان؟

ج) طلب منه أن يكتب على مبارك شيئاً ليعرضه على سيده .

س: هل وافق المأمور على تعيين علي مبارك لديه؟

ج) نعم وافق وأفرج عنه وعرض عليه أجرأً وهو خمسة وسبعين قرشاً في الشهر .

س: ما موقف علي مبارك من العلم؟ ولماذا؟ أو ما الدرس الذي استفاده على مبارك من السجن؟

ج) ازدادت قناعة علي مبارك بالعلم وضرورة تحصيله لأنه سبباً في خروجه من السجن .

س) ما ال دروس المستفاده من الفصل؟

- تقدير المخلص في العمل وإعطاء الأجير أجره - حفظ السر والامانه.

- ترك الحرية لكل شخص لكي يجرب العمل الذي يحبه . - عدم التهاون في أخذ الحق .



لذلِكَ بِلَامٌ

س ١ ضع علامة (١) أهام العبارة الصحيحة، وعلامة (٢) أهام العبارة الخطأ مع التصويب:

- () ١- كان الشيخ مبارك يعجب من ابنه على أنه لا يخالف له أمراء
- () ٢- كان الشيخ مبارك مكلفاً بجمع على عرب السماعنة من أموال مفروضة للدولة
- () ٣- أول عمل يقوم به على مبارك كان مع كاتب مأمورية أبو كبير شرقية
- () ٤- الكاتب الذي كان يقيس الأرض للفلاحين كان لا يعطي على مبارك أجرًا
- () ٥- تالم السجان الطيب لما حدث لفتى الصغير
- () ٦- كان على مبارك يجيد الكتابة والحساب ولذلك عمل مع مأمور لزراعة القطن
- () ٧- الشيخ أبو خضر هو مأمور الزراعة الذي تسلم معه العمل أخير
- () ٨- كان على مبارك يعمل مع مأمور الزراعة براتب قدرة خمسة وسبعون قرشاً في الشهر
- () ٩- لم تزل الكلمات الرقيقة إعجاب المأمور.
- () ١٠- زادت قناعة على مبارك بقيمة وأهمية العلم.

س ٢ اكمل ما يأتي:

- ١- استمر على مبارك عند الكاتب أشهر.
- ٢- كان الصبي لا يرضى بالعمل إلا بعد أن
- ٣- الذى دبر الحيلة لإلقاء على في السجن هو
- ٤- عرض عنبر أفندي على " على مبارك" راتبًا قدره قرشاً.

س ٣ اقرأ ثم أجب:

١- (مط الشيخ مبارك شفتيه وهز كتفيه عجباً من هذا الصغير العنيد الذي لا يرضى أن يفرض أحد عليه رأياً... ثم ذهب إلى ذلك الكاتب ورجاه أن يقبل ابنه تلميذاً له فوافق على طلبه).

أ) أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١ - ما سبب تعجب الشيخ مبارك من ابنه وكيف عبر عن تعجبه؟
- ٢ - من الكاتب المشار إليه في الفقرة؟ ولماذا طرد علياً؟
- ٤ - يعترض الصبي بنفسه، ويعد بكرامته ووضح ذلك من خلال الفقرة.
- ب - تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

 - ١ - جمع رأى (رأى- آراء- رؤيا)
 - ٢ - معنى (يفرض عليه) (يوجب عليه- يرغمه- يطلب منه)

٥- (وذات يوم، بعثه الرجل ليقبض بعض المال، فقبضه، وأخذ منه مقدار أجره، وذهب إلى الكاتب وسلمه كيس النقود، وأخبره أنه أخذ مائة وخمسين قرشاً، قيمة أجره عن ثلاثة شهور، وتركه وانصرف مسرعاً).

أ) من الرجل الذي بعث (علي مبارك) ليقبض بعض المال؟ وأين كان يعمل؟

ب) لماذا أخذ (علي مبارك) أجر ثلاثة شهور من المبلغ الذي قبضه؟

ج) ما أثر ما فعله (علي مبارك) على هذا الرجل؟

٦- (وجازت الحيلة على الولد الطيب المسكين، فذهب مسرعاً إلى السجن، فإذا ب رجال المأمور يحيطون به، ويضعون في رقبته قيداً من حديد، ويلقونه في السجن المظلم).

أ- ما معنى جازت الحيلة : جمع قيد : مفرد رجال :



ب- ما الحيلة التي جازت على الولد الطيب ؟

ج- من الذي دبر الحيلة ؟ ومن الولد الطيب ؟

د- كم يوماً قضاها هذا الولد الطيب في السجن ؟

ه- كان للسجان دور في خروج على مبارك من السجن....ووضح ذلك

٤- فلم يهتم أبو (على) لطرب ابنه وعاد يعلمه بنفسه وكان مكلفاً بجمع ما على العرب من أموال مفروضة للدولة فإذا خرج لأداء عمله أخذه معه ليقوم بكتابه ذلك المال وحسابه).

أ) معنى (مكلفاً)..... مضاد: (جمع) جمع : (المال).....

ب)- لماذا طرد على مبارك من العمل الذي كان يقوم به ؟

ج)- ماذا فعل الشيخ مبارك مع ابنه بعد طرده من العمل ؟

٥- ولكنه لم يستمر طويلاً في هذا العمل ، إذ وجد أنه يخدم هذا الكاتب بصدق وأمانه ، ومع ذلك يأكل عليه أجره ، ولا يعطيه شيئاً غير الطعام. ومكث على ذلك ثلاثة أشهر حتى ساءت حاله فقرر أن يأخذ حقه بالحيلة .

أ) هات معنى "مكث" ومضاد "أمانة" - وجمع "الحال" في جمل مفيدة.

ب) لماذا لم يستمر (على) مع الكاتب ؟ وما الحيلة التي استخدماها ؟

ج) لخص وسيلة انتقام الكاتب من (على مبارك) في أربعة أسطر ؟

٦- "وكان السجان طيب القلب عطوفاً فاشتد ألمه لما حدث لفتى الصغير السن ، وعزم على أن يصنع شيئاً ينقذه من الظلم الذي نزل به".

أ) أختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:-

١- جمع (الفتى) : (الفتيات - الفتاوي - الفتىyan)

٢- مضاد (عطوفاً): (عصبياً - قاسيماً - جاداً)

٣- معنى (اشتد) : (زاد - نقص - قل)

ب) ما صفات السجان؟ وكيف أنقذ الفتى الصغير؟

ج) من الفتى المشار إليه في العبارة؟ وماذا حدث له؟

٧- (ووجدت ما تطلب يا صديقي ، فعندنا في السجن فتى أمين مظلوم ، جيد الخط ، بارع في الحساب ، وأراه ينفع مأمورك) .

أ- أكمل : مضاد : (أمين) : جمع (الخط) : مرادف (بارع) :

ب- من قائل العبارة السابقة ؟ ج- ما الطلب الذي طلبه صديق السجان ؟

د- ما المؤهلات التي ذكرها السجان لتوليه على مبارك الوظيفة ؟

٨- " وازداد (على) اقتناعاً بالعلم وضرورة تحصيله فقد أخرجه من السجن وظلماته ، وهنا نسج (على) خيوط مستقبله .."

أ- أكمل: ١- المراد من كلمة " اقتناعاً " ٢- مفرد " ظلمات " ٣- مضاد " ازداد "

ب- كيف كان العلم سبباً في خروج (على من السجن) ؟

ج- ما المستقبل الذي فكر فيه على مبارك ؟

الفصل الرابع: سر غامض

ملخص الفصل

اندهش على مبارك من عظمة وأبهة عنبر أفندي وحضور الكباء له فتعجب وسأل نفسه ما سر عظمة هذا الرجل؟ وماذا أكسبه هذا الجلال؟ ولم يجب على استئلة على مبارك إلا فراش عنبر أفندي فأخبره أنه دخل مدرسة قصر العيني بواسطة إحدى سيدات المجتمع وأخبره أيضاً أن تلاميذ هذه المدرسة يتعلمون الخط واللغة التركية والحساب وغير ذلك وأن الحكم يؤخذون منها فقال على مبارك عرفت سر عظمة هذا الرجل إنه التعليم الذي يرفع الناس ويعلى أقدارهم ويحقق لهم الحياة الكريمة وسأله أيضاً هل يدخل هذه المدرسة أبناء الفلاحين؟ فقال الفراش أنه يدخلها من كان له واسطة فدعى على مبارك الله أن يقدر له دخول هذه المدرسة وأخذ يسأل الفراش أن يحدثه عن هذه المدرسة فوصفها له وأخبره عن كل ما أحب أن يعرف دون على مبارك كل شيء في ورقة واستأند من عنبر أفندي ليعطيه إجازة، وهو في طريقه إلى بلدته تقابل مع تلاميذ مدرسة منية العز وتسابق معهم في الخط فكان هو الفائز وشجعه معلمهم على التقدم إلى مكتب منية العزلاته يوصل إلى مدرسة قصر العيني ففرح على مبارك ومضى مع الأطفال إلى منية العز وعندما علم والده بما حدث أخذه وحبسه في البيت عشرة أيام ولكنه استطاع الهرب والتحق بالمدرسة وسار على مبارك في طريقه مجدًا دائم العمل فكان من التلاميذ النجباء الذين فرزوا للحاقد لهم بمدرسة قصر العيني بدون واسطة وعندما التحق بالمدرسة اكتشف أن ما قاله الفراش عن المدرسة لم يكن إلا وهمًا كبيرًا، فقد كان القائمون على التعليم يؤذون التلاميذ بالضرب والإهانة وكانت مفروشاتهم من حصر الحلفا والطعام سيئ وحاول الشيخ مبارك أن يخلصه من هذا النظام القاسي وأيضاً حاول هو الهرب ولكنه تحمل من أجل خوفه على أهله من البلاء الشديد وبطش الحكم وصارت المدرسة بعد نقلها إلى أبي زعلب خاصة بالطب، ووجد على مبارك الهندسة والحساب وال نحو علومًا ثقيلة عليه حتى تدخل ناظر المدرسة رأفت أفندي وقام بشرح المواد الصعبة بطريقه مبسطة حتى أحب على مبارك الهندسة والحساب وتفوق فيهما وانفتح الباب أمامه عندما اختاروه للدراسة بمدرسة المهندسخانة وقضى بها خمس سنوات برع خلالها في الدراسة وكان دائمًا أول فرقته ومحل إعجاب الجميع.

اللغويات

الكلمة	معناها	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
غامض	خفى	خافتة	قوية	العظيم	العظماء
أبهة	عظمة	اشتدت	ضعف	أبهة	أبهات
الأعيان	كباء القوم	أكسبه	أخسره	العين	الأعيان
خشوع	خوضوع / مذلة	أبهه	ذله و هوان	منصب	مناصب
خافتة	منخفضة و ضعيفة	ارتاح	تعب	رتبة	رتب
يهابونهم	يخافونهم	قوته	ضعفه	ناظر	ناظر
المنصب	المقام	غامض	واضح	همة	هم
لم يعهد	لم يُعرف	يُبتسِم	يعبس	أدب	آداب
أكسبه	أعطاه	يُشْتَرِى	يُذْمَن	سيدة	سيدات
الجلال	العظمة	العظيمة	الحقرة	المجتمع	المجتمعات
ذل	ضعف / مهانة	حرّة	مقيدة	الفضائلة	الفضائل
يعلى	يرفع	خشوع	كبراءة و عزة	عزم	عزم
أقدارهم	شأنهم / منزلتهم	تعبوا	استراحوا	ظل	ظلال
يُهْبِي	يعد / يجهز	عالية	منخفضة	قدر	أقدار
سواه	غيره	يُهابونهم	يُحترمونهم	الوالى	الولاة
دون	سجل / كتب	صديق	عدو	الواسطة	الواسطات / الوسائل
استبشر	فرح ـ حزن	الدائم	المؤقت	دواة	دواى

الخيالات / الأخيت	الخيال	مُهْمِل	مُجَد	يُكِبِّرُونَ	يُنْشِئُونَ
خاصات / خواص	خاصَّة	انْقَبْض	انْشَرَح	تَحْجِزُ وَتَمْنَعُ	تَحْوِلُ
فرق	فِرْقَة	حَسْن	رَدَاعَة	أَقْارِبُهُمْ / أَصْحَابُهُمْ	ذُوِّيهِمْ
الأجلاء	الْجَلِيل	اَتَسْعَتْ	ضَاقَتْ	الْحَاكِمُ	الْوَالِيُّ
الغاز	لَغْز	عَامَة	خَاصَّة	مَفْرَأً	بَدَأَ
أوهام	وَهْم	أَدْبَرْ	أَقْبَلَ	مُحِبْرَتِهِ	دَوَاتِهِ
النجباء	الْجَيْب	تَخْلُفَ	تَفْوِقَ	يُسْمَحُ	يَأْذَنُ
أوائل	أَوْلَى	أَظْهَرَهَا	دَسَّهَا	الْنَّابِهُونَ	الْنَّجَابَاءُ
		يُمْنَعُ وَيُعَتَرَضُ	يَأْذَنُ	ظَنُونَ	أَوْهَامُ
		حَقَائِقَ	أَوْهَامَ	يَبْعَدُهُ عَمَّا يُرِيدُ	يَصْرَفَهُ
		الْأَمْلَى	الْيَأسُ	بِالْإِكْرَاهِ	عَنْوَةُ
		تَكَاسِلُ	جَدًّا	كَلَامًا غَامِضًا	الْغَازَاءُ

ملخص الفصل في سؤال وجواب

س : ما الذي أدهش على مبارك من (عنبر أفندي) ؟
أو صف حال عنبر أفندي عندما دخل عليه الفتى

ج) لأنه رأه جالسا في عظمة وأبهة، أمامه كثير من الأعيان والحكام والأغنياء، يقفون في خشوع، ويتكلمون بأصوات خافتة، ويستمعون إلى الأوامر التي يلقاها ذلك المأمور عليهم في إصغاء شديد، فكيف وصل إلى هذا المنصب، وهو غير تركي، فلم يُعرف أن ولِي مثل هذه المناصب أحد من غير الأتراك.

س : ما سر عظمة عنبر أفندي ؟ وكيف وصل إلى ذلك المنصب ؟

ج) أنه التعليم الذي يرفع الناس ويعطى أقدارهم ووصل إلى ذلك المنصب بعد دخوله مدرسة القصر العيني

س : لماذا صمم على مبارك على دخول تلك المدرسة ؟

ج) صمم على دخول تلك المدرسة لأن التلاميذ يتعلمون فيها الخط والحساب واللغة التركية وغير ذلك. كما أن الحكام يؤخذون منها ، بالإضافة أن الفراش أثني على حسن إقامة التلاميذ فيها.

س : كيف التحق على مبارك بمدرسة (منية العز) ؟ أو ماذا طلب (على) من عنبر أفندي ؟

ج) بعدما حكى له الفراش كل ما يخص مدرسة قصر العيني قرر أخذ الإذن من عنبر أفندي لزيارة أهله في الطريقة تقابل مع صبيان ومعهم رجل يقودهم وأخذوا يتسلون بالخط فكان على مبارك أحسنهم وأفهموه أنه يمكن أن يلتحق بمكتب (منية العز) وسوف توصله إلى مدرسة قصر العيني وتقديم على مبارك إلى ناظر المدرسة ليسجل اسمه مع عدد من التلاميذ .

س : ما المدة التي سمح بها (عنبر أفندي) لـ (على مبارك) ؟

ج) خمسة عشر يوماً.

س : ما موقف الناظر من على مبارك ؟ وماذا فعل على مبارك بعد ذلك ؟

ج) رفض أن يسجل اسم على مبارك حتى يسمح أبوه بالتحاق ابنه ، هدد على مبارك الناظر بأن يشكوه إلى الوالي إذا لم يفعل فخضع الناظر لرغبته .

س : كيف التحق على مبارك بمدرسة قصر العيني ؟ وهل وجد فيها ما يتخيّل ؟

أو كان الواقع مخالفاً لتوقعات على مبارك عندما وصل مدرسة قصر العيني ... بين ذلك

ج) أصبح على مبارك من التلاميذ النجباء الذين فرزوا للاحقهم بمدرسة قصر العيني ولكن وجدتها بعيدة عما سمع عن فراش (عنبر أفندي) وأن المدرسة بها الضرب والسب من قبل القائمون عليها والطعام ردئ لا يوكل منه غير الجن والزيتون ومفروشاتها من حصر الحلفا وأحرمة الصوف الغليظ .

س : ماذا فعل الشيخ مبارك وابنه على مبارك إزاء ما يحدث في هذه المدرسة ؟



ج) حاول والد (علي مبارك) أن يخلصه من هذا النظام وأيضاً حاول علي مبارك أن يخلص نفسه من بالهروب ولكنه عدل عن ذلك لأنه تذكر ما سوف يصيب أهله من البلاء لأنهم يطلبون الفارين ويقبضوا على أهلهم.

س : أين نقلت المدرسة بعد ذلك ؟ وفي ماذا فُحصت ؟

ج) نقلت المدرسة إلى (أبي زعل) لتصير مدرسة (قصر العيني) مدرسة خاصة بالطب.

س : لماذا فكر علي مبارك في الهروب من مدرسة (أبي زعل) ؟

ج) لأنه يكره علوم الهندسة والحساب والنحو التي تدرس فيها وكلام المعلمين مثل السحرة.

س : كيف ابتسם الحظ لـ (علي مبارك) ؟

ج) ابتسם الحظ له بأن بعث إليه من يحبه في تلك العلوم التي يكرهها.

س : من الذي حببه في تلك المدرسة ؟

ج) الذي حببه ناظر المدرسة بأن جعل كل المتأخرين في المدرسة في فصل واحد مستقل وشرح الهندسة والمقصود من رموزها بوضوح وسهولة ولذلك أقبل التلاميذ على دروسه.

س : لماذا اختير (علي مبارك) للدراسة بمدرسة الهندسخانة ؟

ج) لأنه أحب الهندسة والحساب الذي كان ينفر منها وتفوق فيها حتى كان أول فرقته.

س : كم سنة قضتها علي مبارك في الهندسخانة ؟ وكيف كان حاله فيها ؟

ج) قضى فيها خمس سنوات. كان دائمًا فيها أول فرقته ومحل إعجاب المعلمين والنظرار وغيرهم.

س: ماذا نتعلم من هذا الفصل؟

- الجد والاجتهد في التعليم
- التعليم يرفع من أقدار الناس
- الطموح والتخطيط للغد.
- المعلم المخلص في عمله يحبه التلاميذ
- الحرص على الأهل وحبهم.

تذريجات

س ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب

- () - كان عنبر أفندي يتميز بالعظمة والأبهة .
- () - لم يدهش على مبارك عندما رأى عنبر أفندي .
- () - كان عنبر أفندي مأمور لزراعة القطن .
- () - كانت رغبة على مبارك أن يحيا حياة حرة كريمة .
- () - دخل عنبر أفندي مدرسة قصر العيني بعد أن توسط له أحد كبار الدولة .
- () - عرف على مبارك أن التعليم له مكانة عظيمة في سبيل الحياة الكريمة .
- () - أثني الفراش على حسن إقامة تلاميذ مدرسة قصر العيني .
- () - مكتب منية العز يوصل إلى مدرسة قصر العيني .
- () - دخل على مبارك مدرسة قصر العيني بالواسطة .
- () - سجل ناظر المدرسة اسم على مبارك في المكتب .
- () - فرح الشيخ مبارك فرحاً عندما علم بالتحاق على مبارك بمكتب منية العز .
- () - تسلل على مبارك في هدوء وذهب إلى منية العز .
- () - يئس الشيخ مبارك وترك ابنه في منية العز .
- () - وجد على مبارك أن كل ما حكى له عن المدرسة كان حقيقة .



عن ٢ اقرأ ثم أجب:

١: عندما دخل الفتى على (عنبر أفندي) رأه جالساً في عظمة وأبهة أمامه كثير من الأعيان والاغنياء ، يقفون في خشوع ، ويتكلمون بأصوات خافتة ،

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١) معنى: أبهة : (سرور - تقدم - عظمة) .

٢) مفرد: الحكم : (الحكيم - الحكم - الحكم) .

٣) مضاد: خافتة: (قوية - مزعجة - مخيفة)

٤) جمع: الفتى: (الفتاوى - الفتى - المفتون)

ب- ما اسم الفتى الذي دخل على (عنبر أفندي) ؟ وكيف وجد الفتى (عنبر أفندي) حين دخل عليه ؟

ج- ما سر احترام الناس لهذا الرجل ؟ وكيف وصل إلى هذا المنصب ؟

د- اذكر تساؤلين مما قالهما الفتى في نفسه ، عندما دخل على (عنبر أفندي) ؟

٢) أنصت إلى الرجل وهو يثني على حسن إقامة التلاميذ في تلك المدرسة ، وعلى طعامهم وملابسهم وإكرامهم ، فزاده شوقاً إليها .

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١- معنى (يثنى) : (يصعد - يتقدم - يمدح) .

٢- مضاد (حسن) : (جمال - سوء - فائدة)

ب- من الذي أنصت إلى الرجل ؟ ومن هذا الرجل ؟

ج- ما المدرسة التي أثني عليها هذا الرجل ؟

٣- عاد يسأل الفراش عن (قصر العيني) وكيف يقيم فيه فأخبره الرجل عن كل ما أحب أن يعرفه عن تلك المدرسة

أ- من المتحدث في العبارة السابقة ؟

ب- مع من يعمل الفراش المذكور في العبارة السابقة ؟

ج- ما الأمور التي أثني عليها الفراش عن تلك المدرسة ؟

٤- فلم يسجل اسم (علي) مع التلاميذ حتى يأذن أبوه ، خوفاً من أن يغضب منه ويقاطعه ، وهو صديقه العزيز" .

أ- ما معنى (يأذن) ؟ وما مضاد (خوف) ؟ وما مفرد (اللاميذ) ؟ وما جمع (صديق) ؟

ب- من الذي لم يسجل اسم (علي مبارك) مع التلاميذ ولماذا لم يسجله ؟

ج- ماذا فعل (علي مبارك) عندما عرف أن اسمه لم يسجل مع التلاميذ ؟

٥- وما كاد الشيخ (مبارك) يسمع هذا الخبر حتى فزع فزعاً شديداً وأسرع إلى الناظر واتفق معه على أخذ (علي) من المكتب" .

أكمل : - معنى (فزع) - مضاد (اتفاق) - جمع (الخبر)

٢- ما الخبر الذي أفزع الشيخ (مبارك) ؟

٣- علام اتفق الشيخ مبارك مع الناظر ؟

٤- كيف تم أخذ (علي) من المكتب ؟



٦- ثار على الناظر ثورة شديدة وهدده بأن يشكوه إلى الوالى إن لم يفعل ما طلبه منه فلم يجد الناظر بداً من الخضوع لرغبة هذا الصبي الجريء العنيد.

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- معنى "ثار" (أسرع - هاج - أحتب) .

- جمع "الوالى" (الوالون - الولاة - الأولون) .

- مضاد "الجريء" (الضعيف - الجبان - القوى) .

٢- لماذا ثار (على) على الناظر؟ ولماذا هدده؟

٣- ماذا كان رد فعل الناظر على تهديد (على مبارك) له؟

٤- ما صفات على مبارك كما تفهم من العبارة؟

٧- "إذا بالحظ يبتسم له بعد ذلك اليأس، فيبعث إليه من يحبه في تلك العلوم التي يكرهها".

أ- أكمل : جمع : (الحظ) : مضاد (يكرهها) : ومفرد (العلوم) :

ب- كيف ابتسم الحظ له (على مبارك)؟

ج- ما أثر حب (على مبارك) لهذه العلوم؟

د- من الذي حب دراسة العلوم إلى (على مبارك)؟ وكيف تم ذلك؟

٨- (أحب على بعد ذلك الهندسة التي كان يراها الغازى لاتحل والحساب الذى كان ينفر منه بفضل هذا المعلم الجليل وطريقته السهلة واقبل عليهما إقبالا شديدا وتفوق فيهما حتى كان أول فرقته)

أ- هات مفرد (الغازى) ومرادف (الجليل) ومضاد (أحب)

ب- لماذا أحب على مبارك الهندسة والحساب بعد أن كان ينفر منها؟

ج- هل استطاع (على مبارك) أن يسير في دراسة النحو؟ ولماذا؟

د- من المعلم الجليل الذى تشير اليه العبارة؟

٩- "لم يجد الفتى مدرسة القصر العينى كما كان يخيل، ووجدها بعيدة كل البعد عما حتى اعتقاده بأن ما حكى له عنها أوهام من نسج الخيال"

أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- معنى "نسج" (غزل - صنع - عمق)

٢- مضاد "يتخيل" (ينتظر - يتحقق - يسمع)

٣- مفرد "أوهام" (وهم - واهم - متواهم)

ب) لماذا كان موقف (على مبارك) عندما وجد المدرسة عكس ما تخيل؟

ج) ماذا تعلم من هذا الموقف؟

١٠- "وانفتح الباب أمام الفتى المتفوق لي sisir في الطريق الذى يهواه فكان ممن اختيروا للدراسة بمدرسة المهندسخانة".

١- ما معنى (يهواه)؟ ومضاد (انفتح)؟ وما جمع (الباب)؟

٢- لماذا اختير (على مبارك) للدراسة بمدرسة المهندسخانة؟

٣- ما ذاك الطريق الذى يهواه الفتى؟

٤- ما المدة التى قضاها على مبارك بمدرسة المهندسخانة؟ كيف كان حاله فى هذه المدرسة؟

٥- كان لرأفت أفندي فضل على (على مبارك) ... وضحه



الدرس الأول: مفتاح النجاح

يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة عليه ألا يستسلم لها. وهو يتطلع إلى المستقبل، ويتعلم بالنجاح؛ فالنجاح هدف الإنسان. ولكن الوصول إلى هذا الهدف يحتاج إلى مجموعة عناصر، تعينه على مواجهة الحياة، وتساعده على الوصول إلى النجاح. وهذه العناصر المائة **مفتاح النجاح** الحقيقي وهي:

الأول: الثقة بالله والثقة بالنفس والناس ، فلا يقتطع الإنسان من رحمة الله، ولا يعتهين بنفسه أو بالناس؛ لأن الإنسان طبع على الخير.

الثاني: التواضع ، فمن تواضع الله ارتفعت منزلته في النقوس، ومن تكبر هات صورته في العيون، وخسر نفسه.

الثالث: المسؤولية؛ إذ إن لكل فرد من أفراد المجتمع مسؤولية، عليه أن ينهض بها، وألا يقصر في أدائها.

الرابع: المهارة ، فالناجحون ماهرون في أعمالهم، يكونون دائماً على أتم الاستعداد لدخول أيه تجربة ومواجهة أيه صعوبة، ويتعبزون بقدرة فائقة على قبول كل جديد وعلى تغيير كل قديم، تكون هناك ضرورة للتغيير، ويؤدون عملهم على أحسن صورة، ويكونون منتجين.

الخامس: الابداع ، فالناجح يملك دوماً قدرة على الابتكار والابداع فلا يفكر إلا في كل جديد، ولا ينشغل إلا بكل مفيد.

السادس: الاصرار ، فالناجح لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب، وإنما يغضي قدماً في تنفيذه وإنقا بقدراته على الوصول إلى هدفه، لاتقف طموحاته عند حد لأنه يملك روح التحدي والمنافسة.



اللغويات

الكلمة	معناها	الكلمة	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
يواجه	يصادف / يقابل	يواجه	يواجه	يتهرب - يستسلم	الخير	الأختيار / الخيار / الخيور
عقبات	يستسلم	يقطن	يأمل	تخذله	مرحلة	مراحل
يستسلم	يتراجع / ييأس	تعينه	يأمل	الفشل	الهدف	الأهداف
يتطلع	يتربّ / ينتظر	النجاح	تعينه	الموت	عنصر	عناصر
هدف	مقصد / مطلع	الحياة	النجاح	الموت	مفتاح	مفاتيح
الوصول	البلوغ	الحقيقي	الحياة	الخيالي	الثقة	الثقة
تعينه	تساعده	رحمة	الحقيقي	انحاطت	رسمة	رحمات
عناصر	مكونات	رحمة	رحمة	ارتفعت	نفس	نفوس / أنفس
الثقة	اليقين	الثقة	الثقة	التردد	العين	العيون
يقصر	يهمل	يستهين	يستهين	يُقدر	المسؤولية	المسؤوليات
يقطن	ييأس بشدة	التواضع	التواضع	الكبر / التعالي	النجاح	الناجحون
يختفف الأمر	يستهين	هانت	هانت	عزمت	قدرة	قدرات
طبع	خلق	خسر	خسر	كسب	المهارة	المهارات
منزلته	مكانته	الابتکار	الابتکار	التقليد	تجربة	تجارب
تكبر	تعظم وتعالى	صعوبة	صعوبة	سهولة	صعوبة	صعوبات
هانت	ضاعت	قبول	قبول	رفض	القرار	القرارات
صورته	هيئته / منزلته	مفتاح	مفتاح	مغلق	الأولى	الأول
ينهض	يقوم	قدرة	قدرة	عجز	واثقون	واثقون
الابداع	الإجادة	منتجين	منتجين	مستهلكين	ضرورة	ضرورات
دوماً	دائماً / باستمرار	الصائب	الصائب	الخطيء	حد	حدود
قدرة	طاقة	فانقة	فانقة	متواضعة	روح	أرواح
الابتكار	الابداع	تغير	تغير	ثبتت	التحدي	التحديات
المهارة	الاتقان	يقصر	يقصر	يهم	المنافسة	المنافسات
أتم	أكمل	يملك	يملك	يفقد	الإنسان	الأناس
فائقة	عالية	يمضى قدما	يمضى قدما	يتراجع	منزلة	منازل
الإصرار	التصميم والثبات					
الصائب	الصحيح					
يمضى	يسير					

شرح الدرس في سؤال وجواب

س : ما الذي يواجهه الإنسان في حياته ؟ وما واجبه نحو ذلك ؟

ج : يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة عليه ألا يستسلم لها .

س : ما الذي يتطلع إليه الإنسان وهو ينظر إلى المستقبل ؟ ولماذا ؟

ج : يتطلع إلى النجاح ، لأنه هدف كل إنسان في الحياة .

س : ما الذي يحتاج إليه الإنسان لكي يصل إلى النجاح ؟ مع ذكرها .



ج : يحتاج إلى مجموعة عناصر ، تعينه على مواجهة الحياة، وتساعده على الوصول إلى ذلك وهي ست عناصر : الثقة بالله والثقة بالنفس والناس - التواضع - المسؤولية - الإبداع - المهارة - الإصرار.

س : كيف يصل الإنسان إلى (الثقة بالله والثقة بالنفس والناس) ؟

ج : لا يقطع الإنسان من رحمة الله، ولا يستهين بنفسه أو بالناس ؛ لأن الإنسان طبع على الخير .

س : ما جزاء التواضع ؟ ج : من تواضع الله ارتفع فعلت منزلته في النفوس.

س : ما جزاء المتكبر ؟ ج : من تكبر هانت صورته في العيون، وخسر نفسه .

س : ما المقصود بالمسؤولية ؟ وما واجب الإنسان نحوها ؟

ج : ان لكل فرد من أفراد المجتمع مسؤولية وهي تحمل الأعباء من أجل إسعاد الآخرين ، وعلى الإنسان أن ينهض بها، وألا يقصر في أدائها.

س : ما صفات المبدع ؟

ج : يملك دوماً قدرة على الابتكار والإبداع فلا يفكر إلا في كل جديد، ولا يشغل إلا بكل مفيد .

س : كيف يصل الإنسان الناجح إلى المهارة في العمل ؟

ج : يصل الإنسان الناجح إلى المهارة في العمل عن طريق :

١- يكون دائماً على أتم الاستعداد لدخول أية تجربة ومواجهة أية صعوبة .

٢- يتميز بقدرة فائقة على قبول كل جديد وعلى تغيير كل قديم ، تكون هناك ضرورة لتغييره .

٣- يؤدى عمله على أحسن صورة ، ويكون منتجاً .

س : ما الواجب على الإنسان الناجح لكي يصل إلى هدفه ؟

ج ٤ : الإنسان الناجح لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب، وإنما يمضى قدماً في تنفيذه واثقاً بقدراته على الوصول إلى هدفه، لاتقف طموحاته عند حد لأنه يملك روح التحدى والمنافسة.

س : ماذا تعلمت من هذا الدرس؟

تعلمت من الدرس :- " مواجهة الصعوبات وعدم الاستسلام للصعوبات - الثقة بالله وبالنفس وبالناس - التواضع - تحمل المسؤولية - الإبداع - المهارة - الإصرار وعدم الترد في اتخاذ القرار الصائب - التمسك بكل عناصر النجاح "

تدريبات

س ١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة . وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي

- () لا يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة.
- () يجب إلا يستسلم الإنسان للعقبات التي تواجهه.
- () الناجح لا يملك دوماً القدرة على الابتكار والإبداع.
- () الناجحون ماهرون في أعمالهم.
- () الناجح يتردد في اتخاذ القرار الصائب.
- () الوصول للنجاح يحتاج إلى مجموعة عناصر.

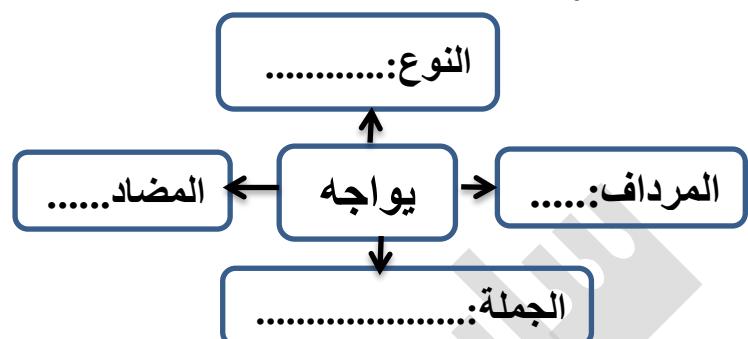
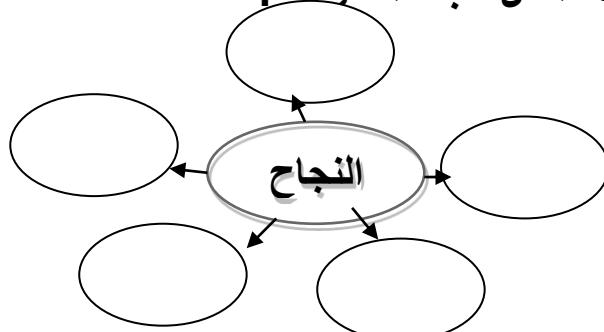
س ٢) اقرأ ثم أجب :

١- يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة عليه إلا يستسلم لها. وهو يتطلع إلى المستقبل ويحلم بالنجاح فالنجاح هدف الإنسان .

أ- هات معنى "عقبات" ومضاد "كثيرة" ب- مفرد "مراحل" ج- جمع "هدف"

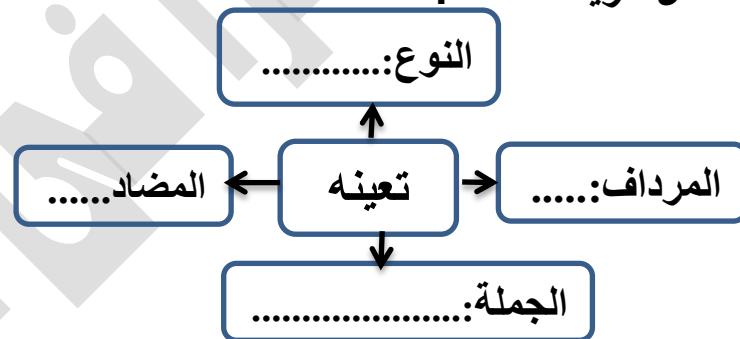
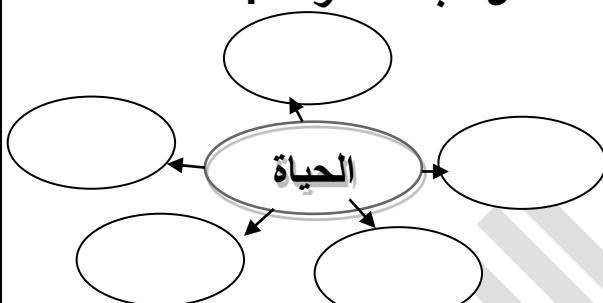


بـ- ما هدف الإنسان في حياته ؟
 جـ- اذكر الصفات التي تعين الإنسان لكي يصل إلى النجاح ؟
 دـ- أكمل شبكة المفردات:



٤- "الوصول إلى هذا الهدف يحتاج إلى مجموعة عناصر تعينه على مواجهة الحياة ، وتساعد على الوصول إلى النجاح".

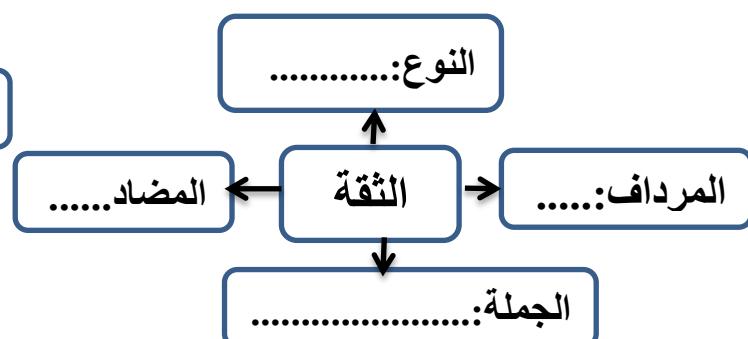
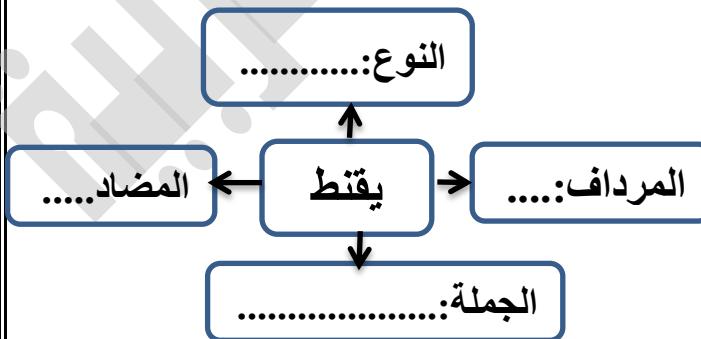
١- استخرج من القطعة :- (معنى " مقابلة " ، مضاد " الفشل " ، وجاء " عنصر ")
 ٢- ماذا يقصد بالهدف بالقطعة السابقة ؟
 ٣- اذكر عقبة تصادف الإنسان في طريق النجاح . وكيفية التغلب عليها ؟
 ٤- أكمل خريطة الكلمة:



٣- الأولى: هي الثقة بالله والثقة بالنفس والناس ، فلا يقتنط الإنسان من رحمة الله ولا يستهين بنفسه أو بالناس ، لأن الإنسان طبع على الخير".

ومضاد "الخير" ؟

ا- ما معنى " طبع " وجمع " النفس "
 بـ- علام طبع الإنسان ؟ وكيف تكون الثقة بالله ؟
 جـ- لماذا يجب على الإنسان أن يثق في نفسه ؟
 دـ- أكمل خريطة الكلمة:



هـ- هات معنى ما تحته خط:
 - طبع الكتاب مرات عديدة.
 - طبع الإنسان على الخير.



٤- التواضع . فمن تواضع لله ارتفعت منزلته في النفوس . ومن تكبر هانت صورته في العيون . وخذ نفسه .

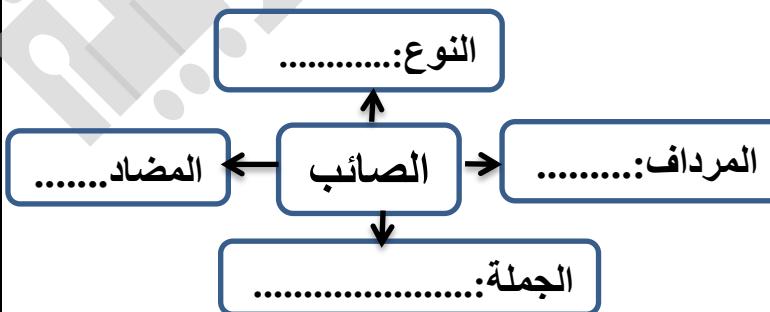
أ- هات معنى التواضع ومفرد عيون ؟
 ب- ما جزاء المتواضع ؟
 ج- ما جزاء المتكبر ؟
 د- أكمل عائلة الكلمة (تكبر) ، ،
 هـ- هات معنى ما تحته خط :
 - انتظرت صديقى ساعة جديدة .

٥- (فالناجحون ماهرون في أعمالهم ، يكونون دائماً على أتم الاستعداد لدخول أية تجربة ومواجهة أية صعوبة ، ويتميزون بقدرة فائقة على قبول كل جديد وعلى تغيير كل قديم . تكون هناك ضرورة للتغيير ، ويؤدون عملهم على أحسن صورة ، ويكونون منتجين)

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :
 ١- مرادف " أتم " (أوسع - أكمل - أفضل)
 ٢- مضاد " قبول " (رفض - موافقة - اعتراف)
 ٣- جمع " صعوبة " (صعب - مصاعب - صعوبات)
 ٤- مفرد " ماهرون " (ماهر - أمهر - مهرة)
 ب) ما سمات الناجح كما فهمت من العبارة ؟
 ج) كيف يؤدي الناجح عمله ؟

٦ (فالناجح يملك دوماً قدرة على الابتكار والإبداع ، فلا يفكر إلا في كل جديد ولا ينشغل إلا بكل مفيد)
 أ- استخرج من العبارة (معنى " نافع " مضاد " عجز " مفرد " قدرات ")
 ب- لماذا يعتبر الناجح مبدعاً ومبتكراً ؟
 ج- اذكر بعضًا من صفات المبدع .

٧- (السادسة : هي الإصرار ، فالناجح لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب . وإنما يمضي قدماً في تنفيذه واثقاً بقدراته على الوصول إلى هدفه ، لا تقف طموحاته عند حد لأنه يملك روح التحدى والمنافسة)
 أ- أكمل : معنى " الإصرار " مضاد " يتردد " جمع " روح " مفرد " طموحات "
 ب) لماذا لا تقف طموحات الناجح عند حد ؟
 ج) ما الواجب على الإنسان الناجح لكي يصل إلى هدفه ؟ أو ما سمات الإنسان الناجح ؟



د) أكمل خريطة الكلمة :

هـ) هات على نفس الوزن :
 النفوس ، ،
 عقبات ، ،

س ٣ حل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :
 الثقة :
 يقطُّ
 مفتاح :
 يَسْتَسْلِمُ :

الدرس الثاني: ذكاء صبي

دخل الحسن بن الفضل على أحد الخلفاء وعنه كثيرون من أهل العلم، فأحب الحسن أن يتكلم فزجره الخليفة، قائلاً: يا غلام تتكلم في هذا المقام؟! قال: يا أمير المؤمنين إن كنت غلاماً، فلست بأصغر من هدهد سليمان، ولا أنت بأكبر من سليمان عليه السلام حين قال له الدهد: **(أحطت بما لم تُحظ به)** "النمل الآية ٢٢"

ثم ألم تر أن الله فَهَمَ الحكمة سليمان؟ ولو كان الأمر بالكبير لكان داود أولى. ولما أفضت الخلافة إلى عمر بن عبد العزيز أتته الوفود فإذا فيهم وفد الحجاز فنظر عمر إلى غلام صغير السن وقد أراد أن يتكلم فقال: ليتكلم من هو أسن منك فإنه أحق بالكلام فقال الغلام: يا أمير المؤمنين إنما المرء بأصغرِيهِ: قلبه ولسانه فإن منح الله عبده لساناً لافِظاً وقلباً حافظاً فقد أجاد له الاختيار، ولو أن الأمور بالسن لكان هنا من هو أحق بمجلسك منك، فقال له عمر: صدقت تكلم.

قال: يا أمير المؤمنين، إننا قدمنا عليك من بلدنا ونحمد الله الذي مَنَ علينا بك. ما قدمنا رغبةً مِنَا ولا رهبةً منك. أما عدم الرغبة فقد أمنا بك في منازلنا وأما عدم الرهبة فقد أمنا جُورَك بعذلك فنحن وفد الشكر و السلام.

قال عمر: عظني يا غلام. فقال: يا أمير المؤمنين إن أناساً عَرَهُمْ حُلْمُ الله وثناءُ الناس عليهم، فلا تكن من يغره حلم الله وثناء الناس عليه، فَتَرَنَ قدمك وتكون من الذين قال الله فيهم **{وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ قَالُوا سَمِعْنَا وَهُمْ لَا يَسْمَعُونَ}** "الأنفال الآية ٢١". فنظر عمر في سن الغلام فإذا له اثنتا عشرة سنة. فتعجب عمر من فصاحته وذكائه.

المفردات اللغوية

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
زجره	نهره	دخل	خرج	فضل	الأفضل
المقام	المنزله	يتكلم	يচمت	أحد	أحد
أحطت	علمت	كثير	قليل	الخليفة	خلفاء
فهم	أبان ووضح	العلم	الجهل	غلام	غلمان-أغلمة-غلمة
الحكمة	العلم والتفقه	أحب	كره	الحكمة	الحكم
أولى	أحق وأجرد	أحطت	جهلت	ناس	أناس
أفضت	انتهت	نحمد	نجد	أمير	أمراء
أنته	جائته	زجره	مدحه ولاطفه	هداده	هداه
أسن	أكبر	الحكمة	الحمق	وفود	وفود
المرء	الإنسان	أفضت	عزل عنها	لسان	السنة- السن
من	أعطي	من	منع/أخذ	المرء	الرجال



أهل	أهل	رجعنا	قدمنا	ناطقا	لألفاظ
عبدة- عباده	عبدة	ساكتا	لألفاظا	واعياً	حافظاً
سنوات- سنون	سنة	مضيعاً	حافظا	أحسن	أجاد
رغبات	رغبة	نقم	من	أتينا	قدمنا
		رهبة	رغبة	أنعم وأعطي	من
		شجاعة	رهبة	حرصاً	رغبة
		خفنا	أمنا	خوفاً	رهبة
		عدلك	جورك	ظلمك	جورك
		صدقهم	غرحم	انصحتني	عظني
		ذم	ثناء	خدعهم	غرهم
		تصيب	نزل	تسامح	حلم
		اعتد	تعجب	مدح	ثناء
		غبائه	ذكائه	تسقط	نزل
				الثناء	الشكر
				إجادته التعبير	فصاحتة

شرح الدرس في سؤال وجواب

س: من الذي دخل على أحد الخلفاء؟ ومن كان يجلس معه؟

ج) الحسن بن الفضل وكان يجلس كثير من أهل العلم.

س: ماذا فعل الخليفة مع الحسن بن الفضل؟ وما المثل الذي ضربه الحسن؟

ج) زجره وقال له يا غلام : تتكلم في هذا المقام. لو كان الأمر بالكبر لكان داود أولى.

س: من الذي أتت الوفود إليه؟ ولماذا؟

ج) أتت الوفود إلى عمر بن عبد العزيز ، لتهنئته بالخلافة التي انتهت إليه.

س) ماذا قال الخليفة عمر بن عبد العزيز للغلام حينما أراد الكلام؟ وبم رد عليه الغلام؟

ج) قال له: ليتكلّم من هو أحسن منك فإنه أحق بالكلام فقال الغلام : يا أمير المؤمنين إنما المرء بأصغريه : قلبه ولسانه فإن منح الله عبده لساناً لألفاظاً وقلباً حافظاً فقد أجاد له الاختيار، ولو أن الأمور بالسن لكان هنا من هو أحق بمجلسك منك.

س: بم رد الخليفة على الغلام الذي أقنعه بلسانه اللافظ وقلبه الحافظ؟

ج) فقال له : صدقت تكلّم .

ج) وصفه بأنه وفد الشكر والسلام.

س: بم وصف الغلام وفد الحجاز؟

س: ماذا طلب الخليفة عمر من الغلام؟ وبم نصحه؟ وما تعجب أمير المؤمنين؟

قال له عظني يا غلام - ونصحه بـ لا يغتر بحلم الله وثناء الناس فيقع في الخطأ. تعجب من فصاحتة وذكائه

س: ما الصفات المشتركة بين بطلِي القصة؟

ج : هي إنهمَا كانوا صغارين في السن وانهمَا يتصفان بالشجاعة والجرأة والفصاحة والذكاء والقدرة على الإقناع.



تدريبات

١٠ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة . وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي

- ١- كان الحسن بن الفضل رجلاً كبير السن.
- ٢- مدح الخليفة الحسن بن الفضل عندما أراد أن يتكلم.
- ٣- أتت الوفود إلى عمر بن عبد العزيز وكان فيهم وفد الحجاز.
- ٤- كان عند الخليفة كثير من أهل العلم.
- ٥- لم يتعجب عمر بن عبد العزيز من فصاحة الصبي.

١١: اقرأ ثم أجب:

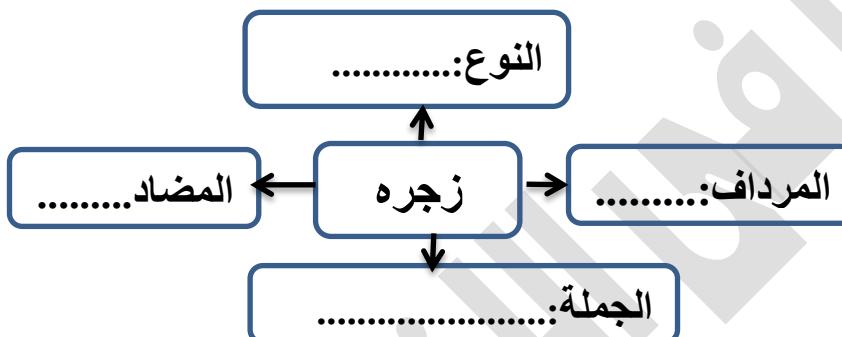
١- "دخل الحسن بن الفضل على أحد الخلفاء وعنه كثير من أهل العلم فأحب الحسن أن يتكلم فزجره الخليفة....."

أ- ما مرادف (زجره) وما مفرد (الخلفاء) وما جمع (أهل) وما مضاد (يتكلم)؟

ب- من الذي دخل على أحد الخلفاء؟ وماذا فعل معه الخليفة؟

ج- بم رد الحسن على الخليفة؟

د- أكمل خريطة الكلمة:



هـ أكمل عائلة الكلمة:

دخل:،،،،

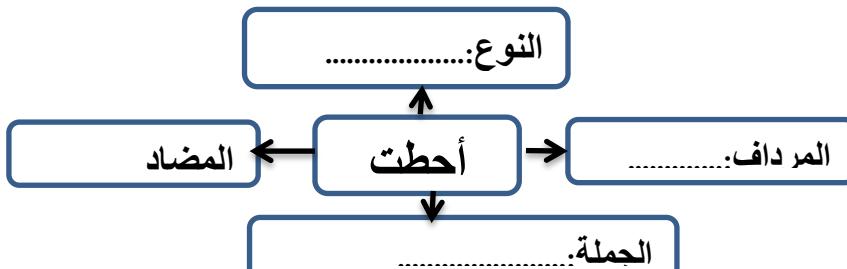
٢- يا أمير المؤمنين إن كنت غلاماً ، فلست بأصغر من هدهد سليمان ، ولا أنت بأكبر من سليمان عليه السلام حين قال له المدهد : (أحْطَتْ بِمَا لَمْ تُحْطِ بِهِ) " النحل الآية ٢٢ " ثم ألم ترَ أن الله فَهَمَ الحكمة سليمان ؟ ولو كان الأمر بالكثير لكان داود أولى.

أ) هات من الفقرة :

كلمة بمعنى "أحق" كلمة مضادها "الكافرين" كلمة جمعها: "الحكم"

ب) بم استدل الصبي على أن قيمة الماء ليست بالسن وإنما بالفهم والحكمة ؟
ج) الخليفة يعلم بمبدأ حرية التعبير دل لى ذلك ؟

د) أكمل خريطة الكلمة:





٣) "ولما أفضت الخلافة إلى عمر بن عبد العزيز أتته الوفود ، فإذا فيهم وفد الحجاز ، فنظر عمر إلى غلام صغير السن وقد أراد أن يتكلّم فقال: ليتكلّم من هو أسن منك ، فإنه أحق بالكلام"

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

- معنى "أفضت": (انتهت - حُرمت - رفضت)

- جمع "غلام": (أغلام - غلمان - غوالم)

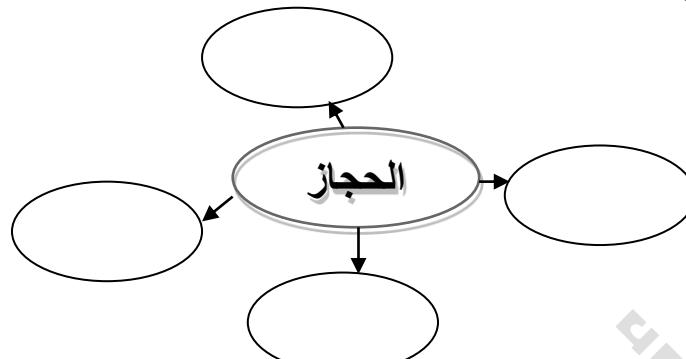
- مضاد صغير: (طويل - قصير - كبير)

ب- ما مفرد الوفود؟ وما المقصود بـ "أسن منك"؟

ج- لما أتت الوفود الخليفة؟

د- كيف أقنع الغلام الخليفة كي يتكلّم؟

هـ- أكمل شبكة المفردات



٤) يا أمير المؤمنين إنما المرء بأصغريه : قلبه ولسانه فإن منح الله عبده لساناً لافظاً وقلباً حافظاً فقد أجاد له الاختيار..

أ) هات معنى "منح" مضاد "حافظاً" مفرد "المؤمنين" جمع "المرء"

ب) من الخليفة الموجه له الكلام؟ وما مناسبة هذا الكلام؟

ج) بم رد الخليفة على كلام الغلام؟ وماذا طلب منه؟

٥) يا أمير المؤمنين، إننا قدمنا عليك من بلدنا ونحمد الله الذي من علينا بك . ما قدمنا رغبةً منا ولا رهبةً منك . أما عدم الرغبة فقد أمنا بك في منازلنا وأما عدم الرهبة فقد أمنا جورك بعذرنا فنحن وفد الشكر والسلام .

أ) مرادف "قدمنا" - "من" مضاد "السلام" - "نحمد" جمع "بلدنا" - "وفد"

ب) من أين قدم هذا الوفد؟ ولماذا أتى؟

ج) لماذا لم يأت وفد الحجاز رهبة من عمر بن عبد العزيز؟

د) بم وصف الغلام وفد الحجاز؟

٦) فقال عمر : عظني يا غلام فقال : يا أمير المؤمنين إن أناساً غرّهم حلم الله وثناء الناس ، فلا تكن ممن يغره حلم الله وثناء الناس عليه ، فتزل قدماك ..

أ) هات معنى "عظني" مضاد "ثناء" جمع "قدمك"

ب) ماذا يحدث لمن يغتر بحلم الله وثناء الناس عليه؟

ج) كم كان عمر الغلام؟

د) استشهد الغلام بآية كريمة ، اذكرها

هـ) حل إلى مقاطع صوتية:

..... عظني

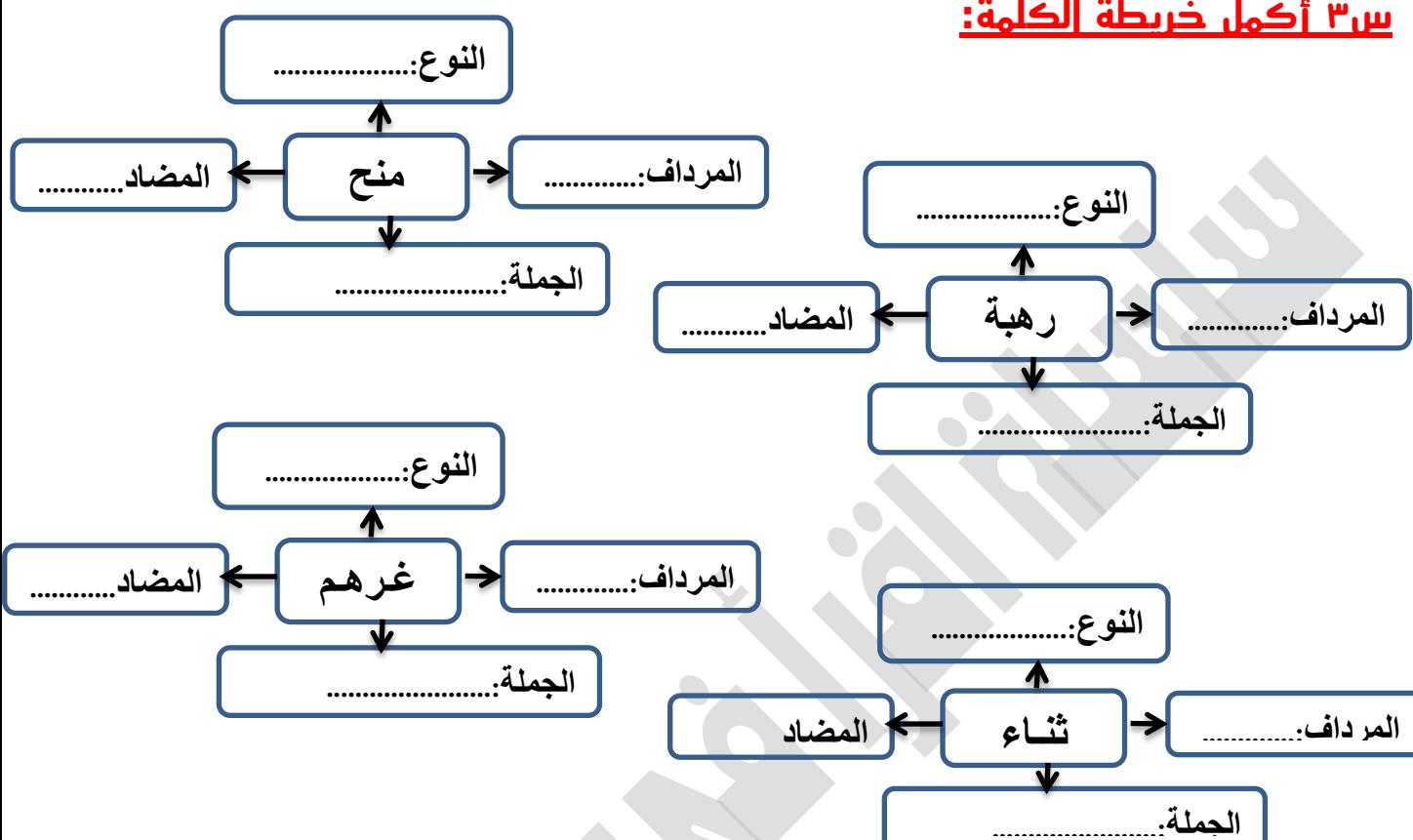
..... المؤمنين



الخلفاء ثناء:

من أنشطة القراءة

س ٣ أكمل خريطة الكلمة:



س ٤ هات كلمات على نفس الوزن:

المؤمنين / / /

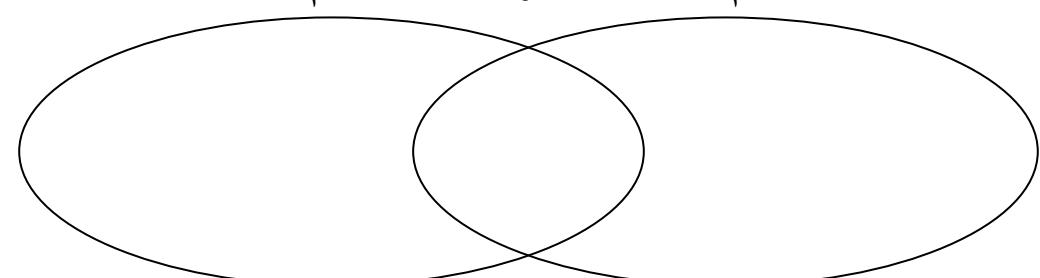
س ٥ هات معنى ما نحنه خط:

- أحاط الجند بالعدو. - أحاط الهدد بما لم يحظ به سيدنا سليمان.

س ٦ أوجد أوجه الشابه والاختلاف فيما يأني:

داود عليه السلام

سليمان عليه السلام



س ٧ أكمل بخطك النسخ والرقة:

قيمة المرء بعلمه لا بسنّه

.....

الدرس الثالث: المنصور والطيور

ذهب أحد تجار الجوادر من عدن إلى بغداد ، قاصداً قصر الخليفة المنصور ومعه جواهر كثيرة وأحجار كريمة ، فأخذ المنصور منه ما استحسن من الجوادر ، وأعطاه صرة بها مائة دينار. انصرف التاجر مسروراً . وبينما هو في طريقه على شاطئ النهر وكان اليوم قائطاً ، أراد أن يتبرد بماء النهر ، فوضع ثيابه وتلك الصرة على الشاطئ ، ونزل إلى النهر ، فمرت حادة فخطفت الصرة وهي تحسبها لحما ، وطارت في الأفق ذاهبة بها .

حزن الرجل حزناً شديداً ، ويس من عودة ماله وأصابه الهم والمرض . . . وبلغ خبر الرجل إلى الخليفة المنصور ، فأحضره وقال له : لو جئت إلينا حين وقع لك هذا الأمر ، لكنا بحثنا لك عن وسيلة نرد بها مالك . . . ولكن : " إلى أي الجهات طار الطائر ؟ أجاب التاجر : " طار جهة الشرق ، فوق هذا الجبل الذي يلي قصرك يا مولاي " . فدعا المنصور شرطيه الخاص ، وأمره بتفقد أحوال أهل تلك الناحية . ولم يمض وقت طويل ، حتى عاد الشرطي برجل ، يقول ويردد بين الناس أنه عثر على مبلغ من المال ، ولم يعرف صاحبه .

أوقف الشرطي الرجل أمام المنصور ، فبادره المنصور قائلاً له : أين المال الذي سقط عليك من السماء ؟ والتاجر ينظر، ويتعجب .
فقال الرجل : " ها هو ذا يا مولاي " ، ثم أخرج الصرة .
قال المنصور : " أحك لي ما حدث " .

قال الرجل : " بينما كنت أعمل تحت نخلة ، إذ سقطت أمامي الصرة ، فأخذتها ، ورأني منظرها ، فقلت : إن الطائر اخترسها من مكان ما ، فاحتفظ بها حتى أعرف صاحبها " .

فعجب المنصور من ذلك : وقال له : لقد علمنا بما قلته للناس ، ولد مننا مكافأة على ذلك ثم أعطاه مائة دينار .

فرح التاجر ، وأثنى على المنصور قائلاً له : حفظك الله يا مولاي للبلاد والعباد .
تعجب الناس ، عند سمعهم الحكاية، من ذكاء المنصور وحيلته .

قال تعالى " إن الله، بأمركم أن تؤدوا الأمانات إلى أهلها وإذا حكمتم بين الناس أن تحكموا بالعدل إن الله، نعما يعظكم به إن الله، كان سميعاً بصيراً " سورة النساء



المفردات اللغوية

الكلمة	العنوان	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
عدن	مدينة في اليمن	قادراً	مستبعداً - هارباً	تاجر	تجار
بغداد	عاصمة العراق	قصر	كهف	قصر	قصور
عدن	مدينة في اليمن	كريمة	رخيصة	ثوب	ثياب
الجهات	النواحي	استحسن	كره - استقبحه	حجر	أحجار
الجواهر	المجوهرات الثمينة	أعطي	أخذ - حرم	ماء	مياه - أمواه
قادراً	ذاهباً ومتجهاً	انصرف	حضر	منظر	مناظر
أحجار	مثل اللؤلؤ والألماظ	مسروراً	حزيناً	لحم	لحوم
استحسن	اعجبه	قانظ	بارد	الأفق	الآفاق
أعطاه	منه	نزل	صعد	الجهة	الجهات
صرة	كيس به نقود	وضع	حمل	خبر	أخبار
انصرف	مشى وخرج	خطفت	ألقت - رمت	حال	أحوال
قائطاً	شديد الحرارة	الأفق	الأسفل	وقت	أوقات
يتبرد	يستحم من الحر	حزن	فرح وسعد	صرة	صرر
الأفق	الفضاء	يأس	أمل	دينار	دنانير
تحس بها	تعتقد - تظن	الهم	الفرح	شاطئ	شواطئ
يئس	فقد الأمل	أجاب	سأله	النهر	الأنهار
الهم	الحزن الشديد	راقتى	ساعنى	العبد	العبد
بلغ	وصل	أثنى	ذم	جوهرة	جوهار
الخبر	النبا	يلى	يسبق - قبل	مكافأة	مكافآت
جئت	حضرت	الخاص	العام	الحكاية	الحكايات
وقع	حدث	تؤدوا	تخونوا	خبر	أخبار
بحثنا	فتشنا	نعمما	بئسما	حزن	أحزان
وسيلة	طريقة			وسيلة	وسائل
نرد	نعيذ			مال	أموال
أجاب	رد			الهم	الهموم
رافقني	أعجبني			حيلة	حيل
يلى	بعد - وراء			البلد	البلاد
حدأة	طائر أكبر من الحمام	الكلمة	معناها	مكان	أماكن - أمكنته
دعا	نادي	احتلتها	أخذها خفية - سرقها	بصیر	بصراء
تفقد	بحث	أثنى	مدح	الأمانة	الأمانات
لم يمض	لم يمر	حفظك	حماك وصانك	أهل	أهال
عثر	وجد	تعجب	اندهش		
بادر	أسرع	حياته	حسن تصرفه		
سقط	نزل - وقع	مكافأة	جائزة		
تؤدوا	تردوها وتعطوها	احك	قص - اروى		
الأمانات	كل ما أوتمن عليه الإنسان	نعمما يعظكم	يوجهكم للخير دائمًا		
العدل	الانصاف	أهلها	أصحابها		

شرح الدرس في سؤال وجواب

س: من أين أتى التاجر و إلى أين ذهب؟ وما الذي كان مع التاجر؟

- من عدن إلى بغداد . قاصداً قصر الخليفة المنصور . ومعه جواهر كثيرة ، وأحجار كريمة .

س: من هو الخليفة المنصور؟

- هو أبو جعفر عبد الله المنصور ثانى خلفاء الدولة العباسية وهو الذى شيد مدينة بغداد العاصمة

س: كم أخذ التاجر من الخليفة ثمناً للجواهر التي باعها؟ وكيف انصرف؟

- صرة بها مائة دينار . وانصرف مسروراً .

س: ما الذي حدث له عند عودته؟ أو ماذا فعل التاجر وهو في الطريق؟

- وبينما هو في طريقه على شاطئ النهر وكان اليوم قائماً ، أراد أن يتبرد بماء النهر ، فوضع ثيابه وتلقي الصرة على الشاطئ ، ونزل إلى النهر ، فمرت حادة فخطفت الصرة وهي تحسبها لحما ، وطارت في الأفق ذاهبة بها .

س: ما أثر ضياع الصرة على التاجر؟

- حزن الرجل حزناً شديداً ، وينس من عودة ماله وأصابه الهم والمرض .

س: ما الذي يبين ذكاء الخليفة المنصور؟

- سؤاله عن المكان الذي اتجهت له الحادة وكذلك مبادرة الرجل الذي وجد المال بالكلام وإخباره بأنه يعلم أن النقود سقطت عليه من السماء .

س: إلى أي الجهات طار الطائر؟

- طار جهة الشرق ، فوق الجبل الذي يلي قصر الخليفة المنصور .

س: ماذا فعل الخليفة بعد علمه بجهة طيران الطائر؟ أو بم أمر الخليفة شرطيه؟

- أمر شرطيه الخاص بالذهب إلى البلدة التي في هذا الاتجاه لتفقد أحوال هذه القرية .

س: أين كان الرجل عندما وجد النقود؟

س: ما الذي كان يقول الرجل بن الناس؟

- كان يقول أنه عثر على مبلغ من المال ولم يعرف صاحبه .

س: ما رأيك في سلوك الرجل الذي وجد الصرة؟

- سلوك حسن يدل على أمانته .

س: ماذا ظن الرجل عندما سقطت عليه النقود؟ وهل كان ظنه صحيح؟

ظن أن طائراً اختلسها من مكان ما . نعم كان صحيحاً .

س: بماذا كافأ المنصور الرجل الذي وجد النقود؟ ولماذا؟

- كافأه بمائة دينار جزاءاً لحفظة النقود حتى يعلم صاحبها وجزاءً لأمانته .

س: ما أثر المكافأة على التاجر؟

- فرح التاجر وأثنى على المنصور قائلاً: حفظك الله للبلا والعباد يا مولاي

س: مم تعجب الناس عند سماعهم الحكاية؟

- تعجب الناس من ذكاء المنصور وحيلته .

س: بم تصف كلاماً من (ال الخليفة المنصور . الرجل الذي عثر على المال)؟

ال الخليفة المنصور : حاكم ذكي يهتم بشئون الناس ، عادل . ويتصف بالكرم .

الرجل : رجل أمين صادق .

**س. هات من القصة ما يدل على عدل وذكاء وكرم الخليفة؟**

- ما يدل على عدل الخليفة: أنه أعطى التاجر ثمن الجوهر.

ما يدل على ذكاء الخليفة: سواله للتاجر إلى أي الجهات طار الطائر؟ وحيلته لإخراج الصرة من الرجل.

س. ما الدروس المستفادة من القصة؟

- التجارة وسيلة من وسائل الثراء، العدل، الذكاء والفطنة، الأمانة، مساعدة الملهوف،

تدريبات

س ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة . وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي

() ١- كان التاجر من عدن.

() ٢- كان اللص يتربص بالتاجر حتى يخطف الصرة بنا فيها.

() ٣- تمكن الشرطي من معرفة مكان الصرة.

() ٤- كان الرجل نائماً حين سرقت منه الصرة.

() ٥- كافأ المنصور الرجل على أمانته.

() ٦- تعجب الناس من ذكاء المنصور وحيلته.

س ٢ اقرأ ثم أجب:

١- "ذهب أحد تجار الجوهر من عدن إلى بغداد، قاصداً قصر الخليفة المنصور ومعه جواهر كثيرة،

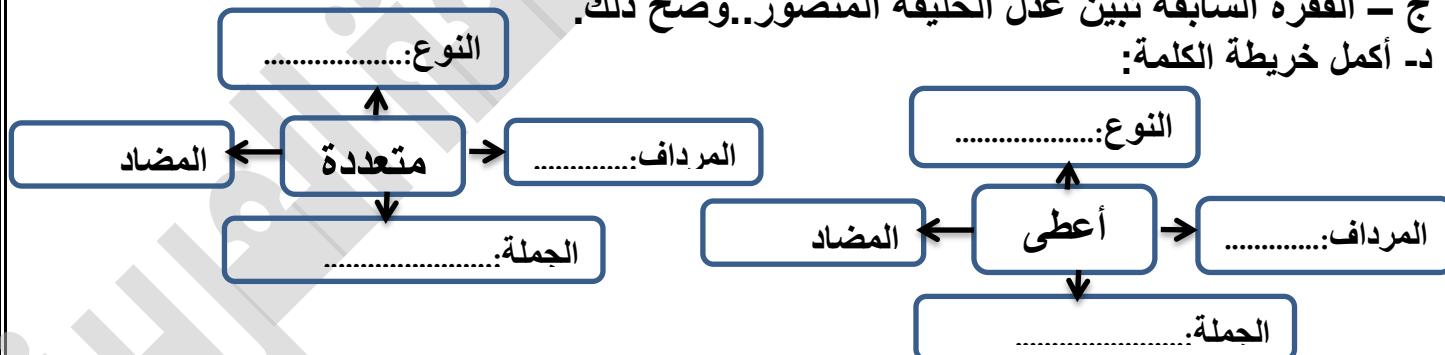
وأحجار كريمة، فأخذ المنصور منه ما استحسن من الجوهر، وأعطاه صرة بها مائة دينار" .

أ - هات مفرد (الجوهر) و مرادف (قاصداً) و مضاد (استحسن) و جمع (دينار)

ب - ما سبب ذهاب التاجر إلى قصر المنصور؟

ج - الفقرة السابقة تبين عدل الخليفة المنصور..وضح ذلك.

د - أكمل خريطة الكلمة:



٢- "انصرف التاجر مسروراً وبينما هو في طريقه على شاطئ النهر وكان اليوم قائطاً، أراد أن يتبرد

بماء النهر، فوضع ثيابه وتلك الصرة على الشاطئ، ونزل إلى النهر

هات ما يأتي : - معنى "قائطاً" و مضاد "مسروراً" و جمع "ماء"؟

أ- أين كان هذا الرجل قبل أن ينزل إلى النهر وماذا كان يفعل هناك؟

ب- من أي البلاد هذا الرجل؟ وما حرفته؟

ج- لماذا نزل التاجر إلى النهر؟ وماذا حدث له بعدهما نزل إلى النهر؟

د- حل إلى مقاطع صوتية

مسروراً: أنصرَف:



٣- "حزن الرجل حزناً شديداً وينس من عودة ماله وأصابه الهم والمرض وبلغ الخبر إلى الخليفة المنصور...."

أ- هات ما يأتي :- معنى "بلغ" ومضاد "ينس" وجمع "الهم"؟

ب- لماذا حزن الرجل حزناً شديداً؟

ج- ماذا فعل الخليفة عندما علم بالخبر؟

د- هل عثر التاجر على الصرة؟ وكيف؟

هـ- هات معنى ما تحته خط:

* أصاب الهم الرجل.

٤- "فدعوا المنصور شرطيه الخاص ، وأمره بتفقد أحوال أهل تلك الناحية "

أ - أكمل: معنى (دعا)، ومفرد (أحوال) ، وجمع (الناحية) مضاد (الخاص).....

ب - لماذا أمر المنصور شرطيه الخاص بأن يتفقد أحوال هذه القرية بالذات؟

ج - ماذا وجد الشرطي في هذه القرية؟

د - على ماذا يدل ما فعله الرجل الذي وجد النقود مع ذكر آيه تحدث عن ذلك؟

هـ- هات على نفس الوزن: دعا:.....

٥- "أوقف الشرطي الرجل أمام المنصور فبادره المنصور قائلاً: أين المال الذي سقط عليك من السماء؟ والتاجر ينظر ويتعجب "

أ- ما معنى (بادر)، مضاد (سقط)، جمع (التاجر)؟

ب- ما سبب تعجب واندهاش التاجر؟

ج- كيف وجد الرجل المال؟

د- بم تصف الخليفة المنصور؟ وبم تصف الرجل الذي وجد المال؟

٦- فعجب المنصور من ذلك : وقال له : "لقد علمنا بما قلته للناس ، ولك منا مكافأة على ذلك ثم أعطاه مائة دينار ، فرح التاجر ، وأثنى على المنصور قائلاً له : حفظك الله يا مولاي للبلاد والعباد .

تعجب الناس ، عند سمعهم الحكاية، من ذكاء المنصور وحياته .

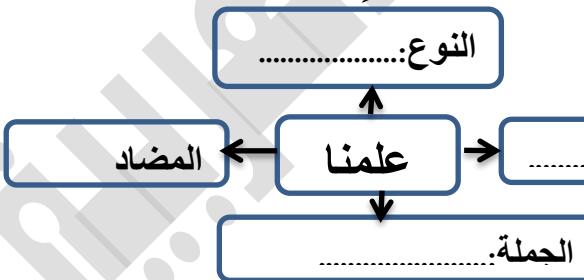
أ - هات من الفقرة: مضاد (جهلنا) و جمع (العبد) و مرادف (اندهش) و مفرد (حيل)

ب - لم تعجب المنصور من الرجل؟

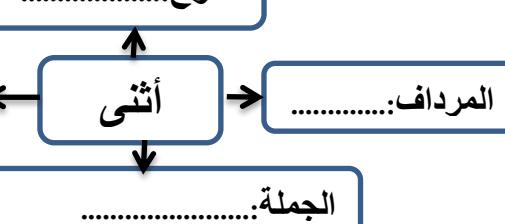
ج- حل إلى مقاطع صوتية: المنصور:.....

هـ- أكمل خريطة الكلمة:

التاجر:



النحو:



٧- قال الله تعالى: "إن الله بأمركم أن تؤدوا الأمانات إلى أهلها وإذا حكمتم بين الناس أن تحكموا بالالعدل إن الله نعماً يعظكم به إن الله كان سميعاً بصيراً"

أ - هات مضاد (يأمركم) و مفرد (الأمانات) و مرادف (العدل) و جمع (أهل)

ب- بماذا أمرنا الله عز وجل في الآية السابقة؟

ج - ما أثر العمل بتلك الآية على الفرد و المجتمع؟

س ٣ هات کلمات علی نفس الوزن:

س ٤ أكمل عائلة الكلمة:

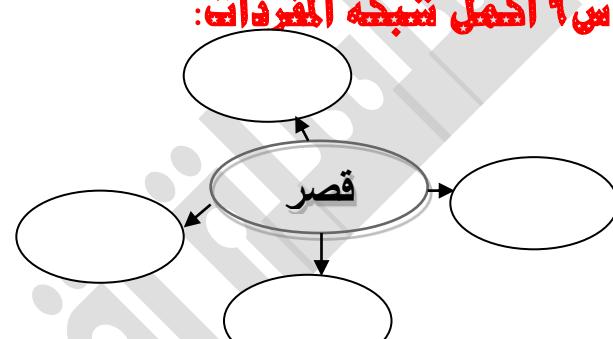
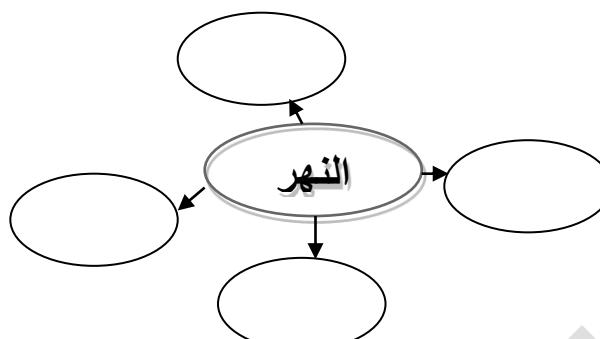
.....عطی:.....

..... حزن:.....

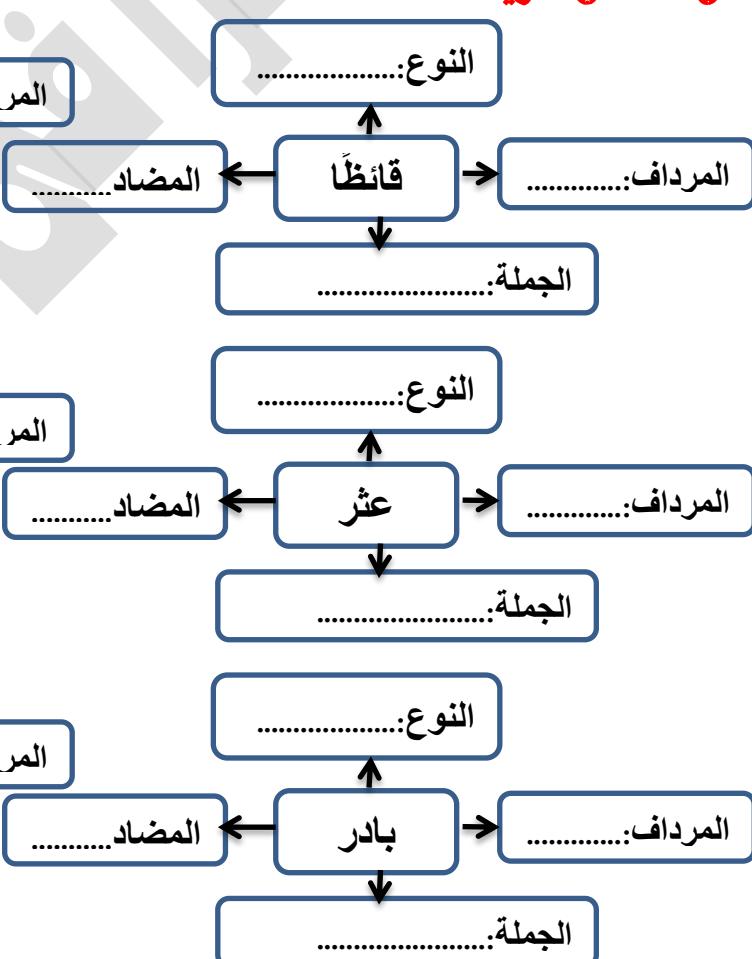
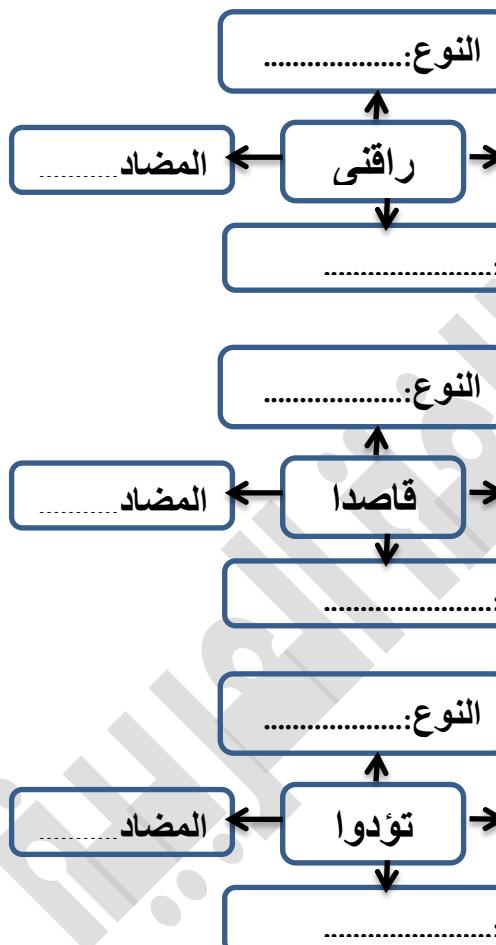
...../...../...../...../.....: سُتْ حَسَنَةٌ

الطيور / / / /

س ٦ أكمل شبكة المفردات:



٧ أكمل خريطة الكلمة



٨- اكتب بخطي النسخ والرقعة:

الأمانة من الصفات التي يجب أن يتحلى بها الإنسان

الدرس الرابع: زيارة ومفاجأة

جلست مريم مع أصدقائها في المدرسة ، وقلت لهم إنها سوف تقوم بزيارة إلى مستشفى "٥٧٣٥٧" مع والديها يوم الخميس القادم ، لأنه عطلة رسمية ، وسوف تأخذ معها بعض الهدايا للأطفال ، وعرضت عليهم الفكرة ، فرحبوا بها جميعاً واقترحوا أن تقوم كل واحدة منهن بزيارة مماثلة على مدي الأسابيع الثلاثة القادمة .

في صباح يوم الخميس ، توجهت مريم في صحبة والديها ، ومعها بعض الهدايا إلى المستشفى ، الذي وجدته غاية في الجمال والنظام . . الطرق واسعة ونظيفة . . المكان هادئ تماماً . . حجرات المرضى الزجاجية مجهزة بأحدث الأجهزة الطبية .

كانت مريم تنتقل بين ردهات المستشفى ، تزور الأطفال المرضى . . وكانت تعطي هدية لكل مريض تدخل حجرته . . تسأل عن أحواله ، وتمنحه ابتسامة لعلها تخفف مما يشعر به من آلام وتعب .

وفجأة لمحت مريم من خلف الزجاج ، مريضة جالسة في هدوء ، فوق سريرها ، وقد ضمت ركبيها إلى أسفل ذقنها ، متطلعة إلى جدران حجرتها في المستشفى ، في شرود . . لم تصدق "مريم" عينيها . . إنها "فاطمة" زميلتها في المدرسة ، منذ العام الماضي ، والتي كانت مريم تعتقد أنها انتقلت إلى مدرسة أخرى ؛ فهي لم ترها منذ بداية الدراسة .

فتحت مريم باب الحجرة بهدوء ، قائلة : "فاطمة" . . صديقتي "فاطمة" العزيزة ! لم أتوقع أن أراك هنا . . كيف حالك ؟ منذ متى وأنت هنا ؟ !

رفعت المريضة رأسها ناحية الصوت ، وهبت من سريرها واقفة : "من ؟ ! مريم !! . . ماذا تفعلين هنا . . ؟ ثم اندفعت كل منهما نحو الأخرى ، في عنق طويل ، ودار بينهما حوار ممتد ، بدأته "فاطمة" بقولها : "أحمد الله على ما أنا فيه" وختمه مريم بقولها : "سأزورك الأسبوع القادم إن شاء الله " .

عرفت مريم من الطبيب المعالج ، أن فاطمة أصبت بهذا المرض الخطير ، منذ منتصف الإجازة الصيفية الماضية ، وتساءلت مريم : "لم تغير شكلها هكذا ، وتساقط معظم شعر رأسها ؟" .

أجابها الطبيب : "إن هذا يحدث غالباً نتيجة تناول الأدوية القوية المفعول ، التي تأخذها فاطمة أثناء العلاج " . فقلت مريم : "الحمد لله . . أن فاطمة ما زالت جميلة الملامح رغم كل شيء . . سوف أجعل كل تلاميذ الفصل يأتون لزيارتها الأسبوع القادم . "

قال الطبيب مبتسمًا : "لن تسمح إدارة المستشفى بكل هذا العدد . . عندي اقتراح أفضل "

سألته مريم : " وما اقتراحك يا سيدى ؟ أجابها الطبيب : "أرى أنه من الأفضل لعلاج "فاطمة" أن تذهب هي لزيارتكم في المدرسة . . فقد لاحظت منذ فترة أن استجابتها للعلاج لم تعد قوية كما كانت من قبل ، وأنها دائمًا شاردة وصامتة ، وقد رأيتكم أشرف وجهها ببريق الفرحة عندما وجدتكم أمامها .

"وإذا مرضت فهو يشفين" سورة الشعراة : (٨٠)



المفردات اللغوية

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
شروع	عدم التركيز	رحبوا	رفضوا بشدة	وعد	وعود
هبت	وقفت بسرعة	القادمة	السابقة	هدية	هدايا
مدي	مدار - امتداد	نظيفة	قذرة	ردهة	ردهات
متطلعة	ناظرة	اندفعت	تراجع	ناحية	نواحي
توجهت	تنظر بتركيز	هبت	تكاسلت	عطلة	عطلات
اندفعت	اتجهت بسرعة	غالباً	نادراً	سرير	أسرة-سرر
مماثلة	متشابهة	أفضل	أسوأ	ذقن	أذقان
لمحت	رأت	حقاً	باطلاً	فترة	فترات
عرفت	أدركت	شاردة	منتبهة - متيقظة	الجهاز	الاجهزة
أصيّبت	أصبحت مصابة	مبتسماً	عابساً	حال	أحوال
أشرق وجهها	ظهرت عليه الفرحة	تعب	راحة	الملمح	الملامح
شاردة	غير منتبهة	هادئ	مزعج	جدار	جدران
المفعول	التأثير	امتلأت	خلت	الدواء	الادوية
صامتة	ساكتة	مرير	معافي	الم	آلام
حوار	حديث	تخفف	ترزید		
ممتد	طويل	دائماً	أحياناً		
ردهات	صالات	تمنحه	تمنّعه		
عطلة	أجازة	شاكرة	جادحة		
عرضت	قدمت	تستطيع	تعجز		
صحبة	مرافقة	الرائع	السيئ		
تعتقد	تظن	ختمت	بدأته		
ختمته	أنهت	ممتد	منقطع		
الملامح	الشكل	مماثلة	مختلفة		
بخصوص	بشأن	تنقل	تستقر		
صافحة	سلم عليه	صامتة	متحدة		
ما زال	استمر				
نحو	اتجاه				
الردهة	الطرقة				
عرفت	أدركت				
مجهزة	مُعدة				
تَعَد	تصبح				

شرح الدرس في سؤال وجواب

س: ماذا قالت مريم لأصدقائها بالمدرسة؟

ج) قالت أنها سوف تقوم بزيارة لمستشفى ٥٧٣٥٧ مع والديها يوم الخميس القادم لانه عطلة رسمية.

س: ما رأى فعل زملاء مريم عندما عرضت عليهم فكرة الزيارة؟

ج) فرحبوا بها جميعاً واقترحوا أن تقوم كل واحدة منهن بزيارة مماثلة على مدي الأسبوع الثلاثة القادمة.



س: **ما الذي كان مع مريم وهي في زيارتها المستشفى؟**
ج) بعض الهدايا للمرضى .

س: **صف لنا المستشفى كما فهمت من الدرس. أو كيف وجدت مريم المستشفى عند زيارتها؟**
ج) المكان غاية في الجمال والنظام الطرقات واسعة ونظيفة المكان هادئ تماما حجرات المرضي الزجاجية مجهزة بأحدث الأجهزة الطبية .

س: **ماذا كانت تفعل مريم عندما كانت تتنقل في ردهات المستشفى؟ ولماذا؟**
ج) كانت تزور المرضي وتوزع عليهم الهدايا وتحمّلهم ابتسامات ، حتى تخف عنهم التعب والآلام .

س: **ما المفاجأة التي كانت تنتظر مريم وهي تتنقل في المستشفى؟**
ج) رأت مريم زميلتها فاطمة بين المرضى .

س: **صف لنا حال فاطمة كما رأتها مريم؟**

ج) مريضة جالسة في هدوء ، فوق سريرها ، وقد ضمت ركبتيها إلى أسفل ذقنهما ، متلعلة إلى جدران حجرتها في المستشفى ، في شروق .

س: **لماذا كانت هذه مفاجأة لمريم؟ أو لماذا كانت تعتقد مريم عن غياب فاطمة؟**

ج) لأنها كانت تظن أنها انتقلت لمدرسة أخرى عندما لم تجدها في بداية العام ولم تظن أنها مريضة .

س: **كيف قابلت مريم فاطمة؟ و بأى شئ بدأ الحوار الطويل وبماذا انتهى؟**

ج) اندفعت كل منهما نحو الأخرى ، ودار بينهما حوار ممتد . بدأته "فاطمة" بقولها : "أحمد الله على ما أنا فيه وختمه مريم بقولها : "أزورك الأسبوع القادم إن شاء الله .

١٣- من الذي يشفى المريض؟ دليل على ذلك من القرآن؟

ج) الله ، قال تعالى : "إِذَا مرضتْ فَهُوَ يُشْفِينَ سُورَةُ الشُّعْرَاءِ : (٨٠)

س: **متى أصيّبت فاطمة بهذا المرض؟ ومن أخبر مريم بذلك؟**

ج) أصيّب منتصف الأجازة الصيفية الماضية ، وأخبرها بذلك الطبيب المعالج .

س: **لِمَ تَغْيِيرَ شَكْلَ فَاطِمَةَ وَتَسَاقِطَ مُعَظَّمَ شَعْرِ رَأْسِهَا؟**

ج) إن هذا يحدث غالبا نتيجة تناول الأدوية القوية المفعول التي تأخذها فاطمة أثناء العلاج .

س: **لماذا حمّلت فاطمة الله؟** ج) لأن فاطمة ما زالت جميلة الملامح رغم كل شيء .

س: **لماذا ستطلب مريم من تلاميذ الفصل؟**

ج) ستطلب من تلاميذ الفصل يأتون لزيارة فاطمة الأسبوع القادم .

س: **ما موقف الطبيب من طلب مريم؟**

ج) قال لها أن المستشفى لن تسمح لهذا العدد الكبير بزيارة .

س: **ما اقتراح الطبيب المعالج لحل هذه المشكلة؟**

ج) أن تذهب فاطمة بنفسها لزيارتهم بالمدرسة .

س: **لِمَ اقْتَرَحَ الطَّبِيبُ هَذَا الاقتراح؟**

ج) أنه من الأفضل لعلاج "فاطمة" لأن استجابتها للعلاج لم تعد قوية و أنها دائمًا شاردة و صامتة .

س: **ما العقبتان التي رأتها مريم في زياره فاطمة للمدرسة؟**

ج) خروجها من المستشفى في هذه الحالة من تساقط الشعر . رفض إدارة المستشفى لذلك .

س: **ما العقبة التي حلّها الطبيب وما العقبة التي لم يخبرها بحلها؟**

العقبة التي حلّها الطبيب استاذن إدارة المستشفى ، والعقبة الأخرى هي إخراج فاطمة لزيارة المدرسة مع تساقط شعرها .

ج): أشراق وجهها ببريق الفرحة وزادت استجابتها للعلاج .
س: كيف تأثرت فاطمة بزيارة هريم لها ؟

سَمَّاً دَعَى النَّبِيُّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - فِي حَقِّ الْمَرْيَضِ؟

ج) "من عاد مريضاً، لم يزل في خُرفة الجنة". قيل: يا رسول الله! وما خُرفة الجنة؟ قال: "جناها"

تَعْلِيمات

س ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة . وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي

- ذهبت مريم للمستشفى يوم السبت . ()
- نالت فكرة مريم الترحاب من أصدقائها . ()
- كانت حجرات المرضى مجهزة بأحدث الأجهزة الطبية . ()
- أعجبت مريم بالمستشفى . ()
- كانت مريم متوقعة رؤية فاطمة . ()
- أعطت مريم هدية لكل مريض زارته . ()
- كانت طرقات المستشفى ضيقة . ()

٢٤ اقرأ ثم أجب:

١- "جلست مريم مع أصدقائها في المدرسة ، وقالت لهم إنها سوف تقوم بزيارة إلى مستشفى " ٥٧٣٥٧ " مع والديها يوم الخميس القادم ، لأنه عطلة رسمية ، وسوف تأخذ معها بعض المدايا للأطفال ، وعرضت عليهم الفكرة " .

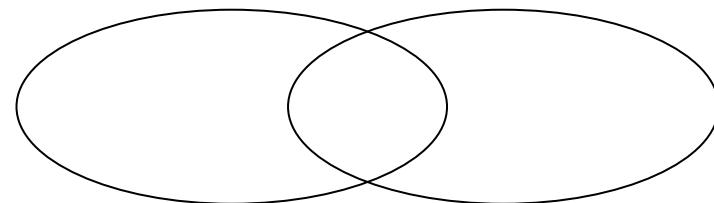
أ - هات ما يلى : معنى (عطلة، القادم) ومفرد (أصدقاء، الأطفال) وجمع (الفكرة ، زيارة)
ومضاد (جلست، تأخذ) ؟

بـ- لماذا ستدهب مريم إلى مستشفى ٥٧٣٥٧؟ ولما في هذا اليوم؟

جـ- ما رد فعل زملاء مريم عندما عرضت عليهم فكرة الزيارة؟

د- أوجد أوجه التشابه والاختلاف فيما يأتي:

المدرسة المستشفى



٢- (صباح يوم الخميس توجهت مريم في صحبة والديها ، ومعها بعض الهدايا إلى المستشفى الذي وجدته غاية في الجمال والنظام)

١- ما معنى "توجهت" ، وما مضاد "نظام" ، وما جمع "المستشفى" ، وما مفرد "الهدايا"؟

بـ- متى توجهت مريم للمستشفى؟ ومع من توجهت؟

ج- وجدت مريم المستشفى غاية في الجمال والنظام . اذكر ما يدل على ذلك.

د- هات معنی ما تحته خط:

- كانت مريم في غاية السعادة. - حققت غاية من الزيارة. - كان الحفل جميلاً لغاية.

٣- وجاء لمحت مريم من خلف الزجاج ، مريضة جالسة في هدوء ، فوق سريرها ، وقد ضمت ركبتيها إلى

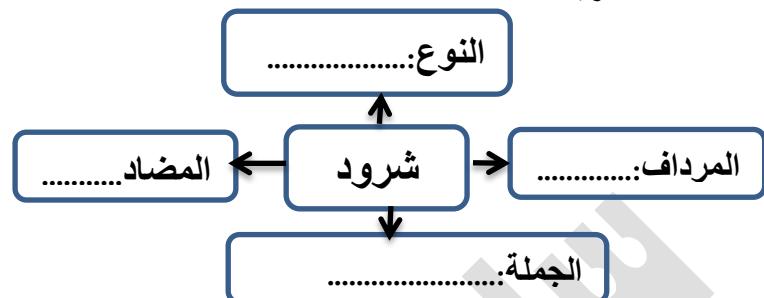
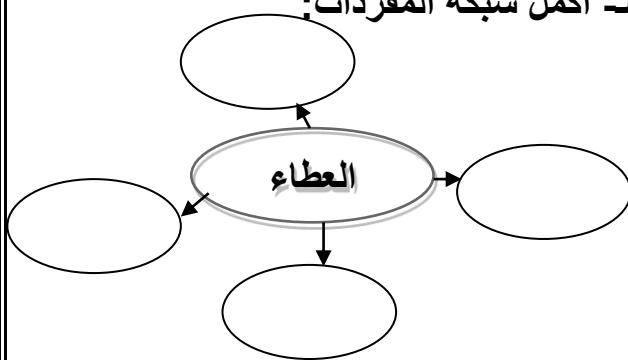
أسفل ذقنها ، متلاعدة إلى جدران حجرتها في المستشفى ، في شرودٍ .. لم تصدق مريم عينيها

أ - هات ما يلي معنى (لمحت) و مضاد (شروع) ومفرد (جدران) وجمع (سرير)؟



ب - من التي لمحتها مريم من خلف الزجاج؟ ولماذا لم تصدق عينيها؟
 ج - صفات حال المريضة التي لمحتها مريم.

د- أكمل خريطة الكلمة :



٤- عرفت مريم من الطبيب المعالج ، أن فاطمة أصبت بهذا المرض الخطير ، من منتصف الإجازة الصيفية الماضية . وتساءلت مريم : " لم تغير شكلها هكذا .. "

ا- ما معنى (المعالج) ، ومضاد (الماضية) ، وما جمع (الإجازة) في جمل من عندك ؟
 ب- متى أصبت فاطمة بهذا المرض الخطير ؟
 ج- لم تغير شكل فاطمة ؟
 د- حدد معنى كلمة (عادت) في الجملتين:
 - عادت مريم صديقتها المريضة .

٥- وتساءلت مريم : " لم تغير شكلها هكذا ، وتساقط معظم شعر رأسها ؟ " . أجابها الطبيب : " إن هذا يحدث غالبا نتيجة تناول الأدوية القوية المفعول ، التي تأخذها فاطمة أثناء العلاج " .

أ- هات : - معنى " تساقط " ومضاد " القوية " ومفرد الأدوية " وجمع " نتيجة " ؟
 ب- متى أصبت فاطمة بهذا المرض ؟
 ج- لماذا تأخذ فاطمة الأدوية ؟
 د- أكمل عائلة الكلمة:

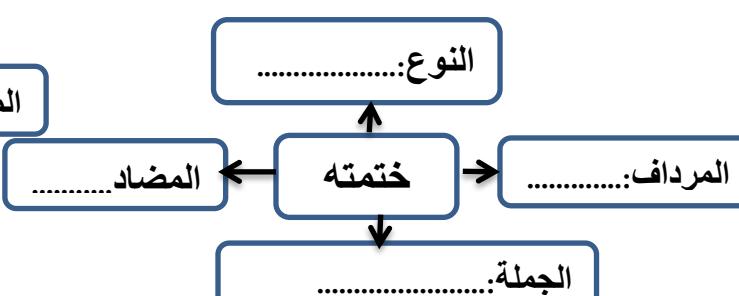
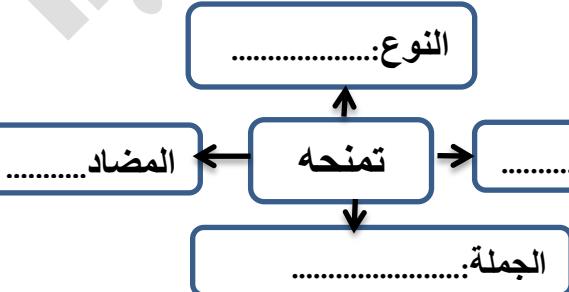
..... يحدث
 أجاب

٦- فقد لاحظت منذ فترة أن استجابتها للعلاج لم تعد قوية كما كانت من قبل .. وأنها دائمًا شاردة وصامتة .. وقد رأيت كم أشرق وجهها ببريق الفرحة عندما وجدتك أمامها ..

أ - هات : معنى : شاردة ومضاد : صامتة وجمع : فترة ؟
 ب - ما أثر زيارة مريم لفاطمة ؟ وهل يفيد ذلك في العلاج ؟
 ج - ما واجبك نحو المريض من أقاربك وأصدقائك ؟
 د- حدد معنى ما تحته خط: - أحمد الله على ما أنا فيه
 - أحمد طالب متفوق.

س٣: حل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

الصوت:
 عطلة:
 أصدقائها:



الدرس الخامس: يوم لا ينسى

لم أحك شيئاً لزملائي عن "فاطمة" وقررت أن أنتظر ما سيحدث . في منتصف الأسبوع التالي ، دخلت المعلمة "كاميليا" إلى الفصل ، قالت: "يسعدني أن أخبركم أن زميلتكم "فاطمة" ستأتي بعد غد ، في صحبة والدتها ، إلى المدرسة ، أنتم لا تعرفون أنها مريضة ومقيمة منذ فترة بأحد المستشفيات وقد اتصل بي الطبيب المعالج ، وتم ترتيب كل شيء لهذه الزيارة ، فماذا يمكن أن نفعل لها؟"

قال سامح فرحا : "سوف تكون جميعاً في استقبالها ، ويمكننا أن نزين الفصل بشرائط ملونة " وأضاف أحمد : "ويمكننا كذلك أن نكتب لوحات ترحيب بها ، لتراءها وهي تدخل الفصل" وقلت ، وأنا أشعر بسعادة غامرة: إنها فرصة رائعة لنظهر لها مدى حبنا " .

أجبت المعلمة: "هذه مشاعر طيبة . علينا بتزين الفصل . لقد أخبرني طبيبها المعالج أن زيارتها لنا سيكون لها أثر بالغ في علاجها " .

في اليوم التالي ، أصبح الفصل يشبه لوحة جميلة ، تملؤها الألوان الزاهية ، والشرائط الملونة . كما كتبنا لوحات ترحيب بـ "فاطمة" "أهلاً بك يا فاطمة في فصلك" . واتفقنا مع المعلمة على أمر آخر .

جاء يوم زيارة "فاطمة" وفي بداية الحصة الثانية ، سمعنا دقة على باب الفصل ، الذي أخذ ينفتح ببطء شديد ، وسرعان ما أطل وجه "فاطمة" . وفي اللحظة نفسها ، دوى التصفيق الحار ، وتعالت صيحات الترحيب ، معبرة عن سعادتنا برؤيتها . وحدثت مفاجأتان . كانت المفاجأة الرائعة الأولى أن نري فاطمة ، وقد ارتدت قبعة بيضاء جميلة للغاية . وكانت المفاجأة الرائعة الثانية . أن ترانا "فاطمة" ، وقد ارتدينا جميعاً قبعات بيضاء مماثلة لقبعتها . فقد كان ذلك ما اتفق عليه الطبيب مع المعلمة . ومن يومها ، أصبح اسم فصلنا "فصل القبعات البيضاء" . إنه حقاً "يوم لا ينسى !!

قال تعالى : " وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان "

المفردات اللغوية

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	المفرد	الجمع
أحكي	أقص وأروي	التالي	السابق	فرصة	فرص
يسعدني	يفرحني	نزين	نقب	أمر	أمور
دوي	علا الصوت	ترحيب	توديع	آخر	آخرون
قبعة	غطاء الرأس	مقيمة	مسافرة - راحلة	شديد	أشداء
بالغ	كبير / عظيم	صيحات	همسات	اللحظة	اللحظات
غامرة	شديدة / كبيرة	الزاهية	القبيحة	وجه	وجوه / أوجه
الزاهية	الجميلة	تعالت	انخفضت	زميل	زملاء
صحبة	مرافقة	مماثلة	مخالفة	شعور	مشاعر
صيحات	هتافات	بسرعة	انخفاض	قبعة	قبعات
مشاعر	أحاسيس	خلعت	تعالت	الغاية	الغايات
أمر	شأن	بالغ	مخالفة	صيحة	صيحات



أطل	ظهر	دوى	خفض	الشرط	الشراط
ترتيب	إعداد	ينسى	يذكر		
نزين	نجمل	حقا	كذبا		
لوحة	لافتة				
مدى	مقدار				
الزاهية	المشرقة - اللامعة				
لغاية	يقصد: جدا				
مماثلة	مشابهه				
البر	الخير				
الإثم	الشر				
التقوى	الخوف من الله				

شرح الدرس في سؤال وجواب

س: ماذا فعلت مريم عندما رجعت إلى المدرسة ؟

- لم تحك شيئاً لزملائها عن "فاطمة" وقررت أن تنتظر ما سيحدث في منتصف الأسبوع التالي.

س: ما الذي حدث في منتصف الأسبوع التالي ؟

- دخلت المعلمة "كاميليا" إلى الفصل، و قالت: "يسعدني أن أخبركم أن زميلتكم "فاطمة" ستأتي بعد غد ، في صحبة والدتها ، إلى المدرسة.

س: ما الذي قاله سامح عند ذلك ؟

- سوف نكون جميعاً في استقبالها ، ويمكننا أن نزين الفصل بشرائط ملونة

س : ما الذي اقترحه أحمد ؟ - اقترح أن يعلقوا لوحة ترحيب بها ، لترأها وهي تدخل الفصل.

س: بم أجبت المعلمة عليهم ؟

- هذه مشاعر طيبة . علينا بتزيين الفصل . لقد أخبرني طبيبها المعالج أن زيارتها لنا سيكون لها أثر بالغ في علاجها.

س: لماذا فرحت مريم فرحاً غامراً ؟ - لأنها فرصة رائعة ليظهروا لها مدى حبهم لها .

س: كيف أصبح الفصل في اليوم التالي ؟ وماذا كتب على لوحة الترحيب بفاطمة ؟

- أصبح الفصل يشبه لوحة جميلة ، تملؤها الألوان الزاهية ، والشراط الملونة . كما كتبوا لوحة ترحيب بـ "فاطمة" "أهلاً بك يا فاطمة في فصلك".

س : متى دخلت فاطمة الفصل ؟ - مع بداية الحصة الثانية .

س: صف لنا لحظة دخول فاطمة .

- تعللت الصيحات ودوى تصفيق داخل الفصل تعبراً لحبهم لفاطمة .

س : ما المفاجأتان اللتان حدثتا ؟

- المفاجأة الرائعة الأولى أن نري فاطمة ، وقد ارتدت قبعة بيضاء جميلة للغاية . وكانت المفاجأة الرائعة الثانية . أن ترانا "فاطمة" ، وقد ارتدينا جميعاً قبعات بيضاء مماثلة لقبعتها .

س: من الذي رتب لهاتين المفاجأتين ؟

- كان ذلك ما اتفق عليه الطبيب مع المعلمة .

س: ما الاسم الذي أطلق على الفصل بعد هذه الزيارة ؟

- "فصل القبعات البيضاء"

س: لماذا ارتدى التلاميذ قبعات بيضاء ؟ وعلام يدل ذلك ؟

- حتى لا تشعر فاطمة بالحرج بسبب تساقط معظم شعرها - ويدل ذلك على مدى حبهم لها ومراعاة مشاعرها .

توزيعيات

س ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة . وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي

- () ١- حكت مريم لزملائها عن فاطمة .
- () ٢- دخلت المعلمة ليلي إلى الفصل مبكراً .
- () ٣- زين التلاميذ الفصل بشرائط ملونة .
- () ٤- أصبح اسم الفصل ، فصل الزملاء الرحماء .

س ٢: اقرأ ثم أجب:

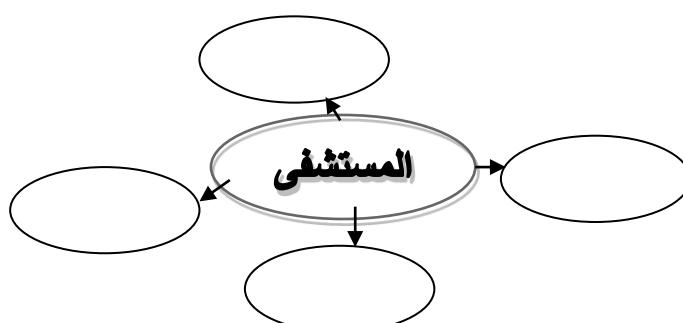
١- يسعدني أن أخبركم أن زميلتكم "فاطمة" ستأتي بعد غد ، في صحبة والدتها ، إلى المدرسة أنتم لا تعرفون أنها مريضة ومقيمة منذ فترة بأحد المستشفيات .

أ - هات :- معنى " يسعدني ، صحبة " جمع " مريضة " ومضاد " تعرفون " ؟

ب- من المتحدث في الفقرة السابقة ؟ وبماذا أخبرتهم ؟

ج- ماذا فعلت مريم عندما رجعت إلى المدرسة ؟

د- أكمل شبكة المفردات:



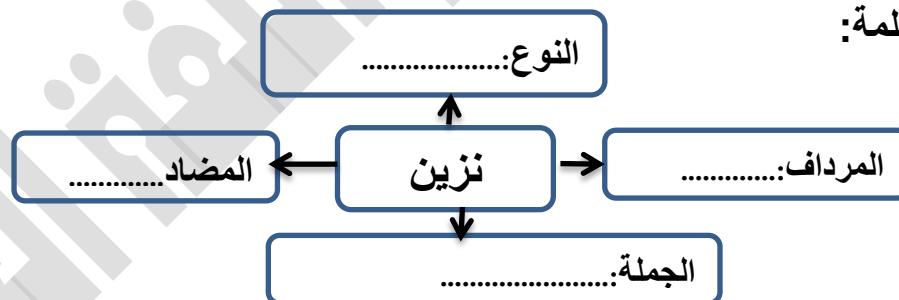
٢- قال سامح فرحا : "سوف تكون جميعا في استقبالها ، ويمكننا أن نزين الفصل بشرائط ملونة "

أ) " فرحا ، الفصل " هات مضاد الأولى وجمع الثانية في جمل عنك .

ب) ماذا اقترح سامح ؟

ج) ماذا قال احمد بعد ذلك ؟

د) أكمل خريطة الكلمة:



٣- في اليوم التالي ، أصبح الفصل يشبه لوحة جميلة . تملؤها الألوان الزاهية ، والشرائط الملونة .. كما

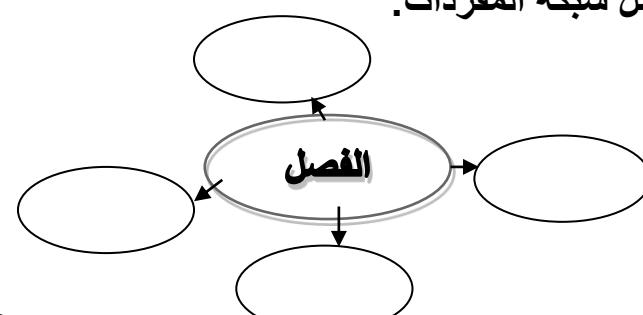
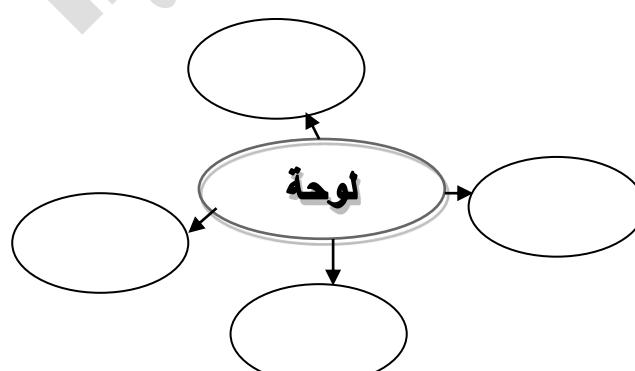
كتبنا لوحة ترحيب بـ "فاطمة" "أهلا بك يا فاطمة في فصلك" .. واتفقنا مع المعلمة على أمر آخر ..

أ) أكمل: معنى " الزاهية " ، مضاد "اتفقا" ، مفرد "الشراط"

ب) كيف أصبح الفصل ؟

ج) ما الأمر الذي تم الاتفاق عليه ؟

د) أكمل شبكة المفردات:





٤- "سرعان ما أطل وجه فاطمة" .. وفي اللحظة نفسها ، دوى التصفيق الحار ، وتعالت صيحات الترحيب
معبرة عن سعادتنا برؤيتها .. وحدثت مفاجأتان .."

- ١- هات ما يلي: معنى "أطل" ، دوى "ومفرد" صيحات " ومضاد سعادتنا " وجمع " وجه " ؟
- ٢- متى أطل وجه فاطمة؟ ولماذا تعلت صيحات الترحيب ؟
- ٣- ما المفاجأتان اللتان قد حدثتا؟ وكيف تم هذا ؟
- ٤- هات معنى ما تحته خط في الجمل التالية:

- أطل علينا وجه فاطمة
- تعلت صيحات الترحيب.

٥- وكانت المفاجأة الرائعة الثانية .. أن ترانا "فاطمة" ، وقد ارتدنا جميعا قبعات بيضاء مماثلة
لبقعاتها .. فقد كان ذلك ما اتفق عليه الطبيب مع المعلمة .. ومن يومها ، أصبح اسم فصلنا "فصل
القبعات البيضاء" ..

أ) هات من الفقرة: مرادف "لبسنا" ، مضاد " مختلفة" و مفرد "مفاجأة"

ب) من قائلة العبارة؟

ج) فيم كانت المفاجأة الأولى؟

د) ما رأيك في زملاء فاطمة؟ ولماذا؟

ه) حل إلى مقاطع صوتية:

القبعات ..

فصل:



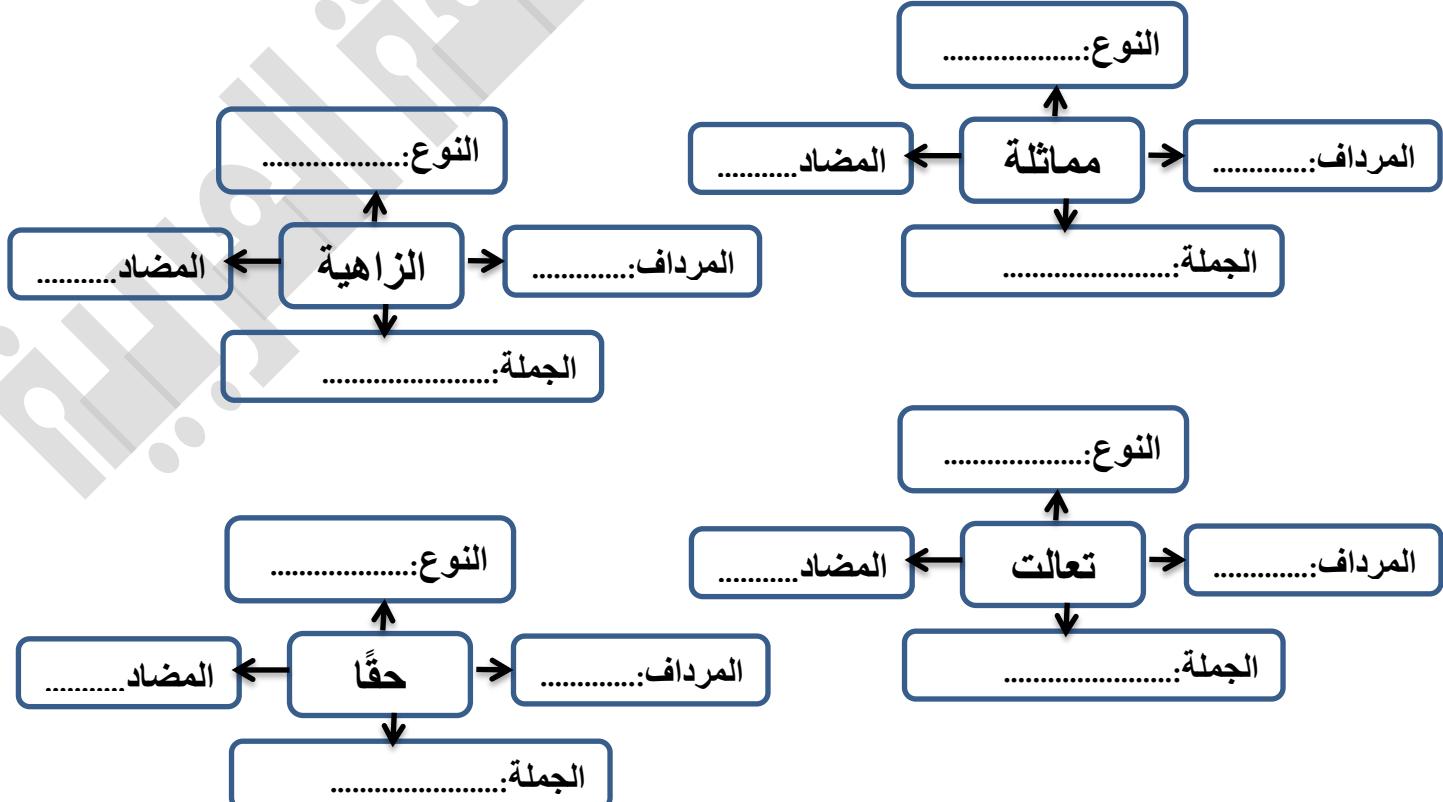
٦- قال تعالى : " وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان "

أ- هات ما يلي: معنى البر ، والتقوى ومفرد والعدوان ومضاد الإثم؟

ب- ما الجمال في قوله تعالى (وتعاونوا - ولا تعاونوا)

ج- بماذا أمرنا الله تعالى في الآية السابقة؟ وعن أي شيء نهانا؟

سٌءل أَكْمَلْ خَرِيْطَةَ الْكَلْمَةِ:





شأن المحفوظات

قرآن كريم

الدرس الأول: نصائح أب

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" وَقَالَ ارْكَبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا إِنْ رَبِّي لَغَفُورٌ رَّحِيمٌ {٤١} وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجَ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحُ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَا بُنَيَّ ارْكَبْ مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ {٤٢} قَالَ سَأَوِي إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ وَهَلْ بَيْنَهُمَا الْمُوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغَرَّقِينَ {٤٣} وَقِيلَ يَا أَرْضُ ابْلُعِي مَاءَكِ وَيَا سَمَاءَ أَقْلُعِي وَغَيْضَ الْمَاءِ وَقُضِيَ الْأَمْرُ وَاسْتَوَتْ عَلَى الْجُودِيِّ وَقِيلَ بُعْدًا لِلْفَوْمِ الظَّالِمِينَ {٤٤} سورة هود (٤٤-٤١)"

اللغويات:

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المعنى	الجمع	المفرد
اركبوا فيها	أى في سفينة نوح	اركبوا	انزلوا	الجبال	الجبال	الجبل
بس الله	بارادة الله	جريها	مرساها	مار	مار	ماريها
مرساها	سيرها في الماء	مرساها	مراها	راس	راس	مراساها
مرساها	وقوفها على الشط	غفور	معاقب - منتقم	الكافرين	الكافر	الكافر
غفور	واسع المغفرة	رحيم	قاس	رحماء	رحيم	رحيم
رحيم	كثير الرحمة	معزل	مجتمع	أمواج	موج	موج
معزل	معزول بعيداً	سأوى	سأهرب	المياه	الماء	الماء
سأوى	سألجاً	يؤذيني - يهمني	يعصمني	معازل	معزل	معزل
يعصمني	يحميني	حال	سمح وجمع	الاقوام	القوم	الاقوام
عاصم	حافظ / مانع	عاصم	مهلك	الظالمن	الظالم	الظالمن
إلا من رحم	إلا من قدر له النجاة	المغرفين	الناجين	المغرفين	المغرق	المغرق
حال	منع / حجز	تجري	ترسو- تقوف			
لا تمطرى		غرض	فاض وزاد			
ياسماء أقشع		ابتلعته الأرض	أبحرت وتحركت			
غيش الماء		نفذ أمر الله وهلك من كفر	امطري			
قضى الأمر	ونجا من آمن	أقشع				
استوت	رست		بعدا	قربا - نجاة		
الجودي	اسم جبل		الظالمن	العادلين		
بعداً	هلاكاً					
الظالمن	الكافرين					

شرح الآيات

بدأت الآيات الكريمة بأمر نوح - عليه - لمن آمن معه اركبوا في السفينة ، باسم الله يكون جريها على وجه الماء ، وباسم الله يكون سيرها ورسوها . إن ربى غفور للتألبين رحيم بالمؤمنين . وهي تجري بهم في موج يعلو ويرتفع حتى يصير كالجبال في علوها ، ونادي نوح ابنه - وكان في مكان عزل فيه نفسه عن المؤمنين - فقال له : يا بني اركب معنا في السفينة ، ولا تكن مع الكافرين بالله فتفرق . قال ابن نوح : سألجا إلى جبل أتحصن به من الماء فيمنعني من الغرق فأجابه نوح : لا مانع اليوم من أمر الله وقضائه الذي قد نزل بالخلق من الغرق والهلاك إلا من رحمة الله تعالى ، فآمن واركب في السفينة معنا ، وحال الموج المرتفع بين نوح وابنه ، فكان من المغرفين الهاكين .



وقال الله للأرض - بعد هلاك قوم نوح - : يا أرض اشربي ماءك ويا سماء أمسكي عن المطر ، وغية الماء ونضب ، وقضى أمر الله بهلاك قوم نوح الكافرين ، ورست السفينة على جبل الجودي ، وقيل: هلاكا وبعدها لقوم الظالمين الذين ظلموا أنفسهم بالكفر وعدم الإيمان .

مواطن الجمال :

- **اركبوا فيها بِسْمِ اللَّهِ** : - تعبير جميل يدل على ضرورة الاستعانة بالله عز وجل في كل شئوننا وفيها أمر .
- **مجراها ومُرْسَاهَا** : - تضاد يؤكد المعنى ويوضحه .
- **إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَّحِيمٌ** : - أسلوب مؤكد بـ (إن ولام التوكيد) يؤكد على أن الله عز وجل يغفر الذنوب لمن تاب إليه ويرحمه ، وهو تعليل للأمر قبله .
- **مَوْجَ كَالْجَبَالِ** : - تصوير جميل صور الموج في علوه وارتفاعه بالجبال العالية .
- **مَعْزَلٌ** : - توحى بالعزلة والبعد ، فهو بعيد عن المؤمنين وعن منهج الله تعالى .
- **يَا بْنَى** : - أسلوب نداء يدل على المحبة والمودة من سيدنا نوح عليه السلام لابنه رغم كفره .
- **اركَبْ مَعَنَا** : - أسلوب أمر غرضه النصائح والإرشاد .
- **لَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ** : - أسلوب نهي للتحذير من الكفر وسوء عاقبته .
- **قَالَ سَآوِي إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمُنِي** : - تعبير يدل على عقوق الابن وغروره .
- **لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ** : - أسلوب قصر عن طريق النفي والاستثناء يفيد التوكيد . وهو تعبير يؤكد نجاة المؤمنين وهلاك الكافرين
- **وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ** : - تعبير جميل يصور الموج بشيء مادي يمنع اتصالهما ببعض .
- **يَا أَرْضَ ابْلَعِي مَاءكِ وَيَا سَمَاءَ أَقْلِعِي** : - تعبير جميل يصور الأرض والسماء انسان ينادي ويؤمر وفيه تشخيص .
- **أَرْضٌ ، سَمَاءٌ** : بينهما تضاد يبرز المعنى ويوضحه .
- **وَقِيلَ بَعْدًا لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ** : - أسلوب غرضه الدعاء على الكافرين بالهلاك والخسران والإبعاد من رحمة الله

شرح الدرس في سؤال وجواب

س: لماذا صنع (نوح) عليه السلام السفينة ؟

أمر الله تعالى سيدنا نوح بصنع سفينة ، لتكون سبيل النجاة لمن آمن به ، ولتكون وسيلة لحفظ الأنواع الأخرى من الأحياء الأخرى .

س: بم نصح سيدنا نوح ابنه (كنعان) ؟

نصح سيدنا نوح ابنه بأن يركب معه السفينة ويكون مع المؤمنين ويؤمن بالله ويترك الكفر حتى ينقذه الله وينفذ نفسه من عذاب الله .

س: لماذا رد الابن على سيدنا نوح ؟

رد عليه بأنه سيغتصب بجبل يأويه من الماء ، ولن يركب السفينة معه .

س: علام يدل نصح سيدنا نوح لأبنته ؟

يدل على حبه له ، وحرصه على أن ينجو من الغرق .

- لا لم يطعه ، بل عصاه ، لأنه عنيد متكبر .

س: هل أطاع ابن نوح أباه ؟ ولماذا ؟

س: لماذا رد سيدنا نوح على عصيان ابنه ؟

قال سيدنا نوح لا عاصم اليوم غير الله ، ولا بد من النجاة من الغرق .

س: بم تصف سيدنا نوح ؟ وتصف ابنه ؟

- سيدنا نوح بأنه أب حنون ، ينصح ابنه بالخير ويرشده للصواب .

- ابن نوح ابن عاق لم يستمع لنصيحة أبوه عاصياً الله تعالى



- قال ابن نوح : سأوى إلى جبل ، ولكنه كان من المغرقين

و- هات على نفس الوزن: "الجبال"

ز- حل إلى مقاطع صوتية: تجْرِي:

..... ارْكَبْ:

..... ٣- قال سأوى إلى جبل يعصمني من الماء قال لا عاصم اليوم من أمر الله إلا من رحمه حال بينهما الموج فكان من المغرقين

أ- تخير الصواب مما بين القوسين:

..... ١- معنى " سأوى"

..... ٢- مضاد " حال"

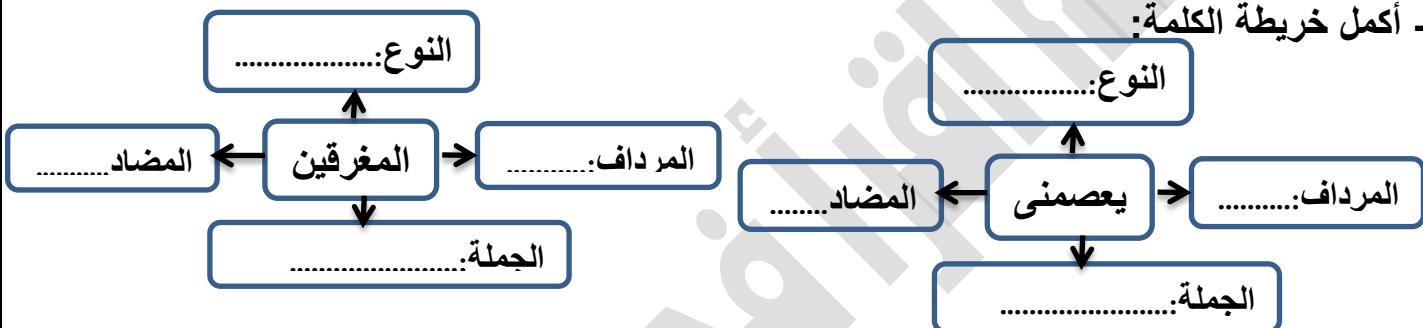
..... ٣- مفرد " المغرقين"

..... ٤- جمع " أمر"

ب- ما موقف ابن نوح من دعوة أبيه ؟ وما مصيره ؟ وماذا نتعلم من ذلك الموقف ؟

ج - وضح الجمال في : (لا عاصم اليوم من أمر الله) .

د- أكمل خريطة الكلمة:



٤- وقيل يا أرض ابْلَعِي ماءك ويا سماء أقْلَعِي وغيض الماء وقضى الأمر واستوت على الجودي وقيل بعْدَا للْقَوْمِ الظَّالِمِينَ

أ- هات معنى : (يا سماء أقْلَعِي - غيض الماء) وجمع : (الماء) ومضاد : (بعْدَا ، الظالمين)

ب- بم أمر الله- تعالى - الأرض ، وبم أمر السماء ؟

ج- أين ومتى رست سفينة نوح ؟

د- ما مصير ابن نوح والكفار ؟

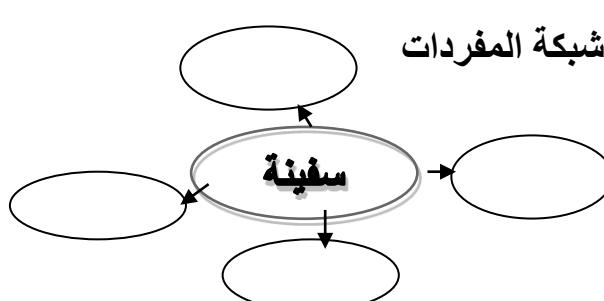
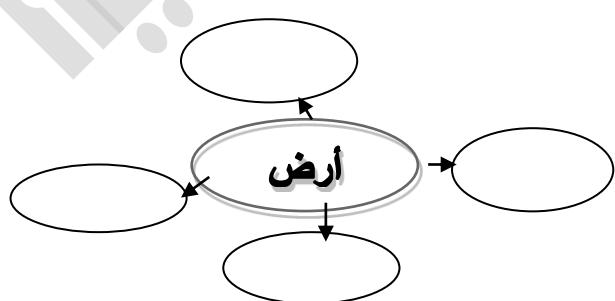
هـ- أكمل خريطة الكلمة:



قضى القاضى بالعدل .

و- هات معنى ما تحته خط: قضى الأمر بـ هلاك الكافرين.

ز- أكمل شبكة المفردات



س ٣ وردت في الآيات الكريمة أساليب : "أمر- نهى- نداء- نفي" حددوها وبين الجمال فيها.

الدرس الثاني: كن قوياً

التعريف بالشاعر

ولد "محمود غنيم" عام ١٩٠١م في قرية " مليج" بمحافظة المنوفية، وحفظ القرآن الكريم في كتاب القرية، ثم نهل من علوم العربية والعلوم الشرعية، ولذلك التحق بمدرسة القضاء الشرعي، وقد ظل فيها أعوااماً ثلاثة، وبعد ذلك التحق بمدرسة دار العلوم، ومن دواوينه " صرخة في واد" و " في ظلال الثورة" و "رجع الصدى" وتوفي عام ١٩٧٢.

النحو

أبناء مصر هم أساس تقدم البلد في الماضي والحاضر ولهذا يدعوه الشاعر بالاهتمام بصحتهم حتى يكونوا أقوىاء قادرین على تحمل المشاق والمتاعب ونبذ الكسل والخمول وحتى يخرج من بينهم جيل قادر على الوصول إلى أعلى منازل الرفعة والتقدم

لنص:

شرق الصباح فهزوا التائمين
سالم البنية مقداماً قوياً
كتب الذل على المستضعفين
فانشروا نصرة فوق الجبة
وابعثوا رحمة للعالمين

يا شباب العلم في الوادي الأمين
مصر ترجو منكم جيلاً فتياً
لا ضعيفاً خائراً العزم عبياً
إنما الصحة عنوان الحياة
وارسموها بسمة فوق الشفاه

اللغويات:

الكلمة	معناها	المفرد	مضادها	الجمع
طلاب العلم في مصر	شباب العلم	الوادي	الجهل	وديان – أودية
المقصود به مصر	الوادي الأمين	شاب	شيخ	شباب
الوفي المحافظ	الأمين	العلم	الخان	العلوم
دقت ساعة العمل	أشرق الصبح	الأمين	ترفض	الأمناء
أيقظوا	هزوا	النائم	ضعفًا	النائمين
الكسالي- الغافلين	النائمين	جبل	غرب	أجيال
طلب / تأمل / تمنى	ترجو	البنية	جبانا	البني
المراد: شبابا	جيلا	فتيا	مريض	فتاء - فتاء
قويا	فتيا	خائز	قوى	خائزون
سليم التكوين / الجسم	سالم البنية	عيها	الجزع	أعياء
شجاعا	مقدامًا	المستضعف	معافي قادر	المستضعفين
ضعيف الحركة	خائز	عنوان	العزة	عناوين
الإرادة	العزم	نضرة	الأقوباء	نضرات
عاجزا	عيها	الجبهة	قبح / ذبول	الجباه
فرض - قدر	كتب	الشفاهة	الموت	الشفاه
الهوان	الذل	العالم	جمعوها	العالمين
أساس الحياة	عنوان الحياة		استقبلوها	
جمال	نضرة		قسوة	
مقدمة الرأس (الوجه)	الجباه			
ارسلوها	ابعثوها			
خير ونعم	رحمة			
جميع المخلوقات	العالمين			

شرح النص

- يدعو الشاعر طلاب العلم في مصر إلى اليقظة والنشاط وإيقاظ الكسالى والمهملين ليجتهدوا وينشطوا من أجل التقدم والرقي .
- فمصر في حاجة إلى الشباب الأصحاء الأقواء أصحاب الشجاعة والأجسام القوية القادرين على بناء المجد ولكن يرفعوا شأنها .
- ومصر لا تريد الضعفاء عاجزى الإرادة غير القادرين على تحمل المسئولية فهم يعيشون متأخرین محکوم عليهم بالذل والهوان.
- فالصحة هي أساس الحياة بها نتقدم ونشعر بالسعادة وبدونها لا نقدر على العمل ولا نستطيع تحقيق النجاح في طلاب العلم انشروا الوعي الصحي بين الناس ليظهر جمالها على الوجه .
- ويا طلاب العلم انشروا الوعي الصحي ليسعد الجميع وليتمتع الناس بصحة جيدة التي هي نعمة من الله للعالمين .

مواطن الجمال:

- يا شباب العلم** : نداء للتعظيم وهو يدل على حب الشاعر لطلاب العلم في ربوع مصر.
- الوادى الأمين** : وصف الشاعر وادى النيل بأنه أمين على الشباب يعطى من أعطاه .
- أشرق الصبح** : تعبير فيه دعوة للتفاؤل والأمل ، وصور عصر التقدم بالصبح الذي يشرق .
- هزوا النائمين** : أمر غرضه الحث والطلب ، وصور الكسالى بالنائمين ، وفيه دعوة إلى النشاط واليقظة.
- مصر ترجو** : صور مصر بشخص يطلب ويتمنى وفيه تشخيص.
- فتيا ، سالم البنية ، مقداما ، قويا** : تعبيرات توحى بالقوة والعزם .
- لا ضعيفاً خائراً العزم عيما** : صفات الجيل الذي لا تریده مصر.
- كتب الذل على المستضعفين** : صور الذل بالشئ المادى الذى يفرض على الضعفاء وهو تعليل.
- إنما الصحة عنوان الحياة** : تعبير مؤكّد بـ " إنما" ، وصور الصحة بأنها عنوان للحياة .
- فانشروا** : أمر للحث والطلب ، وصور الوعي الصحي بشئ مادى ينشر
- ارسموها** : أمر للحث والطلب ، وصور الوعي الصحي بالبسمة .
- انشروا نضرة فوق الجبار** : تعبير جميل يصور الصحة تاجاً فوق رؤوس الأصحاء ويدل على أن الصحة شيء ثمين .
- ارسموها باسمة** : تعبير جميل يصور الصحة بابتسامة فوق الشفاه ليبيّن قيمة الصحة .
- وابعثوها رحمة للعالمين**: أمر للحث ، وهو تعبير يدل على حب الخير للناس.

اقرأ وتأمل: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

"ليس الشديد بالصرعة ولكن الشديد من ملك نفسه عند الغضب "

صدق رسول الله .

- الشديد : القوى - الصرعة : بضم الصاد وفتح الراء معناها القوة الجسمية × الوهن
الحديث يدعو الناس إلى عدم الاغترار بالقوة الجسمية واستغلالها فيما يغضب الله عز وجل لأن هذه القوة الجسمية قد تزول بمرض أو حادث وليست من اجتهاد صاحبها وإنما من تقدير الله تعالى ، والقوة الحقيقة هي قوة الإرادة عند الغضب وعدم التسرع فالغضب مفتاح كل شر .

شرح الدرس في سؤال وجواب

- ١- على من ينادى الشاعر في الأبيات ؟ ولماذا ؟
- ينادى الشاعر على طلاب العلم ، لأنهم جيل المستقبل القادم الذين سوف ينهضون بالمجتمع
- على أي شيء يدل قوله " يا شباب العلم ؟
- يدل على حبه لهم وحثّهم على طلب العلم .
- ٣- ماصفات الجيل الذي تريده مصر ؟ ولماذا ؟
- تريد مصر الجيل القوى الشجاع المقدام والنشيط سليم الجسم - لانه قادر على العمل والأجتهاد وتحقيق التقدم .
- ٤- ما صفات الجيل الذي لا تريد مصر ؟ ولماذا ؟
- لا تريد مصر الجيل ضعيف الحركة والكسول والعاجز عن العمل - لأن الذل كتب على الضعفاء .
- ٥- على من كتب الذل ؟ ولماذا ؟
- يكتب الذل على الجيل الضعيف والسبب كسله وقله عمله وحركته .
- ٦- ماذا طلب الشاعر من طلاب العلم ؟
- يطلب منهم أن ينشطوا الكسالى . ويخرج من بينهم جيلاً قوياً مقداماً شجاعاً .
- وأن ينشروا الوعي الصحي بين الناس .
- ٧- الصحة هي أساس الحياة السعيدة...لماذا ؟
- لأنها عنوان الحياة ودليل عليها وبها نشعر بجمال الحياة حيث نصبح قادرين على العمل والانتاج .
- ٨- ما الجمال في قول الشاعر " نمرة " ؟
- تعبير يوحى بالجمال والبهجة .
- ٩- بماذا وصف الشاعر الصحة ؟
- وصف الشعر الصحة بأنها عنوان الحياة وهي كالبسمة والتأج فوق الرءوس .
- ١٠- من هو الشديد كما فهمت من الحديث الشريف ؟
- الشديد هو من يملأ نفسه عند الغضب .

نَزَّيلات

س١) ضع علامة (✓) أمام العباره الصحيحه . وعلامة (X) أمام العباره غير الصحيحه فيما يأتي

() أ- الصحة تاج على رءوس الأصهاء .
 () ب- كثرة تناول الطعام تكسبنا الصحة .
 () ج- مصر تريد الرجال الأقوية الشجاعان .
 () د- الذل مكتوب على الضعفاء .
 هـ تناول الدواء دون إذن الطبيب مفيد .

س٢) اختر الصواب مما بين القوين:

(الشيوخ - الأطفال - شباب العلم )	.....	١- نادي الشاعر علي
(ضعيفاً - طموحاً - قوياً )	.....	٢- مصر لا ترجو جيلاً.....
(تضعفه - أساس الفشل - أساس الحياة )	.....	٣- الصحة للمجتمع
(أحمد رامي - حافظ إبراهيم - محمود غنيم )	.....	٤- قائل النص هو
(مصر - الوطن العربي - العالم كله )	.....	٥- الوادي الأمين يقصد به
(كثير العدد - قوياً شجاعاً - كثير الضحك )	.....	٦- مصر ترجو جيلاً
(مقاديم - مقادم - مقدامون )	.....	٧- جمع مقدم



٢ أقرأ ثم أجب:

أ- أشرقوا النائمين
أ- أشرقوا النائمين
أ- أشرقوا النائمين
أ- أشرقوا النائمين
أ- أشرقوا النائمين

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:
١- معنى (فتيا ، البنية ، ترجمة)
٢- مضاد (الأمين ، الذل ، أشرق)

٣- مفرد (شباب - النائمين - المستضعفين)

ب) من الشاعر قائل الأبيات؟ ولماذا ينادي شباب العلم؟

ج) من الشباب الذين لا تريدهم مصر؟ د) على من يكتب الذل؟

هـ) حل إلى مقاطع صوتية: أشرق.....

وـ) ما الجمال في "مصر ترجمة"؟

٢- إنما الصحة عنوان الحياة

وارسموها باسمة فوق الشفاه

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

ـ) معنى (عنوان الحياة): (أساس الحياة - أساس الصحة - أساس البناء)

ـ) معنى (نصرة): (صحة - جمالا - بركة)

ـ) مفرد (الجباه): (الجبهة - الجبهة - الجبهة)

ـ) مضاد (الصحة): (الحياة - النوم - المرض)

ـ) مضاد (رحمة): (ظلم - شدة - قسوة)

ـ) جمع (بسمة): (مباسم - بسمات - أبسام)

ـ) جمع (نصرة): (نضرات - نضر - ناضرون)

بـ) لماذا وصف الشاعر الصحة؟

جـ) لماذا طلب الشاعر من شباب العلم في هذين البيتين؟

دـ) وضح الجمال في التعبيرات الآتية:

((الصحة عنوان الحياة)) ((وارسموها باسمة فوق الشفاه))

هـ) اعرب ما تحته خط في البيتين السابقين:

٣- يا شباب العلم في الوادي الأمين

سالم البنية مقداما قويا

أـ) اختر الصواب مما بين القوسين:

ـ) معنى "مقداما": (شجاعاً - قوياً - جباناً)

ـ) مفرد "النائمين": (النوم - النائم - النائمة)

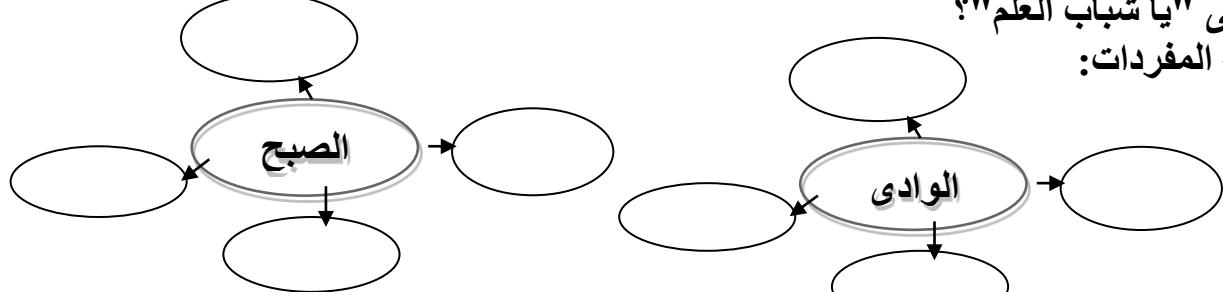
ـ) مضاد "فتيا": (عنيداً - قوياً - ضعيفاً)

بـ) من الذين ناداهم الشاعر؟ ولماذا طلب منهم؟

جـ) "هزوا النائمين" - "أيقظوا النائمين" أيهما أجمل؟ ولماذا؟

دـ) ما الجمال في "يا شباب العلم"؟

هـ) أكمل شبكة المفردات:





الدرس الثالث: الطماع والدجاجة

التعريف بالشاعر

الشاعر محمد عثمان جلال، ولد ببني سويف (١٨٢٨ - ١٨٨٩)، وتعلم في مدرسة الألسن بالقاهرة، واشتعل بالترجمة والكتابة واشتهر بأشعاره التي كتبها للأطفال وكان من ظرفاء عصره

النص:

تكفيه طول الدهر شر الحاجة
وهي تبيض بيضة من ذهب
وأنه يزداد منه عزا
وكان في يمينه سكين
إذ هي كالدجاج في حضرته
بل عظمة في حجره مرمية
ضيع لإنسان ما قد جمعا

كان البخيل عنده دجاجة
في كل يوم من تعطيه العجب
فقطن يوماً أن فيها كنزا
فقبض الدجاجة المسكين
وشقها نصفين من غفلته
ولم يجد كنزا ولا لقيه
فقال لاشك بأن الطمعا

اللغويات:

الكلمة	معناها	الكلمة	المعنى
تكفيه	تغويه	البخيل	البخلاء
الزمن	الدهر	تحوجه وتفقره	دجاج / دجاجات
شر الحاجة	شدة الاحتياج من الناس	خير	الدهور / الأدھر
غنى	كرامة وقوة والمراد بها	الكافية	شرور
أمسك	قبض	مر	ال حاجات
المال الكثير مجهول المصدر	لقيه	تعطيه	أيام
قطعها والمراد ذبحها	شقها	ظن	عجب / عجب
جهله وقلة تركيزه	غفلته	يزداد	بيضة
فناه بيته	حضرته	ذلاً وفقرا	كنوز
ملقاه	مرمية	ترك	المساكين
انقضى	مر	غفلته	سكاكين
الجشع	الطعم	يجد	أيمان / أيمان
ما يعجب لعظمته	العجب	شك	غفلات
حسب أو توقع	ظن	الطعم	عظمات / عظام
أهمل	ضيع	المسكين	حجور / أحجار
		فقد	شكوك
		الظالم	الأطماء
		صان	
		حفظ / صان	
		فقد	
		جمع	

شرح النص

الشاعر يدعو إلى القناعة وينصح بعدم الجشع لأنه يؤدي إلى الحرمان ، ويروى لنا حكاية خيالية فيذكر أن بخيلاً كان عنده دجاجة تبيض له كل يوم بيضة من ذهب ، وهذه البيضة كانت تغويه شر الحاجة ، ولكن طمعه سول له أن الدجاجة مليئة بالبيض الذهبي ، فامسك بها وشقها نصفين أملأ في أن يحصل على الذهب ، لكنه لم يحصل على شيء إلا موت الدجاجة ، فلام نفسه وقال إن الطمع ضيع كثيراً من الخير والوفير.

مظاهر الجمال

دجاجة تكفيه شر الحاجة :- صور الدجاجة شخصاً يمد يد العون لصاحبها و يجعله غنياً.

تعطيه العجب :- صور العجب شيئاً مادياً يعطي ، و كلمة العجب تدل على قيمة ما كانت تمنحه الدجاجة للبخيل الطعام .

قبض الدجاجة المسكين :- تعبير يدل على عزمه وإصراره على ذبح الدجاجة ، وعلاقته بما قبله نتيجة ، ووصف البخيل بالمسكين يدل على ضعفه وقلة حيلته .

لم يجد كنزاً ولا لقيه :- تنوع النفي ب (لم / لا) لتأكيد الفكرة .

عظمه في حجره مرمية :- تعبير يوضح الخسارة التي أصبح فيها الطعام يزداد عرضاً : صور العز شيئاً مادياً يتزود به الإنسان .

شقها نصفين من غفلته :- تعبير يدل على الغفلة وعدم الإدراك لما يفعل .

ظن : توحى بخطأ الاعتقاد وسوء التقدير .

الطمع ضيع للإنسان ما قد جمع :- صور الطمع شخصاً يضيع على الإنسان خيراً كثيراً مما جمعه .

ضيع - جمع : بينهما تضاد يوضح المني ويقويه .

شرح الدرس في سؤال وجواب

١- لماذا كانت الدجاجة كنزاً للطعام ؟

* لأنها كانت تبيض له كل يوم بيضة من ذهب . جعلته من أغنى الناس

* ظن أن الدجاجة بداخلها كنز أو لقيمة .

* شقها نصفين ليحصل على الكنز .

* وجد البخيل في الدجاجة العظام مثل كل الدجاج .

* أنه فقد كل شيء بطمعه وجشعه وندم أشد الندم

٦- لما أطلق الشاعر على البخيل لفظ المسكين ؟ * لأن حاله من الغنى للفقر وال الحاجة

٧- ما الحكمة التي مهد لها الشاعر في هذا النص ؟

* الحكمة هي : أن القناعة كنز لا يفني وأن العز في القناعة .

٨- أيهما أكثر سوءاً " البخيل " أم " الطمع " ولماذا ؟

* الطمع أكثر سوءاً من البخيل ؛ لأن طمعه يدفعه إلى الحصول على كل شيء دفعه واحدة ، فيكون نصيبيه الحرمان والندم .

٩- ماذا نتعلم من النص ؟

- الطمع يضيع كل شيء .

- القناعة كنز لا يفني .

- من استعجل الشيء قبل أوانه ، عوقب بحرمانه .

نَزَّيلات

س ١ ضع علامة (✓) أمام العباره الصحيحه . وعلامة (X) أمام العباره غير الصحيحه فيما يأتي

- () كان عند الطمع دجاجة تكفيه شر الحاجة .
- () ظن الطمع أن في الدجاجة جواهرة .
- () حافظ الطمع على الدجاجة ولم يذبحها .
- () الطمع يضيع ما قد جمع .



٦ أقسام أجب:

كان **البخيل** عنده دجاجه
في كل يوم مر تعطيه العجب
وهي تبىض بيضة من ذهب

أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي :

- ١- معنى (الحاجة) (الاحتياج - الكفاية - كلاهما صواب)
- ٢- مضاد (البخيل) (الغنى - المنفق - كلاهما صواب)
- ٣- جمع (عجب) (عجائب - أعجاب - عجوب)

ب) ماذا كان عند البخيل؟ وما قيمتها؟

ج) ما الجمال في قول الشاعر (العجب)؟

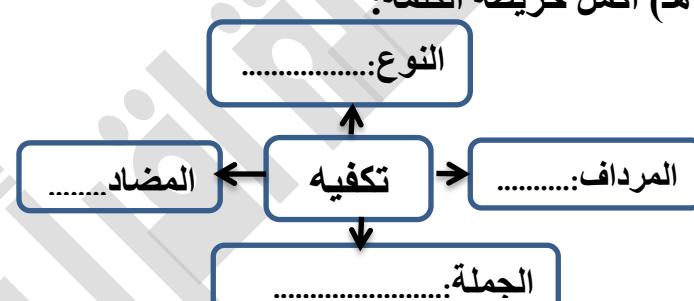
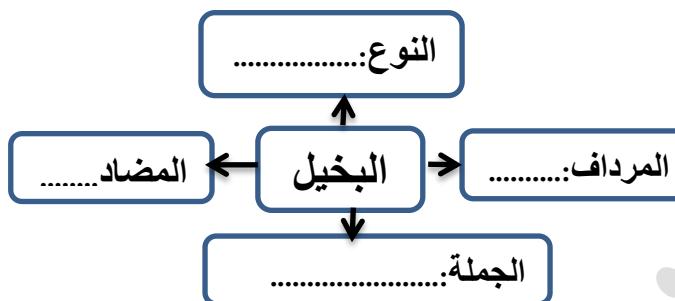
د) حل إلى مقاطع صوتية:

..... - الـدـهـرـ:...../...../.....

..... - الـبـخـيـلـ:...../...../.....

...../...../.....

ه) أكمل خريطة الكلمة:



وأنه يـزـادـ مـنـهـ عـزـاـ
وـكـانـ فـيـ يـمـيـنـهـ سـكـينـ

فـظـنـ يـوـمـاـ أـنـ فـيـهاـ كـنـزـاـ
فـقـبـضـ الدـجـاجـةـ الـمـسـكـينـ

أ- ما معنى "عزاً" ، ومضاد "يمينه" ، وما جمع "المسكين"؟

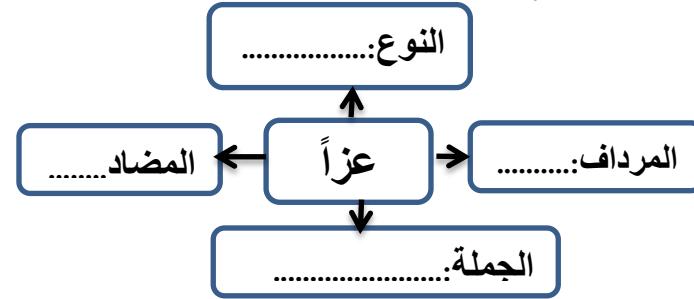
ب- ما الذي ظنه البخيل؟

ج- أيهما أجمل ولماذا؟ "فظن يوماً أن كنز فيها" "فظن يوماً أن فيها كنزاً"؟

د- هات معنى "قبض" في الجمل الآتية:

- قبض التاجر المال.

ه) أكمل خريطة الكلمة:



إـذـ هـيـ كـالـدـجـاجـ فـيـ حـضـرـتـهـ
بـلـ عـظـمـةـ فـيـ حـجـرـهـ مـرـمـيـةـ
ضـيـعـ لـلـإـنـسـانـ مـاـقـدـ جـمـعـ

وـشـقـهـاـ نـصـفـيـنـ مـنـ غـفـلـتـهـ
وـلـمـ يـجـدـ كـنـزـاـ وـلـاـ لـقـيـهـ
فـقـالـ لـاـشـكـ بـأـنـ الـطـمـعـ

١- ما معنى "كنزاً" ، ومضاد "غفلة" ، وما جمع "كنز"؟

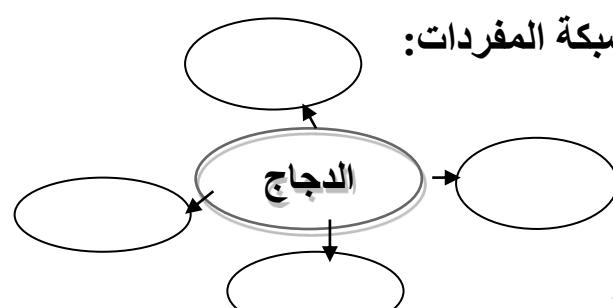
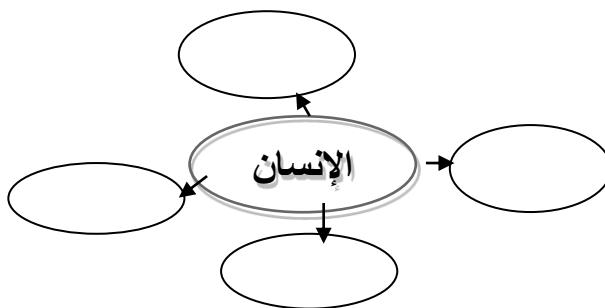
٢- ماذا وجد البخيل عندما ذبح الدجاجة؟

٣- ما الدرس الذي تعلمته البخيل؟

٤- ما الجمال في "الطمع ضيع للإنسان ما قد جمع"؟



٥- في الأبيات أسلوب نفي ، استخرجه ، مبيناً فائدته

**س ٣: هات كلمات على نفس الوزن**

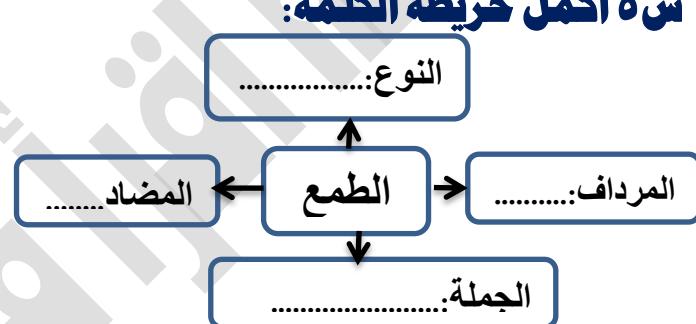
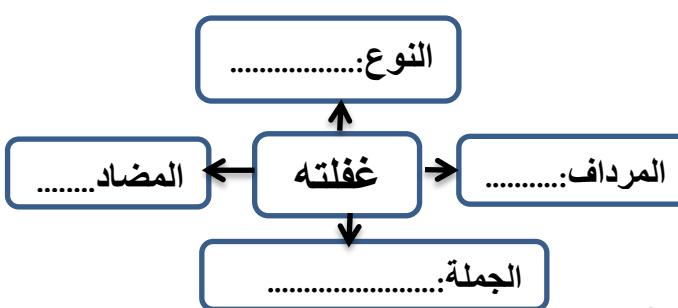
..... شر:

..... المسكين:

س ٤: أكمل عائلة الكلمة:

..... ضيع:

..... يجد:



للشاعر: عيسى الناعوري

الدرس الرابع: أخي.. الإنسانالتعريف بالشاعر

شاعر فلسطيني نشر القصة والرواية والشعر ، ودخل في ميدان التدريس ، ومن أعماله (طريق الشوك وأدب المهجر و أناشيدي) .

 المناسبة النص :-

يدعو الشاعر الإنسان في كل مكان إلى المحبة والسلام ونبذ الخلافات والحروب والصراعات ، فذلك هو الهدف الحقيقي من الحياة التي نحياها فالإنسان لا يستطيع أن يحيي بمفرده .

النص:-

أخى في العالم الواسع في المغرب والشرق
 أخي الأبيض والأسود في جوهرك المطلق
 أمد يدي فصافحها تجد قلبي بها يخفق
 بحبك يا أخي الإنسان
 لقد جئنا إلى الدنيا معًا لنعيش إخوانًا
 وأباء وأعوانًا ونسعد بالحياة معًا
 ولو شئنا أحلفنا جندة الفردوس دنيانا
 فهيا يا أخي الإنسان



اللغويات:

الكلمة	معناها	الكلمة	المضادها	المفرد	الجمع
نبد	ترك	أخرى	عدوى	أخ	أخوة / إخوان
الواسع	الممتد- الرب - الفسيح	جوهرك	فرعك	العالم	العالم
جوهر	أصل - أساس	تجد	تفقد	المغرب	المغارب
المطلق	العام - الشامل	نعيش	نموت	المشرق	المغارب
أمد	أقدم - أبسط	شئنا	أبينا / رفضنا	جوهر	جواهر
صافحها	سلم عليها	الواسع	الضيق	الانسان	الأناسى
يُخفق	ينبض / يدق بسرعة	المطلق	المقيد/ الخاص	الدنيا	الدنيا / الدنيا
نسعد	نفرح	جئنا	غبنا	الحياة	الحيوات
أعوان	يساعد بعضاً	نسعد	حزن / نشقى	الأبيض	البيض
شئنا	أردننا - وافقنا	أحلنا	أبقينا / ثبتنا	الأسود	السود / السودان
أحلنا	حولنا - غيرنا	أمد	أقبض/ أمنع	عون	أعون
جئنا	حضرنا	الدنيا	الآخرة	جنة	جنان / جنات
الفردوس	أفضل مكان في الجنة	أحباء	أعداء	الفردوس	الفردوس
هيا	أسرع	يُخفق	يهدأ ويسكن		

شرح النص

يدور النص حول أنه لا فرق بين بني الإنسان في أي مكان في العالم سواء كان في الشرق والغرب ولا فرق بينهم من حيث ألوانهم الأبيض والأسود فكلهم من أصل واحد وهو أدم وحواء ، ولذا يتمنى الشاعر أن يجد المبادرة وسرعة الاستجابة من الآخرين إذا مدد يده ليصافح أحد أو يسلم عليه لأن ذلك يجعل قلبه يشعر بالفرحة ويعبر عن تلك الفرحة بلقاء الأيدي وينبض بشدة معبراً عن تلك الفرحة.

والإنسان لا يستطيع أن يحيا بمفرده والهدف الحقيقي للحياة التي تحياها أن يعيش بعضهم مع بعض في سلام ومحبة وأن يتعاون كل البشر في ما بينهم في حب ومودة لايستمتع كل منهم في حياته ويعيش في سعادة ، وإذا تعاون البشر فيما بينهم تحولت حياتهم إلى جنة على الأرض ، وأخيراً يدعى الإنسان أخي الإنسان إلى مشاركته في رحلة الحياة المليئة بالسعادة والتعاون والمحبة .

مظاهر الجمال:

أخرى : نداء حذفت أداة النداء ليدل على حب الشاعر لأخيه الإنسان.

في المغرب والمشرق: تعبير جميل ذكر فيه الشاعر لفظين متقابلين للدلالة على أنه يخاطب كل بني الإنسان دون تفرقة أو تميز.

الأبيض والأسود: تعبير جميل أتى فيه الشاعر بلفظين متقابلين للتأكيد على عدم التفرقة بين أي إنسان وآخر في جنس أو لون أو دين.

جوهرك: تدل على أن أصل البشر واحد.

أمد يدي : تعبير يدل على المحبة والسلام بين بني البشر.

صافحها : أمر للحث للنصح والإرشاد.

المطلق: استخدم الشاعر هذا اللفظ العام ليدل على مبدأه في عدم التفرقة بين بني البشر.



معاً لنعيش إخواناً: تعبير جميل يوضح فيه الشاعر الهدف الأساسي من حياة الإنسان على وجه الأرض وهو العيش في سلام وأخوة.

لو شئنا أحلنا: تعبير جميل يؤكد فيه الشاعر أن الدنيا يمكن أن تصبح جنة، إذا توحدت نوايا البشر، وهو ما يؤكد الشاعر لوطني معاً نحن قادرون على التغيير.

فهيا: استخدم الشاعر هذه الكلمة ليحث بنى الإنسان على قبول دعوته إلى المحبة والإسراع فيها.

اقرأ وتعلم : قال تعالى " يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر و أنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم إن الله علیم خبیر "

**ذكر وانثى: آدم وحواء * لتعارفوا: ليعرف بعضكم ببعض

شرح الدرس في سؤال وجواب

س: يضم النص فكرتين أساسيتين..اذكرهما.

ج : الفكرة الأولى : لا فرق بين بنى الإنسان من حيث اللون والجنس . الفكرة الثانية : الهدف من الحياة هو أن يعيش بنى البشر في سلام ومحبة وأخوة.

س: إلام يدعو الشاعر الإنسان في بداية النص ؟

ج : يدعوه إلى نبذ الخلافات وعدم التفرقة أو التمييز بين بنى البشر فكلهم من أصل واحد .

س: الشاعر يوجه خطابه إلى جميع بنى البشر.. من أين تفهم ذلك؟

ج: من ندائه لأخيه الإنسان في المشرق والمغارب سواء أكان أبيض أم أسود.

س: ما غاية الإنسان كما فهمت من النص ؟

ج : أن يعيش بنى الإنسان بعضهم مع بعض في سلام ومحبة وتعاون .

س: إلام يدعو الشاعر في نهاية النص ؟

ج : وأن يتعاون كل البشر في ما بينهم في حب ومودة ليستمتع كل منهم في حياته ويعيش في سعادة

س: ماذا يتمنى الشاعر إذا مدد يده ؟

ج : يتمنى أن يجد المبادرة وسرعة الاستجابة من الآخرين ليصافحوه .

س: لماذا تمنى الشاعر أن يجد المبادرة وسرعة الاستجابة من الآخرين ليصافحوه ؟

ج : لأن ذلك يشعر قلبه بالفرحة فيحس بيد من يصافحه من خلال نبضات قلبه .

س: من وجهة نظر الشاعر ماذا سيحدث إن طبق الإنسان الهدف منه ؟

ج : ستصبح الدنيا مثل الجنة

س: لماذا جعلنا الله شعوبا وقبائل مستشهادا بالقرآن ؟

ج : حتى نتعرف.

- قال تعالى " يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر و أنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم إن الله علیم خبیر "

س: ما الميزة التي يفضل الله الناس بها ؟ ج : التقوى .

تدريبات

١- ضع علامة (✓) أمام العباره الصحيحه . وعلامة (✗) أمام العباره غير الصحيحه فيما يأتي

- قائل النص الشاعر المصرى عيسى الناعورى.
- بالقوة والسلام يسعد الناس .
- الفكرة الرئيسية فى النص المساواة بين البشر.



٦ أقرا ثم أجب:

أخى في العالم الواسع في المغرب والشرق
أخى الأبيض والأسود في جوهرك المطلق
أمد يدي فصافحها تجد قلبي بها يخفق

أ - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- ١- مرادف "جوهرك" (أصلك - أساسك - كلاما صواب)
- ٢- جمع "الأسود" (السود - السودان - كلاما صواب)
- ٣- مضاد "المطلق" (العام - الشامل - المحدود)
- ٤- جمع "العالم" (العلوم - العلماء - العوامل)
- ٥- كاتب النص شاعر (مصرى - أردنى - فلسطينى)

ج- من المنادى؟ ومن المنادى؟

د- ماذا يقصد الشاعر بقوله : في جوهرك المطلق ؟

هـ بم أمر الشاعر في البيت الثالث؟ وما النتيجة المترتبة على ذلك ؟

و- لماذا استخدم الشاعر كلمتي المشرق والمغرب ؟

لقد جئنا إلى الدنيا معا لنعيش إخوانا
ونسعد بالحياة معا أحباء وأعوانا
ولو شئنا أحلنا جنة الفردوس دنيانا
فهيا يا أخي الإنسان

* هات ما يأتي : معنى "أحلنا- شئنا" ومضاد "جئنا- الحياة" ومفرد "أعوان- إخوانا"
وجمع "جنة- الدنيا"؟

* ما الجمال في معا لنعيش إخوانا ؟

* لماذا جئنا لهذه الدنيا ؟

* ما نتائجة التعاون والمحبة كما تفهم من البيت الثالث ؟

* أكمل خريطة الكلمة :



د في جوهرك المطلق
تجد قلبي بها يخفق

أخى الأبيض والأسو
أمد يدي فصافحها

أ) اختر الصواب مما بين القوسين :

- مرادف "أمد" (أقبض - أبسط - أمنع)

- مضاد "يخفق" (يسكن - يسرع - يتمنى)

ب) بم يخفق قلب الشاعر؟ وعلام يدل ذلك؟

ج) ما الجمال في "أمد يدي"؟

د) اذكر معنى ما تحته خط فيما يلى :

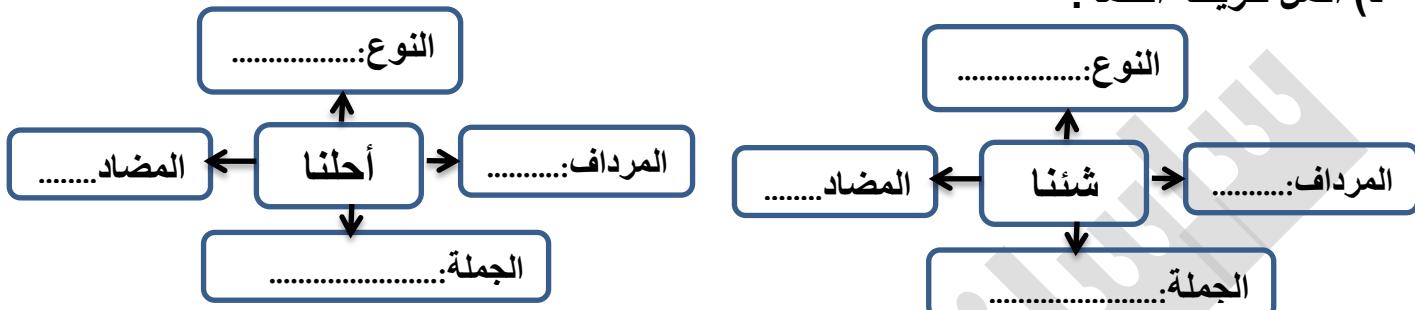
تجد ما فقدته.

- تجد الحق واضحا.



ونسعد بالحياة معاً أحباء وأعواناً
ولو شئنا أحلنا جنة الفردوس دنياناً

أ) مضاد (تسعد) ، جمع (الفردوس) ، مفرد (أحباء)
 ب) كيف حول جنة الفردوس دنياناً؟
 ج) هات من الآيات موطنًا جماليًا . ووضحه
 د) أكمل خريطة الكلمة:



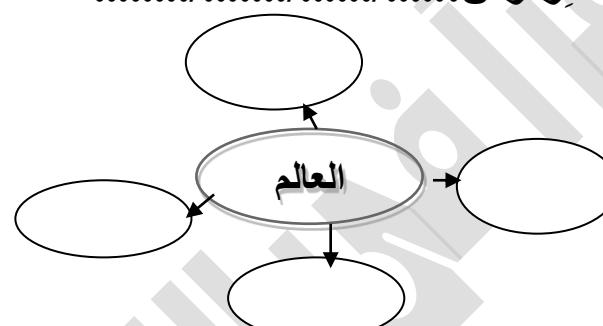
س ٣ حل إلى مقاطع صوتية:

جَوْهْرُكَ / / /
الْفَرْدَوْسُ: / / /

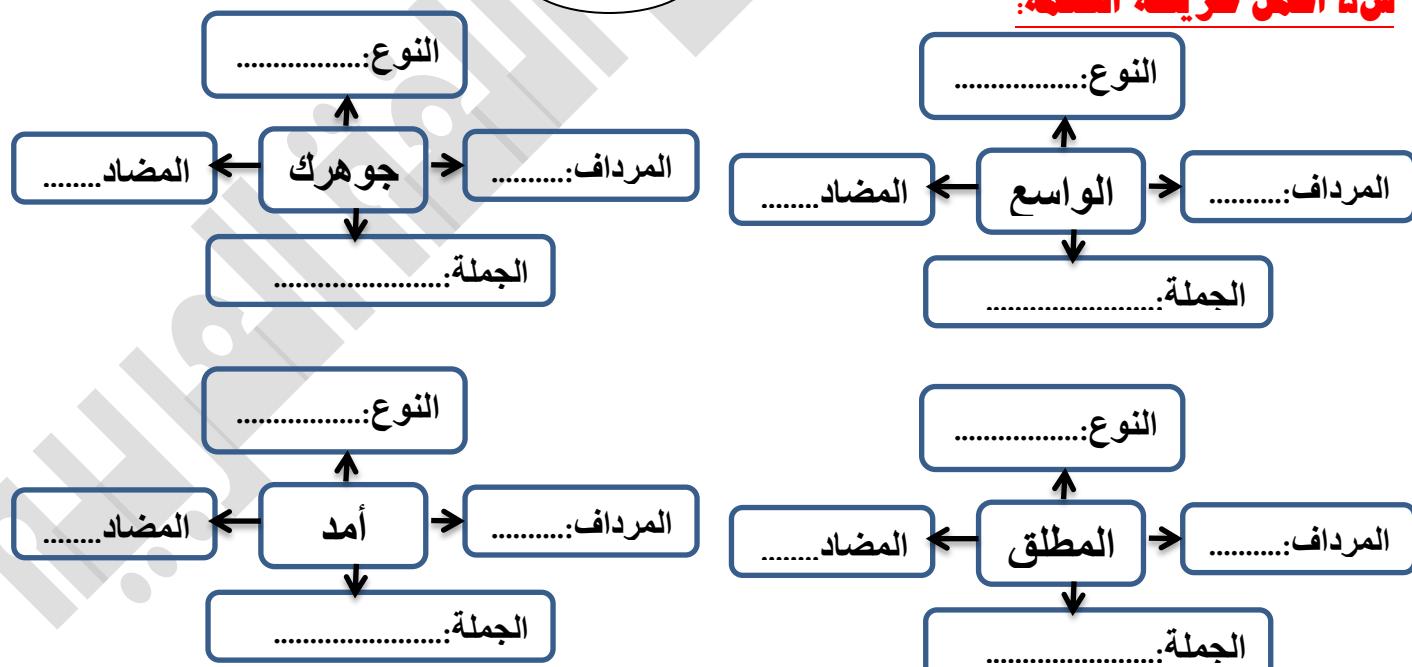
الْوَاسِعُ: / / /

الْمَشْرِقُ: / / /

س ٤ أكمل شبكة المفردات:



س ٥ أكمل خريطة الكلمة:



س ٦ اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

السَّلَامُ رَسُولُ السَّعَادَةِ وَالرَّحْمَاءِ بَيْنَ الْبَشَرِ

.....

.....



حديث شريف

الدرس الخامس: الدين المعاملة

"قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - ألا من ظلم معاهداً أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه شيئاً بغير طيب نفس ، فأنا حجيجه يوم القيمة" (أخرجه أبو داود في سننه)
اللغويات:

الكلمة	معناها	الكلمة	المفرد	مضادها	الجمع
ألا	حرف تتبيله	أخذ	حق	أعطي - منح	حقوق
بغير رضا	انتقصه	زاده	معاهداً	مما ينفع	معاهدين
انتقصه	قلل من حقوقه	ظلم	عدل	مما ينفع	مواثيق
عهود	اجبار وإكراه	طريق	طاقة	مما ينفع	طاقة
كلفة	أوجب عليه وفرض	حليفة	شيء	مما ينفع	أشياء
حجيجه	خصمه		خصم		خصوم
يوم القيمة	يوم الحساب		عهد		عهود

شرح النص

يدور الحديث الشريف حول فكرة أساسية هي حسن معاملة أهل الكتاب ، فالدين هو المعاملة الحسنة ؛ حيث يجب أن يسود العدل ، وكذلك المساواة في الحقوق والواجبات بين الناس أجمعين ؛ لأن الدين لله ، والوطن مشاركة بين الجميع .

- ويؤكد الرسول أنه لا يصح أن يظلم أحد من أهل الأديان الأخرى ، بأن يقلل من حقوقه ، أو يتحمل أعباء فوق قدرته ، أو يُؤخذ منه شيء دون رضاه ، وإذا حدث ذلك فإن الرسول - عليه السلام - سيكون خصمأً للظلم يوم القيمة .

مظاهر الجمال:

- ١- معاهداً: استخدام هذه الكلمة يدل على أن الإسلام يحترم العهود والمواثيق مع الآخرين.
- ٢- بغير طيب نفس: تعبير جميل يدل على أن أساس المعاملة هو الرضا والقبول.
- ٣- أنا حجيجه: تعبير يفيد التحذير من أن يتعرض أحد لأن يخاصمه الرسول ويقيم عليه الحجة إذا أساء معاملة أحد من أهل الكتاب.

شرح الدرس في سؤال وجواب

١- ما الأفكار الأساسية والفرعية في الحديث الشريف؟

* يدور الحديث حول فكرة أساسية وهي " حسن معاملة أهل الكتاب - اليهود والنصارى " وأفكار فرعية: وهي (الدين لله والوطن للجميع - الدين هو المعاملة الحسنة - يجب أن يسود العدل في الحقوق والواجبات بين الناس - الإسلام يحترم العهود والمواثيق - الرسول صلى الله عليه وسلم ضد من يظلم المعااهد)

٢- اللام يدعو الحديث الشريف ؟ * يدعو الحديث الشريف إلى حسن معاملة أهل الكتاب .

٣- لماذا أوصى الرسول صلى الله عليه وسلم بحسن معاملة أهل الكتاب ؟
* لأنهم أصحاب عهود ومواثيق والدين الإسلامي يدعوا إلى حسن المعاملة .

٤- من الذي يخاصمه النبي يوم القيمة كما فهمت من الحديث ؟

* من يخاصمه الرسول هو الذي يظلم أحد من أهل الأديان الأخرى ، بأن يقلل من حقوقه ، أو يتحمل أعباء فوق قدرته ، أو يُؤخذ منه شيء دون رضاه .

٥- ماذا يحدث لو تم تطبيق هذا الحديث الشريف في حياتنا ؟

* يقوى المجتمع و يتراوط ، و تزيد فيه أواصر المحبة والآلفة ، ويتقدم المجتمع وينتصر .



٦- من المعاهد؟ وما واجبنا نحوه؟

* المقصود أهل الكتاب الذين بيننا وبينهم عهود ، وواجبنا نحوه أن نحافظ على العهود والمواثيق نحوه

٧- الدين لله والوطن للجميع وضح ذلك

* الدين لله حيث إنه علاقة بين العبد وربه لا يتدخل فيها أحد فهي علاقة خاصة تربط العبد بربه . أما الوطن فهو ملك للجميع حيث يشارك الجميع في بنائه ويعملون لنهضته ويدافعون عنه في ترابط دون نظر إلى دين أو لون أو جنس .

تدريبات

س ١ "قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - ألا من ظلم معاهداً أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه شيئاً بغير طيب نفس فلما حجج به يوم القيمة"

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- كلمة "ألا" حرف: (تعجب - تهديد - تنبية)

- مضاد "بغير طيب نفس" (برضا منه - شجاعة منه - كرماً منه)

- جمع "نفس" (نفانس - أنفاس - نفوس)

- معنى "حججه" (خصيمه - قريبه - مطيعه)

(ب) ما واجبنا نحو أهل الكتاب كما تفهم من الحديث الشريف.

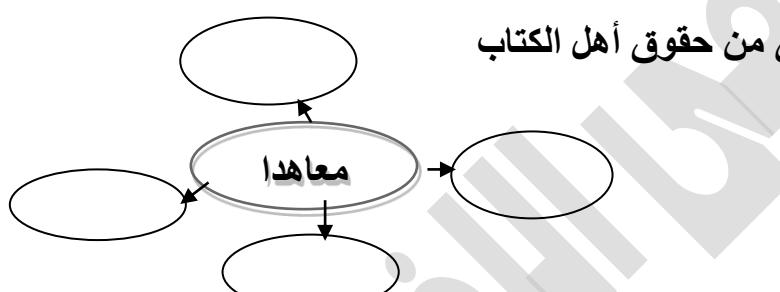
ج) ماذا أفاد التعبير النبوي (بغير طيب نفس).

د) ماذا يحدث لو:....؟

- عاش الناس أخوه متحابين. - انتقص حق من حقوق أهل الكتاب

- تعرض جارك المسلم أو المسيحي لمكره

(ه) أكمل شبكة المفردات:



س ٢ "قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - ألا من ظلم معاهداً أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه شيئاً بغير طيب نفس ، فلما حجج به يوم القيمة"

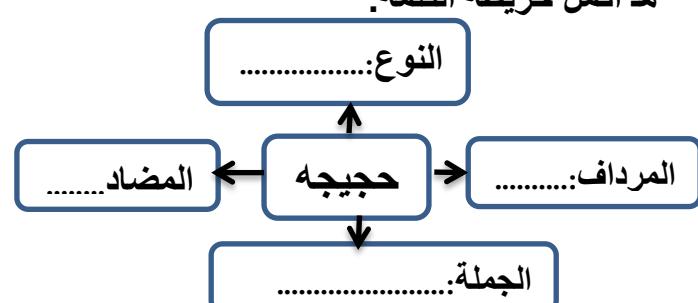
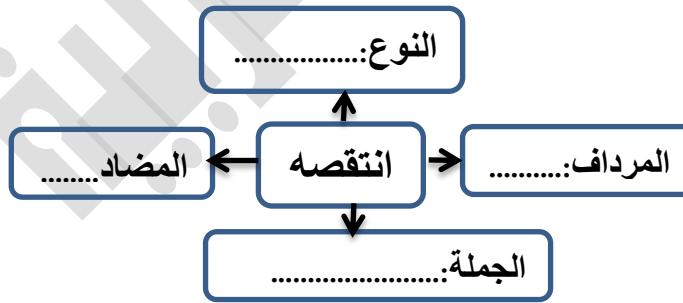
أ- استخرج من الحديث الشريف : مضاد (وفاه حقه - معنى (بغير رضا) مفرد (أيام) .

ب- ذكر الحديث محرمات يجب اجتنابها عند معاملة المعاهدين . وضح تلك المحرمات .

ج- ما الجمال في قوله صلى الله عليه وسلم (أنا حججه)؟

د- بم أو صانا الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ ولماذا؟

هـ أكمل خريطة الكلمة:



س ٣ هات معنى ما تحته خط: كلفه فوق طاقته - كلفه مبلغاً من المال - كلف فلانا بالأمر.

س ٤ حل الكلمات إلى مقاطع صوتية:

ـ ظـلـمـاً:/..../.... ظـلـمـ:/..../....

ـ اـنـتـقـصـهـ:/..../.... اـنـتـقـصـهـ:/..../....



ثوابت مواطن التذوق الأدبي

هناك بعض الأسباب التي من خلالها تُستطيع تحديد مواطن الجمال وهي:

(إن - قد - لقد - لم النافية) حروف تفيد التوكيد. - إن الله غفور رحيم. - لقد قرأت الدرس.

(ما - من) : إذا كانت بمعنى الاسم الموصول فإنها تُفيد العموم والشمول

(اصبر على ما أصابك)

(الكاف - كأن) : تُفيد ان التشبيه

كأن الجندي أسد. - موج كالجبل.

(أسلوب النداء) : يُفيد النبأ والتعظيم. - يا شباب العلم.

(أسلوب التعبّر) : يُفيد التعبير عن الدهشة. - ما أعظم الحرية!

(أسلوب القصر) أو تقديم شبه الجملة: يُفيد الاختصاص والتوكيد

(أسلوب الاستثناء بالنفي وإلا) : يُفيد الاختصاص والتوكيد

- ما نجح إلا المجتهد. - "لا عاصم اليوم من أمر الله إلا من رحم"

(أسلوب الأمر) : يُفيد النصيحة والإرشاد أو الحث على فعل شيء - هزوا النائمين

(أسلوب النهي) : يُفيد النصيحة والإرشاد أو التحذير من شيء - "ولا تكن مع الكافرين"

(الترادف) : يُفيد التوكيد

(التضاد) : يوضح المعنى ويقويه. " مجرها - مرساها"

(الكلمة النكرة) : تُفيد العموم والشمول أو التعظيم أو التحذير

(الكلمة الجمع) : تُفيد الكثرة

(ال فعل الماضي) : يُفيد الثبوت والاستقرار

(ال فعل المضارع) : يُفيد التجدد والاستمرار

(تعدد العطف) : يُفيد التنوع

في حالة صعوبة مواطن الجمال تكتب كالتالي

(تعبير جميل يدل على وتشرح البيت أو الجملة)



القواعد النحوية

أولاً: مراجعة عامة على ما سبقت دراسته

أسماء الاشارة:

- (هذا) ، اسم اشارة للمفرد المذكر - هذا ولد.
- (هذه) ، اسم اشارة للمفرد المؤنث - هذه بنت.
- (هذان) اسم اشارة للمثنى المذكر - هذان ولدان.
- (هاتان) اسم اشارة للمثنى المؤنث - هاتان بنتان.
- (هؤلاء) اسم اشارة للجمع المذكر العاقل ، هؤلاء أولاد.
- (وللجمع المؤنث العاقل) - هؤلاء بنات.

*اما جمع المذكر ، جمع المؤنث (غير العاقل) فنستخدم (هذا) ، (هذه) هذا نخل، هذه كتب ، هذه أشجار

أسماء إشارة للبعيد (ذلك) - ذلك ولد آخر . (تلك) - تلك بنت أخرى . ،(أولئك) - أولئك عمال في المصنع

(ملحوظة) الاسم الذي يأتي بعد اسم الاشارة يسمى (المشار اليه)

اختر اسم الاشارة المناسب مما بين القوسين :

((هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء))

جنديان مخلسان جيش الوطن طائرتان في السماء سماء بلادي

طيارون مصريون

الضمائر

ضمائر الغائب	ضمائر المخاطب	ضمائر المتكلم	الاستخدام
هو	أنت	أنا	المفرد المذكر
هي	أنت	أنا	المفرد المؤنث
هما	أنتما	نحن	المثنى المذكر
هما	أنتما	نحن	المثنى المؤنث
هم	أنتم	نحن	الجمع المذكر
هن	أنتن	نحن	الجمع المؤنث

ضع ضمير المخاطب بدلاً من ضمير الغائب فيما يلى :

هـما صديقان متحابان .

هـن صديقات متعاونات .

هـو صديق مخلص .

الأسماء الموصولة " الذى - التي - الذى - اللذان - الذى - الذى - الذى - الذى - الذى "

أنواع الأساليب

أسلوب الأمر : جملة تبدأ بفعل أمر - اكتب الدرس . - اسمع النصيحة .



أسلوب النهي : جملة يطلب فيها المتكلم من المخاطب عدم فعل شيء ما - لا تلعب في الشارع

- لأخون بلادي .

أسلوب النفي - لا أحب الكذب .

- لن أخون بلادي .

أسلوب نداء هو جملة تبدأ بحرف النداء يا

- يا أحمد ، اكتب الواجب

أسلوب استفهام عبارة عن سؤال يبدأ بأداة استفهام وينتهي بعلامة استفهام (؟)

- هل تفهم الدرس ؟

- لماذا تقرأ ؟

أسلوب دعاء - يارب ، اكتب لى النجاح .

- اللهم اغفر لى ، وارحمنى .

أسلوب تعجب يتكون من (ما + الفعل على وزن أ فعل) للتعجب من شيء ما وينتهي بعلامة تعجب

- ما أجمل الربيع !

- ما أقوى الرجل !

- ما أشجع الجندي !

أقسام الكلام

الكلام المفيد/ هو ما أفاد معنى تام ، وقد يكون جملة ، أو فقرة ، أو أكثر .

تنقسم الكلمة إلى ثلاثة أنواع هي :-

الاسم : وهو ما دل على اسم (انسان - حيوان - نبات - جماد - صفة - بلد او غير ذلك من الاسماء)

مثال/ (حسن - سعاد - اسد - جمل - زهرة - فول - مدرسة - طيارة - جميل - طويل - مصر - السودان الخ)

من علامات الاسم : الجر والتنوين والتاء المربوطة ودخول (ال) وحرف النداء عليه (ملحوظة) من الاسماء أيضا :

(اسم الاشارة - الضمائر - الاسماء الموصولة)

ال فعل : وهو كل كلمة تدل على عمل معين في زمن ومن الافعال:

ال فعل الماضى : مثل :- (شرب - قرأ - فتح - قالت - كتبت - سمعت)

ال فعل المضارع : مثل :- (أسمع - أفهم - نشرب - نقرأ - يفتح - يلعب - تكتب - تذاكر)

فعل الامر : مثل :- (اكتب - اسمع - قل - اذهب)

الحرف : وهو كل لفظ لا يظهر معناه إلا مع غيره ومن حروف الجر (من ، الى ، عن ، على ، في ، الكاف ، اللام ، الباء) الاسم الذي يأتي بعدها يكون اسمًا مجروراً .

أنواع الاسم من حيث العدد:

١- المفرد: ما دل على شيء مفرد (واحد أو واحدة) . (كتاب - صديق - تلميذة)

**يرفع وعلامة رفعه الضمة (التلميذ مجتهد)، وينصب وعلامة نصبه الفتحة (كتب الولد درس) ويجر وعلامة جره الكسرة (ذهب أحمد إلى الحفل).

٢- المثنى: ما دل على اثنين أو اثنين بزيادة ألف ونون "في حالة الرفع" أو ياء ونون "في حالة النصب والجر" على مفردته (كتابان/كتابين - صديقان / صديقين - قستان / قستانين)

**يرفع وعلامة رفعه الألف ، وينصب ويجر وعلامةه الياء.

فاز المتفوقان - قرأ التلميذ قستانين - سلمت على صديقين. ويلاحظ أن النون مكسورة في المثنى.

٣- الجمع: ما دل على أكثر من اثنين أو اثنين (كتب - أصدقاء - معلمون - معلمات)

أنواع الجموع

١- جمع المذكر والذكر: هو ما دل على أكثر من اثنين بزيادة واو ونون أو ياء ونون على مفردته

الذى يدل على عاقل . معلم (معلمون ، معلمين)

**يرفع بالواو ، وينصب ويجر بالياء .



(١) بني المصريون القدماء الأهرامات . (٢) كافت المدرسة المتفوقين . (٣) تهتم مصر بالفائقين .
٢- جمع المؤنث السالم: هو ما دل على أكثر من اثنين بزيادة ألف وتاء مفتوحة على مفرده مثل المعلمات، المهندسات

** يرفع وعلامة رفعه الضمة "نجحت المتفوقات" وينصب وعلامة نصبه الكسرة "شكر المدير مدارس المدرسة" ويجر وعلامة جره الكسرة "أعجبت بالزهارات"
ملحوظة هامة: الكلمات الآتية ليست جمع مؤنث سالماً - أبيات مفردها بيت - أوقات مفردها وقت - أصوات مفردها صوت . لأن الألف والتاء هنا ليست زائدة

٣- جمع التكسير: هو اسم يدل على أكثر من اثنين أو اثنين بتغيير صورة مفرده وهو للعقلاء وغير العقلاء . المدارس - الجنود - الكتب .

** يرفع بالضمة ، وينصب بالفتحة ، ويجر بالكسرة .

(١) رست السفن في الميناء (٢) اشتري خالد لوباً كثيرة (٣) يذهب التلاميذ إلى المدارس صباحاً

الجملة: هي كل كلام له معنى تام وترتكب من كلمتين أو أكثر.. وتنقسم الجملة الى:
 ١- الجملة الاسمية .
 ٢- الجملة الفعلية .

الجملة الاسمية: هي التي تبدأ باسم: وت تكون من "مبتدأ" اسم تبدأ به الجملة - الشمس مشرقة "وخبر" الجزء الذي يتم معنى الجملة - ال فلاحون نشيطون .

الجملة الفعلية: هي التي تبدأ بفعل ، وت تكون من فعل وفاعل: يلعب الأولاد . انتشرت المخترعات .
ملحوظة: الفعل الأمر لا يأتي بعده فاعل وإنما يأتي بعده مفعول به . " اكتب الواجب " .

** **الفاعل:** الاسم الذي قام بالفعل أو اتصف به ويكون مرفوعاً دائمًا " ذاكر محمد الدرس " .

علامات اعراب الفاعل:

١- الضمة : إذا كان الفاعل مفرداً " ينجح المتفوق" - أو جمع مؤنث سالم : " هبطت الطائرات في المطار . - أو جمع تكسير : " تفتح المدارس أبوابها صباحاً" .

٢- الألف : إذا كان الفاعل مثنى: " ينجح المتفوقان"

٣- الواو : إذا كان الفاعل جمع مذكر سالم: يركب المسافرون القطار .
مطابقة الفعل للفاعل:

* إذا كان الفاعل مؤنثاً نضع تاء مفتوحة في : - أول الفعل المضارع " تفوز منه بالجوائز " .

في آخر الفعل الماضي : " ذهبت التلميذتان إلى المدرسة " .

* لا تدخل التاء الساكنة على آخر الفعل (الماضي - المضارع) إذا كان الفاعل اسمًا مذكراً .
 - نجح أحمد - يتفوق المجتهد .

اعراب المبتدأ والخبر

تذكر أن: الجملة الاسمية تتكون من ركين اساسيين هما المبتدأ والخبر
 المبتدأ دائمًا اسم معرفة والخبر اسم نكرة ويتم معنى الجملة
 علامة رفع المبتدأ والخبر :



١- **الضمة** : يكون كل من المبتدأ والخبر مرفوع وعلامة الرفع الضمة اذا كان الاسم (مفرداً - جمع مؤنث سالم) مثال: -الشمس ساطعة -الجنود شجعان -المعلمات نشيطات

٢- **الواو** اذا كان الاسم جمع مذكر سالم مثال: -المهندسون ماهرون

٣- **الألف** اذا كان المبتدأ والخبر كل منهما مثنى . -ال תלמידان مجتهدان

* علامات الإعراب الأصلية :

الضمة للرفع في الأسماء والأفعال، الفتحة للنصب في الأسماء والأفعال، الكسرة للجر في الأسماء فقط.

* علامات الإعراب الفرعية :

الألف للرفع في المثنى ، الواو للرفع في جمع المذكر السالم ، الياء في حالتي النصب والجر في المثنى وجمع المذكر السالم ، والكسرة للنصب في جمع المؤنث السالم و يمكن تلخيص علامات الإعراب في الجدول الآتي :

الجر	النصب	الرفع	النوع
الكسرة ذهبت إلى الحفل	دق الولد <u>جرس</u>	التميذ <u>مؤدب</u> .	المفرد
الياء سلمت على الرجلين	شاهدت <u>الرجلين</u>	المعلمان <u>مخلصان</u>	المثنى
الياء التقيت بالمهندسين	شاهدت <u>المؤمنين</u>	المؤمنون <u>مؤدبون</u>	جمع المذكر السالم
الكسرة سلمت على الأمهات	شاهدت <u>المؤمنات</u>	المؤمنات <u>مؤدبات</u>	جمع المؤنث السالم
الكسرة سلمت على الرجال	شاهدت <u>أقوياء</u> .	الرجال <u>أقواء</u> .	جمع التكسير

المفعول به : اسم دائماً منصوب يقع في الجملة الفعلية وهو الاسم الذي يقع عليه فعل الفاعل

علامات اعراب المفعول به :

الفتحة : اذا كان الاسم مفرد أو جمع تكسير.

الياء : اذا كان الاسم مثنى او جمع مذكر سالم .

الكسرة : اذا كان الاسم جمع مؤنث سالم .

١- دخل التلميذ الفصل نشيطاً ٢- وزعت الدولة جوائز على المتفوقين ٣- سمع الولد خبرين سارين ٤- شجعت الحكومة ال فلاحين المخلصين ٥- تكافئ المدرسة المجتهدة

المفعول لأجله : هو اسم نكرة منصوب يأتي في الجملة الفعلية ليبين سبب حدوث الفعل و تكون علامة نصبه الفتحة .

• غالباً يتبع المفعول لأجله جار و مجرور (حرف جر و اسم مجرور)

• يذهب التلميذ الى المدرسة رغبة في العلم - ↗ رغبة : مفعول لأجله منصوب و علامة نصبه الفتحة

*أعبد الله طاعة له ↗ طاعة : مفعول لأجله منصوب و علامة نصبه الفتحة

*يجهد التلميذ أملًا في النجاح *احترم والدى اعترافاً بفضله *نزرع الحدائق تجميلًا للبيئة

المفعول المطلق : هو اسم منصوب مأخوذ من لفظ الفعل يذكر لتوكيده الفعل أو لبيان نوعه

١- أسرعت الى النادى اسراعاً . ٢- اجتهد العاملون اجتهاذا .

٣- انطلق الصاروخ انطلاقاً . ٤- أشكر الله شكراً كثيراً .

٥- أحب العقاد القراءة حباً شديداً ٦- فهمت الدرس فهم المتفوق .



لاحظ أن الاسم الذي يلى مباشرة المفعول المطلق المبين للنوع اذا كان اسم نكرة فانه غالباً يعرب نعت (صفة) منصوب بالفتحة .

وإذا كان الاسم التابع للمفعول المطلق اسم معرفة فإنه يعرب مضاف إليه .

* **النعت** : اسم يوضح صفة في اسم قبله يسمى (المنعوت) مثل : هذا كتاب مفيدة والنعت يطابق المنعوت في الإعراب وفي النوع وفي العدد وفي التعريف والتنكير .

الظروف : - تنقسم الظروف إلى :

(١) **ظرف زمان** : اسم منصوب يدل على زمن حدوث الفعل (ليلًا - نهارًا - صباحًا - مساءً - أمس - غدًا - صيفاً - شتاءً - عاماً - شهراً - يوماً - ساعةً - الآن)

(٢) **ظرف مكان** : اسم منصوب يدل على مكان حدوث الفعل (أمام - خلف - بعد - قبل - بين - فوق - تحت - جنوب - حول)

** ظرف الزمان و ظرف المكان كل منهما منصوب وعلامة نصبه الفتحة

- رجعت من المدرسة ظهرًا . - ذاكرت دروسى مساءً . - خرجت صباحًا .

- أذهب إلى الإسكندرية صيفاً . - انتظرت السيارة ساعة . - العصفور فوق الغصن .

- وقف المصلون خلف الإمام . - وقف المعلم أمام التلاميذ .

المضاف إليه : اسم مجرور يوضح الاسم الذي قبله ويخصصه . (اسم معرفة مجرور يأتي بعد نكرة لتعريفها) .

- يسمى الاسم الذي قبله مضاف ، ويعرب المضاف حسب موقعه في الجملة .

- اسم نكرة + اسم معرفة = مضاف إليه .

مثال : قرأت كتاب الأيام . (١) الأيام : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة .

(٢) المضاف هنا وهو كلمة (كتاب) : تعرب مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

المضاف إليه مجرور دائمًا . علامة جر المضاف إليه الكسرة أو الياء وهي كالتالي:

١- الكسرة : يكون المضاف إليه مجروراً بالكسرة إذا كان (مفرداً - جمع مؤنث سالم - جمع

تكسير) مثل - فرح المعلم بتعاون الתלמיד - كتاب الתלמיד نظيف - ملابس المعلمات جميلة

٢- الياء : يكون المضاف إليه مجرور وعلامة جره الياء إذا كان (مثنى - جمع مذكر سالم)

- نشاط الתלמיד واضح - جهد ال فلاحي كبير في الحقل .

ملحوظة هامة : من المواقع التي يكون فيها الاسم مضاف إليه

(١) بعد الظروف (ظرف المكان - ظرف الزمان) مثال : العصفور فوق الشجرة .

(٢) بعد بعض الكلمات مثل (كل - كلاً - كلتاً - جميع - بعض - غير - سوى - أحد - إحدى أي) . مثال : إن بعض الظن إثم . - كل المهندسين مخلصون - " اقرأ أي كتاب "

(٣) بعد الجار والمجرور (إذا كان المجرور نكرة) . مثال : ذهبت إلى نادي الصيد .

(٤) تأتي الضمائر المتصلة مضاف إليه - اسم + ضمير (في محل جر مضاف إليه) .

مثال : يحب المصري وطنه . شعاركم الجد والعمل

(٥) الاسم المعرفة الواقع بعد المفعول المطلق المبين للنوع غالباً يكون مضافاً إليه

- يمكن أن يأتي اثنان مضاف إليه في نفس الجملة ومتاليان .

مثال : رفع الجنود العلم فوق أرض سيناء . كلمتا (أرض - سيناء) إعرابهما مضاف إليه



* **المعطوف** : ما يعطى على ما قبله بحرف من حروف العطف وهي : (الواو) وتفيد مطلب الجمع ، و (الفاء) وتفيد الترتيب والتعليق ، و (ثم) وتفيد الترتيب والتراخي ، (أو) وتفيد التخيير . مثل : الماء والهواء مهمان للحياة .

موضوعات المنهج المقرر

تذكرة

المبتدأ :- هو الاسم المعرفة الذي تبدأ به الجملة .

ملحوظة : قد يكون المبتدأ (ضميراً - اسم إشارة) . مثل : هو متفوق - هذا كتاب .

الخبر :- هو ما تتم معنى الجملة .

المبتدأ والخبر مرفوعان دائمًا

الأصل في المبتدأ أن يكون معرف

كل اسم مرفوع ليس قبله شيء فهو مبتدأ أو خبر

جميع ضمائر الرفع المنفصلة : " أنا - نحن - أنت - أنتما - هو - هما - هؤلاء"

إن وقعت في صدارة الكلام " أول الكلام " تعرّب : مبتدأ

رفع المبتدأ والخبر:

الواو	الألف	الضمة
جمع المذكر السالم	مثنى	المفرد
▼	▼	▼
المهندسون ماهرون	المهندسان ماهران	المهندس ماهر

أنواع الخبر

أنواع الخبر
ثلاثة

الخبر شبه
الجملة

الخبر الجملة

الخبر المفرد

الظرف
زمان- مكان
الجار وال مجرور

جملة فعلية

جملة اسمية

الشرح:

الخبر المفرد: وهو ما ليس جملة ولا شبه جملة بل يكون كلمة واحدة قد تدل على المفرد أو المثنى أو الجمع .

* ويكون مرفوعاً بالضمة في حالة الإفراد وجمع التكسير وجمع المؤنث السالم مثل :

- المعلمات مخلصات . - الطلاب سعداء . - العلم نور .



* ويكون مرفوعاً بألف في حالة المثنى مثل : الللميدان منتبهان. خبر مرفوع بألف لأنه مثنى

* ويكون مرفوعاً بالواو في حالة جمع المذكر السالم مثل: ال فلاحون نشيطون خبر مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر سالم.

الخبر الجملة :- وينقسم إلى خبر جملة اسمية ، وخبر جملة فعلية

أ- خبر الجملة الاسمية :

(١) لابد أن يتصل بالمبتدأ ضمير (رابط) يعود على المبتدأ الأول ويطابقه في النوع والعدد وتكون الجملة الاسمية المكونة من المبتدأ الثاني وخبره في محل رفع خبر للمبتدأ الأول :

أى أنها اسم + [اسم + ضمير يعود على الاسم الأول] + خبر للاسم الثاني

مثال : الشجرة أوراقها كثيرة خبر جملة اسمية

(ها) في أوراقها ضمير يعود على المبتدأ الأول

الشجرة : مبتدأ أول مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

أوراق : مبتدأ ثان مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

الهاء : ضمير مبني في محل جر مضaf إليه .

كثيرة : خبر للمبتدأ الثاني مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

والجملة الاسمية (أوراقها كثيرة) المكونة من المبتدأ الثاني وخبره في محل رفع خبر للمبتدأ الأول

الإسلام خيره كثير

الإسلام : مبتدأ أول مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

خير : مبتدأ ثان مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

الهاء : الهاء ضمير مبني في محل جر مضaf إليه .

كثير : خبر للمبتدأ الثاني مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

والجملة الاسمية (خيره كثير) المكونة من المبتدأ الثاني وخبره في محل رفع خبر للمبتدأ الأول

(٢) أو يقع بعد الاسم المبتدأ ضمير منفصل يعود عليه ثم خبر الضمير .. فيكون الضمير وخبره جملة اسمية في محل رفع خبر المبتدأ الأول.

لله اسم + [ضمير منفصل يعود على الاسم الأول] + خبر للضمير

مثال : - الإسلام هو الحق خبر جملة اسمية

ضمير منفصل يعود على المبتدأ الأول

الإسلام : مبتدأ أول مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

هو : ضمير منفصل مبني في محل رفع مبتدأ ثان .

الحق : خبر للمبتدأ الثاني (الضمير) مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

والجملة الاسمية (هو الحق) المكونة من المبتدأ الثاني وخبره في محل رفع خبر للمبتدأ الأول

- الماء هو الحياة

ب- خبر الجملة الفعلية :

ويكون في محل رفع ولا بد من ضمير رابط يعود على المبتدأ ويكون مستتراً أو متصلة ... وفعل الجملة إما أن يكون ماضياً ، أو مضارعاً ، ولا يكون أمراً أبداً.

مثال : - البرد يشتت شتاء



الرابط ضمير مستتر تقديره (هو)

البرد : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة

يشتد : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة

والفاعل ضمير مستتر تقديره (هو)

والجملة الفعلية "يشتد" من الفعل والفاعل في محل رفع خبر للمبتدأ "البرد"

شتاء : ظرف زمان منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة

الصدق يسمى بالفرد

الصدق : مبتدأ أول مرفوع وعلامة رفعه الضمة

يسمى : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة

والفاعل : ضمير مستتر تقديره (هو)

والجملة الفعلية (يسمى) في محل رفع خبر المبتدأ

لاحظ أن الضمير الذي يربط الخبر بالمبتدأ قد يكون مستترًا أو متصلًا كما في :

ال فلاح يعلم في الحقلال فلاحون يعملون في الحقلج - الخبر شبه الجملة : - وهو الجار وال مجرور ، أو الظرف (ظرف الزمان ، وظرف المكان)

ولا يكون به رابط يعود على المبتدأ .

↓
ظرف (زمان - مكان)يكون الخبر عبارة عن
(ظرف مكان أو زمان)

اللاميذ: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة

أمام: ظرف مكان منصوب وعلامة نصبه

الفصل: مضارف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة

و شبه الجملة في محل رفع خبر للمبتدأ

- العصفور بين الأغصان

↓
جار و مجروريكون الخبر عبارة عن
(حرف جر + اسم مجرور)

الحيوية في الرياضة

الحيوية: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة

الفتحة

في: حرف جر

والرياضية: اسم مجرور بـ في وعلامة جره

الكسرة و شبه الجملة في محل رفع خبر للمبتدأ

- الكتاب في الحقيقة

** الجدول التالي يلخص أنواع الخبر:

الرابط	نوع الخبر	الخبر	المبتدأ	الجملة
لا يحتاج إلى رابط	مفرد	خلق	الصدق	الصدق خلق جميل
		متحدون	المسلمون	المسلمون متحدون
		أذكياء	اللاميذ	اللاميذ أذكياء
الضمير (الهم) في أسلوبه الضمير (هم) في أخلاقهم	جملة اسمية	أسلوبه مهذب	الطالب	الطالب أسلوبه مهذب
		أخلاقهم حميدة	المسلمون	المسلمون أخلاقهم حميدة
ضمير مستتر تقديره	جملة فعلية	ينير	القمر	القمر ينير ليلاً



الخبر : ، نوعه :	المبتدأ ، نوعه :	الرحلة مساء الثلاثاء.
الخبر : ، نوعه :	المبتدأ ، نوعه :	النظافة فوائدتها كثيرة.
الخبر : ، نوعه :	المبتدأ ، نوعه :	الطالب درجاته مرتفعة.
الخبر : ، نوعه :	المبتدأ ، نوعه :	الصدق من الفضائل.
الخبر : ، نوعه :	المبتدأ ، نوعه :	المهندسون ماهرون.
الخبر : ، نوعه :	المبتدأ ، نوعه :	الممرضات رحيمات.
الخبر : ، نوعه :	المبتدأ ، نوعه :	فلاحو القرية نشيطون.

س ٢ - حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد فيما يأتي وغير ما يلزم :-

١- التلميذ يفرح بنجاحه. ٢- القاهرة تاریخها عظیم. ٣- الأم تربی ابنها. ٤- النظافة تفید الجسم
٥- الحديقة سورها عال. ٦- حبیبة تؤدي واجبها. ٧- المعلم کلامه ممتع. ٨- الفلاح خرج إلى الحقل

س ٣ - حول الخبر المفرد إلى جملة فعلية وغير ما يلزم :-

أ- المديران حاضران ب- الحديقة مثمرة ج- الصديقان متعاونان د- اللاعب مسجل الهدف.

هـ- البطل سعيد بأعماله. و- الزهر ممتع للنظر.

س ٤ - حول الخبر الجملة الاسمية إلى خبر جملة فعلية:

- المبدعون أفكارهم متتجدة .
- الشباب طباعهم مختلفة .
- الاهتمام بالبيئة مظاهره متعددة .

س ٥ - حدد الخبر واعربه:

أ- المركز الطبيعي طوابقه متعددة. ج- صاحب الحق يبحث عنه.

ب- التلميذ مجتهد.

س ٦ - ضع مكان النقط خبرا جملة اسمية :

الحديقة الكتاب الشمس الشمس الحجرتان

س ٧ - ضع مكان النقط خبرا جملة فعلية :

الأمطار التلميذ البقرة العلم العلّم

س ٨ - ضع مكان النقط خبرا شبه جملة :

الملابس السبورة الكراسات المدرس القائد

الكتاب

س ٩ - أعرّب الجمل الآتية :

- القائد أمام الجنود .
- الروح هي الحياة .
- النبات تخضر أورقه .
- الحر يشتد صيفا .
- الرسالة في الظرف .
- الشهيد جزاؤه الجنة .
- الفيل خرطومه طويل .
- العلماء ورثة الأنبياء .
- رجال مصر أوفياء .

س ١٠ - اقرأ ثم أجب : " العلم أثاره عظيمة ؛ لذلك يحرص المسؤولون على رعاية المتعلمين ، رغبة في خلق جيل يسابر الحياة العصرية مسيرة صحيحة " أعرّب ما تحته خط .

١- استخرج من القطعة ما يلي :
أ- مفعولاً مطلقاً ، و بين نوعه
ب- خبراً ، و بين نوعه .
ج- فاعلاً وأعربه .
٢- أكمل كما هو مطلوب بين القوسين :



أ. الأمطار
 ب. الكتاب
 ج. نقرأ الكتب في زيادة المعرفة . ((مفعولاً لأجله))
 س ١١ " المكتبة مكان هادئ جميل، يذهب الתלמיד إليها حباً في القراءة والمعرفة "
 (أ) أعرب ما تحته خط

(ب) استخرج من العبارة السابقة

(خبراً وبين نوعه - مفعولاً لأجله - لاما شمسية - لاما قمرية)
 (ج) أكمل كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين :-

١ - الشمس
 ٢ - المعلم
 ٣ - النيل
 س ١٢ " وسائل المواصلات في تطور عظيم ، وقد تعددت وسائل المواصلات في حياتنا وصار السفر ميسوراً ، وقد اهتم العلماء اهتماماً كبيراً بتطويرها حرصاً على راحة الإنسان"
 أ- أعرب ما تحته خط .

ب- استخرج من الفقرة السابقة: (خبراً وبين نوعه - مفعولاً لأجله - مفعولاً مطلقاً)

ج- حدد الخبر وبين نوعه في "وسائل المواصلات متطرفة - وسائل المواصلات تطورها سريع" .
 د- "الشمس تستطع بشدة - المؤلف سرد الحكاية" حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد وغير ما يلزمه .

سلسلة اقرأ *****

كان وأخواتها

أفعال ناقصة (لأنها لا تكتفي بمفهومها ولكنها تحتاج إلى خبر)
 وناتحة (لأنها تغير اسم المبتدأ فيصبح اسم كان ويفعل مرفوعاً وتغير الخبر ويصبح خبر كان ويصير منصوباً) تدخل على الجملة الاسمية ترفع المبتدأ ويسمي اسمها وتتصب الخبر ويسمي خبراً . المستقبل مشرق ————— كان المستقبل مشرقاً .

كان وأخواتها:

- ١- كان : تدل على الزمن الماضي وتأتي متصرفه . ————— كان الصبي قوياً .
- ٢- أصبح : تفيد اتصاف المبتدأ بالخبر في وقت الصباح وتأتي متصرفه . ————— أصبح العامل نشيطاً .
- ٣- أضحي : تفيد اتصاف المبتدأ بالخبر وقت الضحى . وتأتي متصرفه . ————— أضحي النسيم علياً .
- ٤- ظلَّ : تدل على التوقيت وقت النهار والدوم . ————— ظلَّ الجنديُّ وافقاً واقفين .
- ٥- أمسَى : تفيد اتصاف المبتدأ بالخبر في وقت المساء . وتأتي متصرفه . ————— أمسَى الطفلُ نائماً .
- ٦- باتَ : تفيد اتصاف المبتدأ بالخبر في الليل . ————— باتَ التلميذُ ساهراً ————— باتَ الحارس يقظاً .
- ٧- ليسَ : تفيد النفي ، وهي جامدة . ————— ليسَ المؤمن كذاباً .
- ٨- صارَ : تفيد التحويل والصيغة . ————— صارَ العلمُ مرفوعاً
- ٩- مازالَ : تفيد الاستمرار ، مازالَ الحقُّ واضحاً
- ١٠- مادامَ : تفيد الدوام ، سأذكرُ الله ما دمتُ حياً



١١- مافتئ : تفيد الاستمرار ، مافتئ أخى يقرأ الكتاب
 ١٢- ما بَرَح : تفيد الاستمرار ، ما بَرَح الطالب يبكي
 ١٣- ما انفَكَ : تفيد الاستمرار ، ما انفَكَ النور ساطعاً
 أمثلة أخرى للتوضيح وإعرابها:

٢- أضَحَى العاملان نَشَيْطَيْنَ .
 ٤- ظَلَ الْمُتَفَوِّقُونَ فَائِزِيْنَ .
 ١- كَانَ الْعَمَلُ شَافِّاً .
 ٣- بَاتَ الْأَمْرُ وَاضْحَى .
 ٥- لَيْسَ الْأَمْهَاتُ مَقْصَرَاتٍ .

الكلمة	الإعراب
كان	- فعل ماض ناقص ناسخ مبني على الفتح ، يرفع المبتدأ ويسمى اسم (كان) ، ويُنصب الخبر ويسمى خبره - اسم (كان) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة . - خبر (كان) منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .
العمل	- فعل ماض ناقص ناسخ مبني على الفتح - اسم (أضَحَى) مرفوع ، وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى - خبر (أضَحَى) منصوب ، وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى
شافياً	- فعل ماض ناقص ناسخ مبني على الفتح - اسم (بَاتَ) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة . - خبر (بَاتَ) منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .
أضَحَى	- فعل ماض ناقص ناسخ مبني على الفتح - اسم (العاملان) مرفوع ، وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى - خبر (العاملان) منصوب ، وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى
العاملان	- فعل ماض ناقص ناسخ مبني على الفتح - اسم (أضَحَى) مرفوع ، وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى - خبر (أضَحَى) منصوب ، وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى
نَشَيْطَيْنَ	- فعل ماض ناقص ناسخ مبني على الفتح - اسم (بَاتَ) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة . - خبر (بَاتَ) منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .
بات	- فعل ماض ناقص ناسخ مبني على الفتح - اسم (الأمر) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة . - خبر (الأمر) منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .
الأمر	- فعل ماض ناقص ناسخ مبني على الفتح - اسم (وَاضْحَى) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة . - خبر (وَاضْحَى) منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .
شافياً	- فعل ماض ناقص ناسخ مبني على الفتح - اسم (المتفوقون) مرفوع ، وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم - خبر (المتفوقون) منصوب ، وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم
المتفوقون	- فعل ماض ناقص ناسخ مبني على الفتح - اسم (ظَلَ) مرفوع ، وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم - خبر (ظَلَ) منصوب ، وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم
فَائِزِيْنَ	- فعل ماض ناقص ناسخ مبني على الفتح ، والتاء للتأنيث - اسم (ليس) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة . - خبر (ليس) منصوب وعلامة نصبه الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم
ليست	- فعل ماض ناقص ناسخ مبني على الفتح ، والتاء للتأنيث - اسم (الأمهات) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة . - خبر (الأمهات) منصوب وعلامة نصبه الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم
الأمهات	- فعل ماض ناقص ناسخ مبني على الفتح ، والتاء للتأنيث - اسم (مَقْصَرَاتٍ) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة . - خبر (مَقْصَرَاتٍ) منصوب وعلامة نصبه الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم

ملاحظات هامة:

** سبب ادخال (كان وأخواتها) على الجملة الاسمية هو الاحتياج إلى تنوعها على الأوقات
وغيرها.

** يعمل المضارع والأمر عمل الماضي من كان وأخواتها- (كان- يكون - كن)، (بات-بيت - بت)
(ليس) يلازم حالة الماضي فقط فهي جامدة لا تتصرف

** أي ضمير يتصل بـ(كان) أو أخواتها يعرب ضمير مبني في محل رفع اسم كان " تاء الفاعل -
نون النسوة - واو الجماعة - ياء المخاطبة - نا المتكلمين "

مثال: أصبحتم طلاباً مجتهدين - كونى صادقة - صرنا مجتهدين. - أصبحنا مستعدين
للامتحان



(أصبح) فعل ماض ناسخ ناقص والضمير مبني في محل رفع اسم أصبح

طلاباً: خبر أصبح منصوب وعلامة نصبه الفتحة

مجتهدين: نعت منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم

قد يكون اسم كان وأخواتها ضميراً مستتراً مثل (كن قوياً - أمسى فقيراً - ظل يفكر)

أمسى: فعل ماض ناسخ ناقص، اسم أمسى ضمير مستتر تقديره هو

فقيراً: خبر أمسى منصوب وعلامة نصبه الفتحة

* من أخوات كان أيضاً (ما زال - ما برح - ما انفك - ما فتئ)

ما زال زيد قائماً - ما برح الحارس يقطأ

ما زال - ما برح - ما انفك - ما فتئ

أن يكون مسبوقاً بنفي أو شبهه نفي، أي يجب أن تتصدر بنفي أو شبهه نفي

ما زال القلب مطمئناً بذكر الله، ولا يجوز أن نقول: زال القلب مطمئناً بذكر الله

ما زال: ما : حرف نفي مبني على السكون، زال: فعل ماض ناسخ ناقص مبني على الفتح، أو نقول

ما زال: فعل ماض ناسخ ناقص مبني على الفتح

***تنبية**: إذا جاء بعد كان وأخواتها (جار و مجرور) يعربان (خبر كان مقدم في محل نصب)

والاسم بعدهما يعرب (اسم كان مؤخر): "كان في بيتنا رجل - ظلت في مصر حضارة عظيمة"

(كان وأخواتها) أفعال ناسخة: - لأنه تدخل على الجملة الاسمية فتنسخ (تغير) حكمها، فترفع المبتدأ

ويسمى اسمها، وتنصب الخبر ويسمى خبره .

** (كان وأخواتها) أفعال ناقصة: - لأنها تدل على زمان فقط، فهي لا تدل على حدث، ولا تحتاج إلى

فاعل . وقد تأتي (كان) فعلاً تامة إن دلت على حدث يقتضي فاعلاً ، مثل :

** تلبدت السماء بالغيوم فكان المطر .

** (كان) فعل ماض تام مبني على الفتح . ، (المطر) فاعل مرفوع بالضمة .

تدريبات اقرأ المتنوعة:

س ١ - أكمل الجمل الآتية بوضع الخبر المناسب لكان أو إحدى أخواتها مع الضبط بالشكل:

قدِيماً.

هانِجاً.

قريةٌ صغيرة.

حاراً.

(أ) صار الكتاب

(ب) كان البحر

(ج) أصبح العالم

(د) ليس الجو

س ٢ - أدخل كان أو إحدى أخواتها على الجمل الآتية واصبِط الاسم والخبر بالشكل:

صارت المصانع كثيرة.

(أ) المصانع كثيرة.

أصبحتم معلمين مخلصين.

(ب) ... أنتم معلمون مخلصون

ظل العلم نافعاً.

(ج) العلم نافع.

كان الجهل ضاراً.

(د) الجهل ضار.

صار الماء ثلجاً.

(ه) الماء ثلج.

ليس الجو بارداً.

(و) الجو بارد.

س ٣ - احذف كان وأخواتها من الجمل الآتية ثم اصبِطها بالشكل بعد الحذف:

الورد متفتح.

(أ) أصبح الورد متفتحاً.

البلح تمر.

(ب) صار البلح تمراً.

الطفل نائم.

(ج) أمسى الطفل نائماً.

الحرارة مرتفعة.

(د) ظلت الحرارة مرتفعةً.



القطاران مسرعان.
المتفوقون فائزون.

(ه) أضحي القطاران مسرعين.
(و) كان المتفوقون فائزين.

س٤- أعرب ما يأتي : صار الطفل الصغير رجلاً.

صار : فعل ماضٍ ناسخ
الطفل : اسم صار مرفوع وعلامة رفعه اللضمة.
رجلاً : خبر صار منصوب بالفتحة.

س٥ أعرب ما تحته خط :-

- ١- أصبحت الصحراء جنة خضراء .
- ٢- صارت الطالبات متفوقات.
- ٣- كان الحسن بن الفضل أحد الخلفاء.
- ٤- ما زال المصريون مخلصين .
- ٥- كانت الزهرتان متفتحتين .

أنواع خبر كان وأخواتها

يأتي خبر (كان وأخواتها) : مفرداً ، وجملة (اسمية أو فعلية) و شبه جملة (جار و مجرور أو ظرف) .

مفرد : بات الطفل سعيداً

جملة اسمية : ظلت مصر آثارها خالدة

جملة فعلية : صار العلم يخدم البشرية

شبه جملة جار و مجرور: أصبح الفلاح في الحق.

شبه جملة ظرف مكان : ليس الطبق فوق العائد

شبه جملة ظرف زمان : كانت المقابلة عصر اليوم

الشرح :

**المفرد :

*أصبح اللاعب نشيطاً. (نشيطاً): خبر أصبح منصوب وعلامة نصبه الفتحة (خبر مفرد)

*ليس المهملون محبوبين. (محبوبين): خبر ليس منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم

*ظل الكتابان جديدين. (جديدين): خبر ظل منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثني (خبر

مفرد)

والجملة (اسمية أو فعلية)

*كانت الحديقة أزهارها متعددة. (خبر جملة اسمية)

أزهار: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة والضمير مبني في محل جر مضارف إليه

متعددة: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة والجملة الاسمية في محل نصب خبر لكان.

*صار الولد شكله جميل. (خبر جملة اسمية)

*كان السائح يصور الأهرام. * أصبحت التلميذة تحب الاجتهد (خبر جملة فعلية)

يصور: فعل مضارع والفاعل ضمير مستتر تقديره هو والجملة الفعلية في محل نصب خبر كان

** و الشبه جملة (جار و مجرور أو ظرف)

*ظل الجيش في المعركة - (في) حرف جر - (المعركة) اسم مجرور بـ (في) ، وعلامة جره الكسرة

- والجار والمجرور شبه جملة خبر (ظل) . (شبه جملة)



أقرأ في اللغة العربية
الصف السادس الابتدائي (١)
* ليس الطبق فوق المائدة - ظرف منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة ، وهو شبه جملة في محل نه
خبر(ليس)

- كان السفر ليلاً.

* كانت المقابلة عصر اليوم

نماذج معربة:

ليس الكسول محبوباً ٠

ليس: فعل ماضٌ ناقصٌ ناسخٌ

الكسول: اسمٌ صارٌ مرفوعٌ وعلامة رفعه الضمة.

محبوباً: خبرٌ صارٌ منصوبٌ وعلامة نصبه الفتحة.

أصبح البحار أمواجاً ثائرةً .

أصبح: فعلٌ ماضٌ ناقصٌ ناسخٌ مبنيٌ على الفتح.

البحار: اسمٌ أصبحٌ مرفوعٌ وعلامة رفعه الضمة.

أمواجاً: مبتدأٌ مرفوعٌ وعلامة رفعه الضمة والهاء ضميرٌ مبنيٌ في محل جرٍ مضارفٍ إليه.

ثائرةً: خبرٌ المبتدأٌ مرفوعٌ وعلامة رفعه الضمة والجملة من المبتدأٌ وخبره خبرٌ كان.

كانت السيارة تقف في الإشارة:

كانت: فعلٌ ماضٌ ناقصٌ ناسخٌ مبنيٌ على الفتح، والتاء للتأنيث.

السيارة: اسمٌ كانٌ مرفوعٌ وعلامة رفعه الضمة.

تقف: فعلٌ مضارعٌ مرفوعٌ وعلامة رفعه الضمة والفاعل ضميرٌ مستترٌ تقديره (هي) والجملة

الفعالية المكونة من الفعل والفاعل في محل نصبٍ خبرٌ كان

في الإشارة: جارٌ و مجرورٌ

صارت الطائرة بين السحب.

صارت: فعلٌ ماضٌ ناقصٌ ناسخٌ مبنيٌ على الفتح، والتاء للتأنيث.

الطائرة: اسمٌ صارٌ مرفوعٌ وعلامة رفعه الضمة.

بين: ظرفٌ مكانٌ منصوبٌ وعلامة نصبه الفتحة وهو شبه جملةٌ خبرٌ صارت.

السحب: مضارفٍ إليه مجرورٌ وعلامة جره الكسرة.

أمسى العاملان في المصنع.

أمسى: فعلٌ ماضٌ ناقصٌ ناسخٌ مبنيٌ على الفتح

العاملان: اسمٌ أمسىٌ مرفوعٌ وعلامة رفعه الألف لأنَّه مثنىٌ.

في: حرفٌ جرٌ .

المصنع: اسمٌ مجرورٌ بـ (في) وعلامة جره الكسرة والجار والمجرور شبه جملةٌ خبرٌ أمسىٌ .

تدرییبات أقرأ المتنوعة:

س ١ - عين خبرٌ كانٌ وأخواتها فيما ياتي وبين نوعيه .

* كان التلميذ في المدرسة * أضحي العاملان المجدان محبوبين

* الأسد يظل يأكل اللحوم * بات القمر نوره منتشر * أمسى العقاد اديباً

* كانت المسافرات فرحت . * أمسى التلميذ يذاكر . * أضحي الفلاحون نشيطين

* بات العصفور فوق الشجرة . * صار الجو أمطاره غزيرة * أصبح الورد متفتحاً .

س ٢ - أدخل فعلاً ناسخاً على الجمل الآتية وغير ما يلزم

١ - المصريون محققوون للنصر ٢ - العاملون المجتهدون ناجحون

٣ - العاملان مخلسان ٤ - الممرضات ساهرات ٥ - الماء ثلج .



س ٣ احذف كان وأخواتها من الجمل الآتية ثم اضبطها بالشكل بعد الحذف:

- ١) أصبح الورد مفتوحاً.
- ٢) أضحي القطاران مسرعين.
- ٣) كان المتفوقون فائزين

س ٤ حول الخبر المفرد إلى جملة والشبة جملة إلى مفرد:

- ١ - أمسى العصفور مشقشاً
- ٢ - ليس الكسول محوباً
- ٣ - سيظل المستقبل في أيدي العلماء
- ٤ - صار التلميذ مجتهداً
- ٥ - كن قويًا.

س ٥ "أصبحت المعرفة من ضروريات الحياة ، وجميع الأمم تتمسك بها حتى يرتفع قدرها وليس الأبحاث العلمية مفيدة لمن يقوم بها فقط بل صارت فوائدها عامة لـكل الناس"

أ- استخرج من القطعة:

- ١ - خبراً شبه جملة لناسخ
- ٢ - خبراً جملة لناسخ وادرك نوعها
- ٣ - خبراً لمبتدأ وادرك نوعه
- ٤ - خبراً مفرداً لناسخ
- ٥ - مضافاً إليه

ب- أعرّب ما تحته خط

ج- اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسيين :

- ١ - كان في الفصل تلميذ. نوع الخبر (مفرد - جملة - شبه جملة)
- ٢ - المدرسة أفضالها كثيرة. خبر المبتدأ (جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
- ـ العمال المخلصون محبوّون أدخل على الجملة السابقة (ظل)

س ٦ "أصبحت وسائل المواصلات تريح الإنسان وتتوفر وقته ، بعد أن اهتم العلماء اهتماماً كثيراً بتطويرها سعياً وراء اختصار الوقت وراحة الإنسان"

أ) أعرّب ما تحته خط

ب) استخرج من العبارة: (مفعولاً مطلقاً وبين نوعه - مفعولاً لأجله - خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه)

ج) (المتسابقون المجدون مستعدون للسباق) ما نوع الخبر في الجملة السابقة ، ثم أدخل أصبح على الجملة.

د) أنتم حريصون على مستقبلكم. (أدخل على الجملة السابقة فعلاً ناسخاً وغير ما يلزم).

س ٧ "كانت الحياة بسيطة ولم تكن البشرية في حاجة إلى وسائل اتصال إلا في حدود المستطاع ، ولكن مع تطور الحياة أصبحت الأمور معقدة وصار الناس منشغلين بما يفعلون ..."

أ) أعرّب ما تحته خط

ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلي (مضافاً إليه ، خبراً لناسخ وبين نوعه)

ج) (مصر مكانتها عالية بين الدول) اجعل الخبر الجملة الاسمية مفرداً، وغير ما يلزم

د) ضع مكان النقط ما هو مطلوب أمامه:

- ١- الشجرة (خبر جملة اسمية)
- ٢- الطالب (خبر جملة فعلية)

إن وأخواتها

(إن وأخواتها) : حروفاً ناسخة " لأنه تدخل على الجملة الاسمية فتنسخ حكمها " ، تنصب المبتدأ ويسمي اسمها ، وترفع الخبر ويسمى خبره (إن وأن) للتوكيد ، لأن للتشبيه ، ليت للتمني ، لعل للترجي ، لكن للاستدراك ولا يصح أن تكون في أول الجملة ، لأن معناها الاستدراك فيما يستدرك القائل كلامه حتى لا يفهم السامع شيئاً آخر غير المراد .



- الجو بارد لكن السماء صافيةٌ . - إن الطالب مجتهد. - كأن البنت قمر.
- إن للمتقين مفازاً .

نماذج للإعراب :

إن مصر جنة

- إن : حرف ناسخ. - مصر : اسم (إن) منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
- جنة : خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

كأن الجنديين أسدان

- كأن : حرف ناسخ. - الجنديين : اسم كأن منصوب بالياء لأنه مثنى.
- أسدان : خبر كأن مرفوع بالألف لأنه مثنى.

ليت المعلمين مقدرون

- ليت : حرف ناسخ، ينصب المبتدأ ويرفع الخبر.
- المعلمين: اسم ليت منصوب بالياء لأنه جمع مذكر سالم.
- مقدرون : خبر ليت مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر سالم.

ليت المسلمين متهدون

- ليت : حرف ناسخ، ينصب المبتدأ ويرفع الخبر.
- المسلمين: اسم ليت منصوب بالياء لأنه جمع مذكر سالم.
- متهدون : خبر ليت مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر سالم.

كأن الممرضات طبيبات

- كأن : حرف ناسخ. - الممرضات : اسم كأن منصوب بالكسرة لأنه جمع مؤنث سالم.
- طبيبات : خبر كأن مرفوع بالضمة لأنه جمع مؤنث سالم.

لعل المذنبات نادمات

- لعل : حرف ناسخ، ينصب المبتدأ ويرفع الخبر.
- المذنبات: اسم لعل منصوب بالكسرة لأنه جمع مؤنث سالم.
- نادمات : خبر لعل مرفوع بالضمة لأنه جمع مؤنث سالم.

**أعرب:

- ليت السلام شاملٌ. - إن القناعَةَ كنزٌ عظيمٌ - ليت الطلاب ناجحون.

اتصال الضمير بـ (إن وأخواتها)

أى ضمير يتصل بـ (إن وأخواتها) يكون اسمها ، ويعرب كما يلى :

ـ ضمير متصل مبني في محل نصب اسم (ويكتب اسم الحرف الناسخ).
مثال : إنه رجل عادل.

فالضمير في (إنه) هو (الهاء) : ويعرب : ضمير متصل مبني في محل نصب اسم إن.

ورجل : خبر إن

مثال : قدمت لك يد العون ، لكنك مقصراً

فالكاف في (لكن) أيضاً : ضمير متصل مبني في محل نصب اسم (لكن).

مثال: إننا مسلمون

إن حرف ناسخ (نا) ضمير مبني في محل نصب اسم إن .

خبر إن مرفوع ، وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم

- إني مسلم . - إنه مصنع كبير . - إنه عالم نابغ .

- أعبد الله كأنك تراه . - إنني معلم . - إننا ذاهبان إلى العمل . - إنهم مؤلفون ممتازون .

ملاحظات هامة:



** قد يأتي خبر (إن) أو إحدى أخواتها متقدماً على اسمها ، مثال (إن للفائز جائزة كبيرة) اسم إن هو (جائزة) وخبرها هو (لفائز)

- إن للمتقن عمله ثواباً عظيماً. لعل للمدرسة طريقةً آخر. إن لك أجرأً.
- ** إذا دخلت (إن) أو إحدى أخواتها هلى جملة اسمية تبدأ بضمير منفصل ، فإن الضمير المنفصل يتحول إلى ضمير متصل.
- هو متفوق. — إنه متفوق — أنت برى — لك برى

** الترجى : يكون للأمر المتوقع حدوثه. مثل : لعل الله يبسط الرزق

** التمنى : يكون للشئ الذى يصعب حدوثه . كأن يتمنى الرجل المسن أن يعود إلى الشباب . مثل : ليت الشباب يعود يوماً.

دخول (ما) على (إن وأخواتها)

قد تدخل (ما) على إن وأخواتها ، وحينئذ تكتفها عن العمل ، أى تبطل عملها فلا تنصب المبتدأ ولا ترفع الخبر ، ويأتي ما بعدها (مبتدأ وخبر) - إذا دخلت على جملة اسمية.

مثال : إن المؤمنين أخوة — إنما المؤمنون إخوة

إن : حرف ناسخ والـ (ما) كافية

المؤمنون : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم.

إخوة : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

- إنما يتذكر أولو الألباب. — إنما الصحة عنوان الحياة.

ما عدا ليت يجوز فيها الإعمال والإلغاء : -

ليتma المسلمين متخدون

ليتm المسلمين متخدون

تدريبات اقرأ المتنوعة:

(١) عين اسم (إن) أو إحدى أخواتها وخبرها :

- لعل الأمل قريب .
- ليت فاطمة تشفى بسرعة .
- لكن الرجل بخيل .
- علمت أن المستشفى يعالج الأطفال .
- كان الزيارة دواء للمريض .
- إن مريم تلميذة مجتهدة .

(٢) ادخل (إن) أو إحدى أخواتها على الجمل التالية وغير ما يلزم :

- القادرون رحماء
- العلم نور
- البرقة كرفة
- التلميذان مجتهدان .
- الحديقة واسعة .
- الجو بارد
- المحبون لوطفهم مقدرون.
- المعلمات مخلصات.

(٣) احذف إن وأخواتها من الجمل الآتية ثم اضبطها بالشكل بعد الحذف :

- ليت الداعين منتشرون .
- لعل الجو بارد .
- ليت الكتابين جديدان .
- لأن اللاعبات محترمات .
- كان البنتين فراشتان .
- ليت الفلاحين طيبون .

(٤) أعرّب الجمل الآتية :

- ليت عهد السباب عائد .
- لأن السمكة حوت .
- لعل المسافرين واصلان .
- لأنّه سميع عليم .
- ليتّك تعقل .

أنواع خبر إن وأخواتها

أنواع خبر إن هي نفس أنواع خبر المبتدأ ، وخبر كان ، لأنها تدخل على الجملة الاسمية مثل كان ، ومن ثم فخبرها إذا ثلاثة أنواع هي : -

١ - خبر مفرد

(وهو ما ليس بجملة ولا شبه جملة)

مثال : - إن العلم **نافع**. - ليت الفلسطينيين **مسلحون**.

- إن الطالبين **مهذبان** - لعل الممرضات **رحيمات**.

٢ - الخبر الجملة :

(جملة فعلية - جملة اسمية) .

أ) الخبر الجملة الاسمية :

كما في المثال : - إن المدرسة **فصولها واسعة**.

- إن : حرف ناسخ. - المدرسة : اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

- فصول : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة . - (الهاء) ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه.

- واسعة : خبر المبتدأ (فصول) مرفوع وعلامة رفعه الضمة

والجملة الاسمية (فصلوها واسعة) في محل رفع خبر (إن) .

ب) خبر الجملة الفعلية: - لعل السلام **يتحقق**

لعل : حرف ناسخ مبني على الفتح . - السلام : اسم لعل منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

يتتحقق : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة والفاعل ضمير مستتر تقديره (هو) والجملة من الفعل والفاعل في محل رفع خبر لعل .

٣) الخبر (شبه الجملة) :

* وينقسم إلى نوعين : (جار و مجرور و ظرف) والظرف إما (مكان - زمان)

أمثلة : -

- إن البركة **في الإخلاص** . (خبر شبه جملة جار و مجرور) .

- لعل الطائرة **فوق السحاب** . (خبر شبه جملة ظرف مكان) .

الحظات هامة

- قد يتقدم الخبر شبه الجملة على إن وأخواتها، فنقول

- "لعل في الكوب الماء"

الماء و مفازا: اسم لعل وإن منصوب بالفتحة

الخبر المفرد يكون مرفوعا ، أما الخبر الجملة وشبه الجملة ، فيكون في محل رفع .

(نشيط خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة) .

(أرضه واسعة خبر جملة اسمية في محل رفع) .

(يظهر خبر جملة فعلية في محل رفع)

(خبر شبه جملة جار و مجرور في محل رفع) .

(فوق خبر شبه جملة (ظرف) في محل رفع)

١- إن الرياضي **نشيط** .

٢- ليت الملعب **أرضه واسعة** .

٣- لعل الحق **يظهر** .

٤- علمت أن المتعة **في السفر** .

٥- إن الحق **فوق القوة** .



الكلمة	الإعراب
إن الدين يسّر	- حرف ناسخ . - اسم إن منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة . - خبر إن مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
إن الحق طريقه واضح	- حرف ناسخ . - اسم إن منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة . - طريق مبتدأ ثان ، والهاء ضمير في محل جر مضاف إليه . - خبر المبتدأ الثاني مرفوع بالضمة . (والجملة الاسمية) في محل رفع خبر إن .
لعل القمر ينير المكان	- حرف ناسخ . - اسم إن منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة . - ينير فعل مضارع مرفوع ، والفاعل ضمير مستتر تقديره هو (والجملة الفعلية) في محل رفع خبر إن . المكان : مفعول به منصوب بالفتحة
إن الطائر في القفص	- حرف ناسخ . - اسم إن منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة . - (في) حرف جر ، و(القفص) اسم مجرور بـ (في) ، وعلامة جره الكسرة ، والجار والمجرور شبه جملة في محل رفع خبر إن .

مقارنة بين "كان وآخواتها" و "إن وآخواتها"

المقارنة	كان وآخواتها	إن وآخواتها	الامثلة	كان وآخواتها	إن وآخواتها
أنواعها	أفعال	حروف	الجو بارد	كان الجو بارداً	إن الجو بارد
آخواتها	أصبح - أمسى - صار ليس - ظل	أن - لكن لعل - ليت	اللاميذان مؤدبان	ظل التلاميذان مؤدبين	علمت أن التلاميذين مؤدبان
اعراب اسمها	الرفع	النصب	المسلمون موحدون	أصبح المسلمين موحدين	لعل المسلمين موحدون
اعراب خبرها	النصب	الرفع	المسلمات مؤمنات	صارت المسلمات مؤمنات	كان المسلمات مؤمنات



اتصال الضمائر بالأفعال والحوروف الناسخة

الحروف الناسخة	الأفعال الناسخة	الجملة
إنك معلم مخلص إنك معلمة مخلصة إنكما معلمان مخلسان إنكم معلمتان مخلصتان إنكم معلمون مخلصون إنكن معلمات مخلصات	صرت معلماً مخلصاً أصبحت معلمةً مخلصةً صرتما معلمين مخلصين صرتما معلمتين مخلصتين صرتم معلمين مخلصين صرتن معلمات مخلصات	أنت معلم مخلص أنت معلمة مخلصة أنتما معلمان مخلسان أنتما معلمتان مخلصتان أنتم معلمون مخلصون أنتن معلمات مخلصات
إنني معلم مخلص إننا معلمون مخلصون إننا صديقان	كنت معلماً مخلصاً أصبحنا معلمين مخلصين صرنا صديقين	أنا معلم مخلص نحن معلمون مخلصون نحن صديقان
إنه معلم مخلص إنها معلمة مخلصة إنهم معلمان مخلسان إنهم معلمتان مخلصتان إنهم معلمون مخلصون إنهن معلمات مخلصات	كان معلماً مخلصاً كانت معلمةً مخلصةً كانوا معلمين مخلصين كانتا معلمتين مخلصتين كانوا معلمين مخلصين كن معلمات مخلصات	هو معلم مخلص هي معلمة مخلصة هما معلمان مخلسان هما معلمتان مخلصتان هم معلمون مخلصون هن معلمات مخلصات

تدريبات اقرأ المتنوعة:

١- استخرج الخبر وبين نوعه ، فيما يأتي :-

١- إن السماء نجومها متلائمة.
 ٣- ليت الإنسان يعيش في سعادة.
 ٥- ليت الشجرة ثمارها ناضجة.
 ٧- ليت العاصفة تهدأ
 ٩- كأن القضاء حصن للضعفاء.
 ١١- كأنك حاضر بيننا.
 ١٣- لعل مدخر السجائر يقلع عنها.

٢- علمت أن الحق ينتصر
 ٤- ليت السلام يعم
 ٦- كأن الطائر فوق السحاب
 ٨- كأن فاطمة ملامحها جميلة.
 ١٠- علمت أنك في سفر.
 ١٢- ليت للمذنب قوله صادقاً.
 ١٤- ليت الطلاب ناجحون.

٢- حول الخبر المفرد إلى خبر جملة وغير ما يلزم:

- إن القمر منير
 - ليت السلام محقق.
 - ليت الامتحان سهل الأسئلة.
 - لعل الشجرة يانعة الثمار.
 - إن الشمس منخفضة الحرارة

٣- أدخل إن أو احدى أخواتها على الجمل الآتية :-

- أ- المعلمات مجتهدات .
- ب- الفتاتان مؤدبتان .
- ج - خالد مجتهد.
- د- المؤمنون مخلصون في أعمالهم .

٤-اعرب ما يأتي:

5 - (**المؤمن المؤدب محبوب**) اجمع الجملة وادخل عليها حرفاً ناسخاً مرة وفعلاً ناسخاً مرة اخرى.

إن المؤمنين في نعيم. - إن الصدق يهدي إلى البر. - إن للمتقين جنات " - ليل الطعام ناضج. - إن لله منافعه كثيرة. - ليل الشمس حراتها خفيفة. - إن الله يحب التوابين. - "وأن المساجد لله" - إن الميزان رمز العدالة.





قطع نحوية شاملة على منهج القواعد النحوية

أولاً نماذج من الكتاب المقرر: (مجاب عنها)

(١) " الصدق من صفات المؤمنين والإخلاص في العمل طريق النجاح وبهما يسعد الإنسان في حياته ويتفوق في عمله وعلى الجميع الالتزام بهاتين الصفتين حتى يصبح النجاح سهل المنال " .

(أ) أعرب ما تحته خط

(ب) استخرج من القطعة السابقة : (خبر شبه جملة - خبراً مفرداً - خبر ناسخ وبين نوعه) .

(ج) « المسلمين متعاونون » أدخل على الجملة حرفاً ناسحاً وغير ما يلزم .

(د) أجعل كلمة (إخلاص) مفعولاً مطلقاً مرة ومفعولاً لأجله مرة أخرى في جملتين من إنشائك .

الإجابة

(أ) الصدق : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

المؤمنين : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الياء لأنه جمع مذكر سالم .

الإنسان : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

(ب) (من صفات المؤمنين - طريق - سهل ونوعه : مفرد) .

(ج) إن المسلمين متعاونون .

(د) - أخلص لصديقى إخلاصاً عظيماً . - يصدق الرجل في السر إخلاصاً لله .

~~~~~

(٢) " إن المدرسة الحديثة تهتم بأبنائها ، تعودهم العمل المتقن وتشجعهم على الابتكار حتى لا يضيع أمل الأمة في أبنائها . لقد أصبح تلاميذنا هم الغرس الذي نغرسه كل يوم لينمو أملًا في بناء مستقبل أفضل " .

الشرقية ٢٠١٧ مع اضافات بسيطة

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة السابقة : ( خبر لحرف ناسخ وبين نوعه - فعلًا ناسحاً وبين اسمه وعلامة إعرابه - فعلًا مضارعًا منصوبًا ) .

(ج) « أبناء مصر متفوقون » أجعل الخبر المفرد جملة وغير ما يلزم .

الإجابة

(أ) المدرسة : اسم ( إن ) منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

الابتكار : اسم مجرور بـ ( على ) وعلامة جره الكسرة .

أملًا : مفعول لأجله منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

(ب) تهتم ونوعه جملة فعلية - أصبح واسمها تلاميذ : مرفوع بالضمة - يضيع / ينمو .

(ج) أبناء مصر يتتفوقون .

~~~~~

(٣) " إن وسائل المواصلات متعددة ، ولقد اهتم العلماء بتطوير وسائل المواصلات اهتماماً كبيراً رغبة في إنجاز الأعمال ، حتى صار السفر ميسوراً " .

أسيوط ٢٠١٣، السويس ٢٠١٤، (الأقصر ٢٠١٦) اضيفت كلمة كثيرة بدلًا من متعددة

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلى : (حرفاً ناسحاً وعين اسمه - مفعولاً لأجله - مفعولاً مطلقاً - خبر لفعل ناسخ وبين نوعه)

(ج) « العلماء ورثة الأنبياء » حدد الخبر وبين نوعه .

(د) « العلماني متواضعان » أدخل فعلًا ناسحاً على الجملة السابقة وغير ما يلزم .

(هـ) أعلام مصر مرفرفة في كل مكان . أجعل الخبر في الجمل خبراً جملة .

الإجابة

(أ) متعددة : خبر (إن) مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

العلماء : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

المواصلات : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة .

إنجاز : اسم مجرور بـ (في) وعلامة جره الكسرة .



(ب) (إن واسمه وسائل - رغبة - اهتماماً - ميسوراً نوعه : مفرد) .
 (ج) الخبر ورثة ونوعه : مفرد .
 (د) ظل العالمان متواضعين .
 (ه) أعلام مصر ترفرف في كل مكان .

سلسلة اقرأ

(٤) " الحياة عمل وأمل ، والحياة ليست مجموعة من الحظوظ والمصادفات ولاشك أن هناك أمور تجري أحياناً ولا إرادة لنا فيها " .
 (الفيوم ٢٠١٣)

(أ) أعرب ما تحته خط .
 (ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلى : (جمع مؤنث سالم - خبر لمبتدأ - خبر لفعل ناسخ وبين نوعه)

(ج) « أعلام مصر مرفقة في كل مكان » أجعل الخبر المفرد جملة فعلية في الجملة السابقة وغير ما يلزم .

(د) « العاملان مهتمان بالصناعة » أدخل (إن) على الجملة السابقة وغير ما يلزم .
 الإجابة

(أ) الحياة : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
 الحياة : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
 الحظوظ : اسم مجرور بـ (من) وعلامة جره الكسرة .
 تجري : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
 (ب) (المصادفات - عمل - مجموعة (خبر ليس) ونوعه : مفرد) .
 (ج) أعلام مصر ترفرف في كل مكان .
 (د) إن العاملين مهتمان بالصناعة .

سلسلة اقرأ

(٥) " قادت مصر معركة السلام ببراعة ، وفي ظل السلام عاش الإنسان مطمئناً وأصبح المتمسك به أميناً على وطنه ، وإن العرب يرغبون في السلام " .
 (أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلى : (خبر لفعل ناسخ وأذكر نوعه - خبر لحرف ناسخ وأذكر نوعه)

(ج) « أصبح تحقيق السلام هدفاً » احذف الناسخ وأكتب الجملة صحيحة .

(د) « إن العامل ملخص » أجعل اسم (إن) للمثنى المذكر وغير ما يلزم .
 الإجابة

(أ) معركة : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة .
 ظل : اسم مجرور بـ (في) وعلامة جره الكسرة .
 الإنسان : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
 العرب : اسم (إن) منصوب وعلامة نصبه الفتحة .
 (ب) أميناً هو خبر مفرد - يرغبون وهو خبر جملة فعلية .
 (ج) تحقيق السلام هدف .
 (د) إن العاملين ملخصان .

سلسلة اقرأ

ثانيًا: نماذج متنوعة وشاملة: (مجاب عن بعضها)
 ** متضمنة نماذج وردت في بعض المحافظات مع اختلاف بسيط في الصياغة **

١- " إن مصر من أعظم بلاد الدنيا ، فهي تتميز بشمسها الساطعة وجوها الساحر ، ومناظرها الجميلة ، وما زال السائحون يأتون إليها من كل مكان ، وعلى المصريين أن يحسنوا معاملتهم رغبة في زيادة أعدادهم ، فالمصريون كرماء " .
 (القاهرة ٢٠١٠/٢٠١١)

أ - أعرب ما فوق الخط



ب - استخرج من الفقرة : - خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه

اسماً لفعل ناسخ وبين علامة إعرابه

ج - أجب عن المطلوب أمام كل جملة :-

١ - التلميذان المتفوقان مهتمان بمستقبلهما .

٢ - الكتاب

الإجابة

أ - الدنيا: مضارف اليه مجرور بالكسرة

معاملتهم: مفعول به منصوب بالفتحة وهم ضمير مبني في محل جر مضارف اليه

كرماء: خبر مرفوع بالضمة

ب - خبراً جملة فعلية لمبتدأ : تتميز

ـ خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه : من أعظم : شبه جملة

ـ اسماء لفعل ناسخ وبين علامة إعرابه : السائحون : اسم مازال مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر سالم

ـ كان التلميذان المتفوقان مهتمين بمستقبلهما

ـ الكتاب غلافه جميل أو الكتاب موضوعه مفيد

سلسلة اقرأ

٣ - "الصدق" أثره عظيم في حياة الأمة ، وإن الإخلاص يساعد على نهضة أفرادها ، وبهاتين الصفتين يسعد الإنسان في حياته ، ويصبح نجاحه أمام عينيه " .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج: (خبراً جملة اسمية - خبراً شبه جملة - خبراً لحرف ناسخ وبين نوع الخبر) .

(ج) « النجاح محقق » : (أدخل على الجملة فعلًا ناسخًا وغير ما يلزم) .

(د) صوب الخطأ فيما يأتي « إن المهندسين بارعين » .

الإجابة

(أ) الصدق : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

نهضة : اسم مجرور بـ (على) وعلامة جره الكسرة .

الإنسان : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

(ب) (أثره عظيم - أمام - يساعد ونوعه : جملة فعلية) .

(ج) أصبح النجاح محققًا .

(د) إن المهندسين بارعون .

سلسلة اقرأ

٤ - (إن الشباب قلب الأمة النابض وساعدها الذي تبني به مجدها شامخاً تجده عاملًا مخلصا في كل ميدان فقد ضمن لأمته حياة أكثر بهجة وإشراقاً ومن حق الدولة عليه أن تهتم به فالآمة لا يرفع شأنها إلا رجالها الأقوىاء المخلصون)

ـ أعرب ما فوق الخط

ـ استخرج من القطعة السابقة ما يلي :

ـ حرفاً ناسخاً وبين اسمه وخبره

ـ جمعين مختلفين

ـ أدخل على الجملة التالية فعلًا ناسخًا مرة وحرفاً ناسخًا مرة أخرى

ـ الشباب ذو قلب قوي وشجاعة نادرة

ـ د - بين الخبر وحدد نوعه في الجمل التالية :

ـ مصر شبابها مخلص وأمين

ـ الشباب مصدر عزة وقوة .

ـ الشباب يبنون مجد الأمم.

سلسلة اقرأ



٥- "العلم أثاره عظيمة ؛ لذلك يحرص المسؤولون على رعاية المتعلمين ، رغبة في خلق جيل يساير الحياة العصرية معايرة صحيحة "

١- أعرب ما تحته خط .

٢- استخرج من القطعة ما يلي :

أ- مفعولاً مطلقاً ، و بين نوعه بـ خبراً ، و بين نوعه جـ فاعلاً وأعربه .

٣- أكمل كما هو مطلوب بين القوسين :

أ. الأمطار ((خبر جملة فعلية))

ب. الكوب ((خبر شبه جملة))

جـ. نقرأ الكتب في زيادة المعرفة . ((مفعولاً لأجله))

~~~~~

٦- "حب الوطن خلق عظيم ، والانتماء للوطن شعور جميل ، وإن الأمم الراقية تغرس في نفوس أبنائها هذا الخلق الكريم ، حتى يصبح المواطن مخلصاً لوطنه في كل مجالات الحياة " .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج: ( مبتدأ - خبر لحرف ناسخ وبين نوعه - اسم لفعل ناسخ - مضاف إليه ) .

(ج) أجب عن المطلوب أمام كل جملة :

ـ إن الطالب المجتهد ..... (أكمل بخبر مفرد) .

ـ كانت ..... أشجارها عالية . (ضع اسماء مناسباً) .

ـ إن المعلم ..... (أكمل بخبر جملة فعلية) .

ـ أصبح الكتاب ..... (أكمل بخبر شبه جملة) .

(د) صوب الخطأ في الجملة الآتية « إن الشجرتان عاليتان » .

(هـ) « التلميذة في المدرسة مجتهدة » أجعل الجملة لجمع المؤنث السالم .

### الإجابة

(أ) خلق : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

للوطن : اللام حرف جر والوطن اسم مجرور باللام وعلامة جره الكسرة .

الأمم : اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

مخلصاً : خبر يصبح منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

(ب) حب - تغرس ونوعه : جملة فعلية - المواطن - الوطن ) .

(جـ) محبوب - الحديقة - يخلص في أداء رسالته - فوق المكتب .

(د) إن الشجرتين عاليتان .

(هـ) التلميذات في المدرسة مجتهدات .

~~~~~

٧- "قضاء حوائج الناس فضيلة من الفضائل التي تكسب حبهم ، وتشعرك بالسعادة . والإنسان العاقل لا ينتظر رداً للجميل . بل يكون أجره عند الله . فليت كل واحد منا يدرك قيمة هذه الفضيلة ، ويعمل بها تقرباً إلى الله " .

(الجزء الشرقي ٢٠١٤)

ـ أعرب ما تحته خط .

ـ استخرج من العبارة: خبراً مفرداً - خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه - خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه مفعولاً لأجله وبين علامات إعرابه

ـ جـ - تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي

- كن محبـاً للـخير . "محـباً" منصوبـة لأنـها (مفعـولـ به - خـبرـ كـن - مفعـولـ لأـجلـه)

- إن رـحـيمـات (الأمـهـاتـ - الأمـهـاتـ - الأمـهـاتـ)

- الله رـحـمـتهـ وـاسـعـةـ . "الـخـبـرـ نوعـهـ" (جـملـةـ فعلـيةـ . جـملـةـ اسمـيةـ . شـبـهـ جـملـةـ)

- محمدـ مـتـعاـونـ معـ زـملـائـهـ " أـدـخـلـ عـلـىـ الجـمـلـةـ السـابـقـةـ فـعـلـاـ نـاسـخـاـ مـرـةـ وـحـرـفـاـ نـاسـخـاـ مـرـةـ أـخـرـىـ وـغـيرـ ما يـلـزـمـ



٨- " القراءة من الهوايات النافعة والدول تهتم بها اهتمامً كبيراً فقد نشرت المكتبات في كل المدن والقرى حرصاً على نشر الوعي والتنقيف ، وإن التلميذ المجتهد يحب القراءة ليصبح متفوقاً " .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة : (خبر لفعل ناسخ وبين نوعه - خبر شبه جملة لمبتدأ - حرفً ناسخاً وأذكر اسمه - خبر جملة فعلية لمبتدأ) .

(ج) أجب عن المطلوب أمام كل جملة :

- « لعل القادرین رحمة » (احذف الناسخ من الجملة وأكتب الجملة صحيحة) .

(صوب الخطأ في هذه الجملة) .

(د) أكمل ما يأتي بما هو مطلوب أمامه :

(اسم ظل) .

(خبر جملة فعلية) .

الإجابة(أ) النافعة : نعت مجرور وعلامة جره الكسرة .المدن : مضارف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة .حرصاً : مضارف لأجله منصوب وعلامة نصبه الفتحة .القراءة : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة .(ب) متفوقاً نوعه : مفرد - من الهوايات - إن واسمه التلميذ - تهتم) .(ج) القادرون رحمة - صار المهندسون متعاونين .

(د) يخلص في أداء رسالته - تثمر جيداً .

الإجابة

٩- " العمل من أجمل الصفات التي يتحلى بها الإنسان ولهاذا فقد أصبح التقدم مرتبًا ببذل الجهد والعرق ، فعليك أن تحب العمل وتحرص على إتقانه لأنه يحقق التقدم والرخاء " .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج : (خبر لفعل ناسخ وبين نوعه - خبر لحرف ناسخ وبين نوعه - خبر شبه جملة لمبتدأ)

(ج) أجب عن المطلوب أمام كل جملة :

- « الطلابان مجتهدان » : (أدخل على الجملة صار وغير ما يلزم) .

- التلميذ (أكمل بخبر جملة فعلية) .

الإجابة(أ) الإنسان : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .التقدم : اسم أصبح مرفوع وعلامة رفعه الضمة .بذل : الباء حرف جر و (بذل) اسم مجرور بـ (الباء) وعلامة جره الكسرة .العمل : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة .(ب) مرتبًا نوعه : مفرد - يحقق التقدم ونوعه : جملة فعلية - من أجمل الصفات) .(ج) صار الطلابان مجتهدين - أخلاقه مهذبة .الإجابة

١٠- " يا أبناء مصر ، إن الأمل معقود عليكم ، فأنتم عدة المستقبل ، والمخلصون قلوبهم متعلقة بأوطانهم ، وتقديم البلاد مرهون بما يبذلون من جهد ، ولقد أصبح الوطن أمانة في أعناقكم ، فهيا للنهاية به ، والعمل على رفعه وإعلاء شأنه " .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة : (خبر لحرف ناسخ وبين نوعه - اسم لفعل ناسخ - مضارف إليه) .

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسین :

- قاتل الجندي دفاعاً عن وطنه . (مفعول به - مفعول لأجله - مفعول مطلق) .



- الوطنية شعور العظاماء .
- مررت بشجرة مثمرة . اسم : (مرفوع - منصوب - مجرور) .
- المخلصون قلوبهم متعلقة بأوطانهم . خبر نوعه : (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية) .

الإجابة(١) الأمل : اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

عده : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

أمانة : خبر أصبح منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

رفعته : اسم مجرور بـ (على) وعلامة جره الكسرة .

(ب) معقود نوعه : مفرد - الوطن - المستقبل .

(ج) مفعول لأجله - مبتدأ - مجرور - اسمية .

~~~~~

١١ - " المكتبة مكان هادئ جميل، يذهب اللاميذ إليها حبا في القراءة والمعرفة "

(أ) أعرّب ما تحته خط

(ب) استخرج من العبارة السابقة

( خبرا وبين نوعه . - مفعولا لأجله - لاما شمسية - لاما قمرية )

(ج) أكمل كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين :-

١ - الشمس.....

٢ - المعلم.....

٣ - العصفور.....

~~~~~

١٢ - " إن عمال مصر فضلهم كبير في تحقيق مكانة ممكناً لبلدنا الحبيبة ، فهم يؤدون عملهم باتقان ، ويقفون تجاه الصعوبات وقف الحريص على مستقبل وطنه حتى تكون مصر في ركب الدول المتقدمة " .

(أ) أعرّب ما تحته خط .

(ب) استخرج: (مفعولاً مطلقاً - خبر لحرف ناسخ وبين نوعه - خبر لفعل ناسخ وبين نوعه) .

(ج) أجب عن المطلوب أمام كل جملة :

- « كن جميلاً » : (احذف الفعل الناسخ واتكتب الجملة صحيحة) .

- « الله رحمته واسعة » : (حول الخبر إلى خبر مفرد) .

(د) « العاملان مهتمان بالصناعة » أدخل على الجملة السابقة فعلًا ناسخاً مرة وحرفاً ناسخاً مرة أخرى .

سلسلة اقرأ التعليمية *****١٣ - " إن وسائل المواصلات في تطور سريع وقد تعددت هذه الوسائل في عصرنا الحديث ، وقد صار السفر سهلاً حيث اهتم العلماء بتطوير هذه الوسائل حرصاً على راحة الإنسان . فيا بني : كن محافظاً على المواصلة التي تركبها " .

أ- استخرج من القطعة : (خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه - خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه)

ب- أملأ الفراغ بما هو مطلوب بين القوسين :

١ -- إن مجتهدان (اسم إن)

٢ - أمسى العاملون (خبر جملة اسمية)

ج- أعرّب ما فوق الخط

د- (البحر مرتفع الأمواج - كانت مريم معتقدة) حول الخبر المفرد إلى جملة وغير ما يلزم

هـ - أدخل كان مرة وإن مرة أخرى على الجملة التالية واتكتبها صحيحة: (يوسف مشارك في جماعة الإذاعة)



و- أجعل كلمة (احتراماً) مفعولاً مطلقاً في جملة و مفعولاً لأجله في جملة أخرى
 ز- أجعل الخبر في الجملة التالية جملة مرة وشبه جملة مرة أخرى: (أعلام مصر مرفقة في كل مكان)

٤- " الجنة طريقها واضح ، وقد وضح لنا الرسول (ص) هذا الطريق توضيحاً مبيناً ، رغبة منه في حصولنا على أعلى الدرجات ، فيا مسلمون أطیعوا الله ورسوله ، فقد أصبح الرجوع إلى الله ضرورة ملحة في زمن مليء بالشهوات والذنوب ") اعرب ما فوق الخط في العبارة السابقة .

ب) استخرج من العبارة السابقة: " خبراً لمبتدأ وبين نوعه - اسمًا ناسخ - مفعولاً لأجله - مفعولاً مطلقاً وبين نوعه ، مضافاً إليه. "

ج) إن المسلمين متهدون في أقوالهم.... احذف الحرف الناسخ واتكتب الجملة صحيحة .

د) هات المطلوب مما بين القوسين:

- المسلمين (خبر جملة فعلية) - إن الطائر (خبر شبه جملة)

- صار اللاعبون (خبر مفرد) - الفستان (خبر جملة اسمية)

٥- " شعبنا المصري شعب حر ، ويحب أن يعمل في هدوء حباً كثيراً ، كأنه يولد هادئاً وأصبحت مصرنا الحبيبة أرضها آمنة منذ فترة طويلة فما أجمل الهدوء في بلدنا ، ويأمر وعي الآمنين لا تبعثوا بأمنها وهدوئها")

أ- استخرج من القطعة السابقة :

١- خبر لفعل ناسخ، وبين نوع الخبر ٢- خبراً مفرداً ، وبين إعراب المخبر عنه

٣- مفعولاً به، بين الفاعل ٤- ظرف، بين نوعه ٥- أسلوب نهي، حوله إلى أمر

ب - أعرب ما تحته خط :

ج - (صار التلميذان المهدبان في الفصل فائقين) احذف صار ثم أعد كتابة الجملة

٦- " أصبحت المعرفة من ضروريات الحياة ، وجميع الأمم تتمسك بها حتى يرتفع قدرها وليس الأبحاث العلمية مفيدة لمن يقوم بها فقط بل صارت فوائدتها عامة لكل الناس")

أ- استخرج من القطعة :

١- خبراً شبه جملة ناسخ ٢- خبراً جملة ناسخ واذكر نوعها

٣- خبراً لمبتدأ واذكر نوعه ٤- خبراً مفرداً ناسخ ٥- مضافاً إليه

ب- أعرب ما تحته خط

ج- اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين

١- كان في الفصل تلميذ. نوع الخبر(مفرد - جملة- شبه جملة)

٢- المدرسة أفضالها كثيرة خبر المبتدأ (جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

د- العمال المخلصون محبوبون أدخل على الجملة السابقة (ظل) مرة و(إن)مرة أخرى ثم اكتب الجملة مضبوطة

٧- "المدرسة بيتي الثاني استنشق فيها هواء العلم ونسيم الأخلاق وأجتهد اجتهاداً عظيماً حتى أصبح عالماً عقرياً أو أدبياً مشهوراً في المجتمع ، ولعل الأبناء يقدرون المدرسة إنها في القلب".

(الوادي الجديد ٢٠١٣)

أ- أعرب ما فوق الخط



ب - استخرج من الفقرة :

- خبراً مفرداً لمبتدأ
- خبراً لفعل ناسخ واذكر نوعه
- أجب عن المطلوب أمام كل جملة :

١ - التلميذان المتفوّقان مهتمان بمستقبلهما . (ادخل على الجملة " كان ")

٢ - الكتاب (أكمل بخبر جملة اسمية) .

الإجابة

أ) هواء : مفعول به منصوب بالفتحة
الأخلاق: مضارب إليه مجرور بالكسرة
اجتهاداً: مفعول مطلق منصوب بالفتحة.
المدرسة: مفعول به منصوب بالفتحة

ب) (بيتي - في القلب - عالماً : مفرد - تقدرون)

ج) ١ - كان التلميذان المتفوّقان مهتمين بمستقبلهما
٢ - الكتاب غلافه جميل أو الكتاب موضوعه مفيد



١٨ - " أصبح الإنسان يواجه في مراحل حياته عقبات كثيرة ، عليه إلا يستسلم لها ، طالما يتطلع إلى المستقبل ، فالإنسان هدفه النجاح ، ولكن الوصول إليه جد واجتهاد ومثابرة ، تعينه على تحقيق الهدف"
(الوادي الجديد ٢٠١٤)

أ - أعرب ما تحته خط

ب - استخرج من الفقرة ما يلى : مبتدأ وبيان علامته - خبراً لحرف ناسخ وبيان نوعه -
فعلاً ناسخاً ، وعین اسمه وخبره - خبراً جملة لمبتدأ ، واذكر الرابط

ج - " الصناع متقدون أعملهم " اجعل الخبر المفرد خبراً جملة فعلية

د - " إن العامل مخلص في عمله " خاطب بهذه العبارة جمع المذكر السالم

ه - ضع مكان النقط ما هو مطلوب أمامها

الكذب المنافقين " خبراً شبه جملة "

الكتاب " خبراً جملة اسمية "



١٩ - " ظل العصفوري يغدر ويقفز على عوارض الأسلاك بخفة ، وكأنه يشكر الصبي على الحب
الذى ألقاه له ، وجرعة الماء العذب التى صبها فى الإناء الذى يشرب منه ، فالرحمه أثرها عظيم
في الحياة"
(الوادي الجديد ٢٠١٦)

أ) أعرب ما تحته خط

ب) استخرج من الفقرة ما يلى :

١ - مبتدأ ، وبيان علامته إعرابه .

٢ - خبراً لفعل ناسخ ، وبيان نوعه .

٣ - جملة اسمية وقعت خبراً لمبتدأ ، واذكر اسمه وخبره .

ج) " مصر مكانتها عالية بين الدول " اجعل الخبر الجملة الاسمية مفرداً ، وغير ما يلزم

د) ضع كلمة " هواء " مكان النقط فى الجملة الآتية " : الإسكندرية عليل

ه) " المعلمون محترمون في كل مكان " أدخل على الجملة السابقة حرفاً ناسخاً مرة ، وفعلاً ناسخاً مرة أخرى ، وغير ما يلزم



٢- "كانت الحياة بسيطة ولم تكن البشرية في حاجة إلى وسائل اتصال إلا في حدود المستطاع ولكن مع تطور الحياة أصبحت الأمور معقدة وصار الناس منشغلين بما يفعلون ... هكذا أصبح كل منا يحتاج أن يتعلم كيفية التعامل مع وسائل الاتصال المعاصرة"

أ) أعرب ما تحته خط

ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلي (مضافاً إليه ، خبراً ناسخ وبين نوعه)

ج) (ليت المهندس المصري بارع) أجعل العبارة للمثني المذكر وغير ما يلزم

د) ضع مكان النقط ما هو مطلوب أمامه :

١- الشجرة (خبر جملة اسمية) ٢- الطالب (خبر جملة فعلية)

٢١- "الجهل يعوق التقدّم ، وليس للجاهل مكانة في المجتمعات الحديثة ، حيث أصبح التقدّم العلمي مقياساً لتقدّم الأمم " .

أ) أعرب ما تحته خط

ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلي

(خبراً مفرداً وأذكر علامة إعرابه ، خبراً جملة وبين نوعها - جاراً و مجروراً)

ج) ضع مكان النقط ما هو مطلوب أمامه

١- يهتمون بالشرح

٢- أمسى الحارس

د) (إن القاهرة تاريخها عظيم)

٢٢- "إتقان العمل أمر ضروري في حياتنا ، لأننا نعمل أملاً في تقدم بلادنا وما أحوجنا إلى إتقان العمل لتصبح دولتنا أركانها ثابتة ، وسيصبح الشعب في يقظة كبيرة ووعي تام فاعمل يا ولدي عملاً جاداً لترقي الأمة " .

أ) أعرب ما تحته خط

ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :-

- مفعولاً مطلقاً ، وبين سبب نصبه

- فعلاً ناسخاً، بين خبره ، نوع الخبر

ج) معلم الفصل مجد ويعمل ملخصاً (أجعل معلماً جمعاً وغير ما يلزم

د) ليست الشجرتان في أرضنا مثمرتين

٢٣- " أصبحت وسائل المواصلات تريح الإنسان وتتوفر وقته ، بعد أن اهتم العلماء اهتماماً كثيراً بتطويرها سعياً وراء اختصار الوقت وراحة الإنسان " .

أ) أعرب ما تحته خط

ب) استخرج من العبارة : (مفعولاً مطلقاً وبين نوعه مفعولاً لأجله - خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه)

ج) (المتسابقون المجدون مستعدون للسباق) ما نوع الخبر في الجملة السابقة ثم أدخل أصبح على الجملة مرة وإن مرة وغير ما يلزم

٤- "إن المكتبات في المدارس عامة بالكتب النافعة للتلاميذ؛ لذلك يقبلون عليها رغبة في زيادة معارفهم، وتنمية معلوماتهم؛ حتى يصبحوا مواطنين صالحين".

أ) أعرب ما تحته خط

ب) استخرج من العبارة السابقة :

جمع مؤنث سالماً: مفعولاً لأجله :



جمع مذكر سالما: اذكر مفرد
 خبرا لفعل ناسخ بين نوعه
 ٣) المعلمة مهتمة بتعليم الفتيات (ثن ثم اجمع الجملة)
 مثنى مؤنث جمع مؤنث

٢٥ - "بات الإهمال في مجتمعنا خطرا جسيما يودي بحياة الأبرياء ، ويهدد سلامتهم وأمنهم ، فالإهمال عدو لدود يجب علينا التخلص منه ، و علينا أن تتحلى بالحد والاجتهد ، فإن الجد والإجتهد هما ثمرة النجاح " .
 (الغربيه ٢٠١٣)

١) اعرب ما تحته خط
 ب) استخرج من الفقرة :
 ١ - خبرا لفعل ناسخ. ٢ - خبرا لمبتدأ ، واذكر نوعه
 ٣ - حرفا ناسخا ، واذكر اسمه وخبره
 ج) حول الخبر المفرد إلى خبر جملة . والخبر الجملة إلى خبر مفرد فيما يأتي
 ١ - المصريون قادرون على تخطي الصعاب
 ٢ - كان السائرون يصوروون الأهرام.
 د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين
 ١ - من الحروف الناسخة (كان - أصبح - ليت)
 ٢ - " لكن " حرف ناسخ يفيد : (التوكيد - الاستدراك - التشبيه)

٢٦ - "إن الصدق من صفات المؤمنين ، والاخلاص في العمل طريق النجاح وبهما يسعد الانسان في حياته ، ويتفوق في عمله . وعلى الجميع الالتزام بهاتين الصفتين حتى يصبح النجاح سهل المثال"
 (الغربيه ٢٠١٤ - الشرقية ٢٠١٣ - قا ٢٠١٧) صيغ (أ) بطريقة الاختيار من متعدد

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين
 - كلمة (الصدق) منصوبة لأنها : (مفعول به - اسم لفعل ناسخ - اسم لحرف ناسخ)
 - كلمة (الانسان) مرفوعة لأنها (فاعل - مبتدأ - خبر لفعل ناسخ)
 - كلمة (المؤمنين) مجرورة لأنها (اسم مجرور- نعت - مضاف اليه)
 - كلمة (النجاح) تعرب (فاعل - اسم يصبح - خبر يصبح)
 ب - استخرج من الفقرة : - خبرا لحرف ناسخ واذكر نوعه - خبرا لفعل ناسخ واذكر نوعه
 ج - "أبناء مصر متفوقون " اجعل الخبر المفرد جملة فعلية وغير ما يلزم .
 د- أدخل " أصبح " مرة و " لعل " مرة أخرى على الجملة التالية :
 (التلميذان مشاركان في مشروع التشجير)

٢٧ - "إن شعب مصر عريق في ماضيه ، فالشعب يتصرف بالتسامح والكرم مع الشعوب الأخرى ، فليست القسوة والبخل من صفاتيه ، فليت شعوب العالم تتعلم منه هذه المكارم "
 (البحيره ٢٠١٣)



١) اعرب ما تحته خط

ب) استخرج منها ما يلى :
 ١ - مبتدأ و بين علامة رفعه ٢ - فعل ناسخ
 ٣ - حرفا ناسخا يفيد التمني ٤ - خبرا مفردا لحرف ناسخ
 ٥ - خبرا لفعل ناسخ و بين نوعه
 ج) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين
 ١ - " (بات - إن - لعل) التلميذان متحابين



٢ - علمت "أن - أمس - لكن" التدخين يدمر الصحة

د) "المصريون متعاونون" أدخل على الجملة حرف ناسخاً، وغير ما يلزم

٢٨ - "ان الصدق والاخلاص صفتان ، ولن ينفع الطالب في حياته ، ويتفوق على زمائه الا بهما .
وعليكم أيها الشباب التمسك بهاتين الصفتين ، حتى يكون النجاح سهلا ، فالنجاح يتحقق لمن يطلبه"
البحيرة ٢٠١٤

أ- أعرب ما تحته خط .

ب- استخرج: (فعل ناسخ - حرف ناسخ - خبرا لفعل ناسخ وبين نوعه - خبرا لحرف ناسخ خبرا لمبتدأ)

ج- "الתלמידان مسروران" أدخل لعل على الجملة وغير ما يلزم

د - " أصبح تحقيق الأمانى سهلا " احذف أصبح واكتب الجملة صحيحة

٢٩ - "إن مصر قوية على مر التاريخ برجالها ، المصريون أخلاقهم رفيعة ، يؤدون ما عليهم رغبة في
رقي بلدهم ، لذا أصبحت مصر عنواناً للتقدم"
البحيرة ٢٠١٦

١) أعرب ما تحته خط

ب) استخرج من العبارة

١ - خبرا لحرف ناسخ ، وبين نوعه ٢ - اسماء لفعل ناسخ ، وبين علامة إعرابه

٣ - خبرا جملة اسمية

ج) تخير الاجابة الصحيحة مما بين القوسين ثم ضعها مكان النقط فيما يأتي :

١ - كأن الجندي (أسدا - أسد - أسد)

٢ - المعلمان (شيطون - نشيط - نشيطان)

د) أبناء مصر متفوقون (اجعل الخبر المفرد جملة وغير ما يلزم)

٣٠ - "إن وسائل المعرفة متعددة ، فقد صارت الدولة تعمل على نشر المكتبات في كل مكان حتى أمسى الكتاب في كل بيت ، وأصبح المثقف منزلته عظيمة ، وليت الطالب يكثر من القراءة والاطلاع زيادة في العلم والمعرفة"
(البحر الأحمر ٢٠١٣)

١- أعرب ما تحته خط

ب - استخرج من الفقرة

١ - خبرا لفعل ناسخ يكون جملة اسمية ٢ - خبرا لحرف ناسخ يكون جملة فعلية

٣ - خبرا لفعل ناسخ يكون شبه جملة ٤ - خبرا لحرف ناسخ يكون مفردا

ج) أجب عن كل جملة بما هو مطلوب

١ - ليت التلميذين ناجحان " احذف الناسخ وغير ما يلزم "

٢ - أعلام مصر ترتفع في كل مكان . حول الخبر الجملة الفعلية "ترتفع" إلى خبر مفرد

د) "المعلمون المخلصون محترمون" (أدخل على الجملة السابقة فعل ناسخة وحرف ناسخة مرة أخرى وغير ما يلزم

٣١ - "إن نهضة مصر متوقفة على أبنائها ، فلقد باتت البلاد في حاجة شديدة . إلى كل قطرة عرق ، فالعمل آثاره عظيمة ، وليت المصريين يدركون ذلك ، حتى تصبح مصر قادرة على مواجهة كل الصعب"
(البحر الأحمر ٢٠١٤)

أ- أعرب ما تحته خط

ب - استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي : خبرا لحرف الناسخ "ان" وبين نوعه - خبرا لمبتدأ جملة اسمية - خبرا لفعل ناسخ شبه جملة - خبرا لحرف ناسخ جملة فعلية



ج - "أبناء البحر الأحمر محبون لبلدهم" حول الخبر المفرد الى خبر جملة فعلية وغير ما يلزم
د - (الللميذان مشاركان في المسابقة الثقافية) أدخل "أصبح" مرة ، و"لعل" مرة أخرى على
الجملة وغير ما يلزم

ه - (ظل المصري معترضاً بتاريخه) أجعل الجملة لجمع المذكر ، وغير ما يلزم
٣٢ - "مصر أفضلها كثيرة ، وتعلمت سواعد الشباب على رقى البلد ، يتسلّحون بالعلم النافع حباً في
تطوّير حياتهم ، ويحرصون على العلم والأخلاق حرصاً كبيراً ، لعلهم يعيّدوا الوطن مجده العظيم"
أ) استخرج من القطعة السابقة :

١- خبراً وبين نوعه ٢- مفعولاً لأجله ٣- مفعولاً مطلقاً ٤- خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه
ب) أعرّب ما تحته خط .

ج) أكمل بما هو مطلوب :

١. البحر (خبر مفرد)
٢. الطالب (خبر جملة فعلية)
٣. المصلون الإمام . (خبر شبه جملة)
د) صوب الخطأ : كافياً المديرون المعلمون .

~~~~~

٣٣ - "أصبحت المحافظة على الصحة تستلزم أمرين ضروريين هما الطعام والرياضة ، فإذا كان  
الطعام خالياً من التلوث أفاد الجسم ، وإذا صارت الرياضة مارسة هذبت الأخلاق"  
أ) أعرّب ما تحته خط

ب) هات من العبارة (مبتدأ وبين خبره - فعلين ناسحين - خبر ناسخ مفرداً وآخر جملة فعلية )  
ج) (لعل الحراس ساهرون في مواقفهم) احذف الكلمة بات واكتب الجملة صحيحة .

~~~~~

٣٤ - "الللميذ الذي هو الذي يجلس في الفصل منتباً ويستمع إلى شرح المعلم استماعاً ، ويذكّر
الدروس أملأاً في النجاح ، ولذلك يحبه والدان ويُساعده المدرسوون ."
أ) أعرّب ما تحته خط في العبارة السابقة .

ب) استخرج من القطعة مفعولاً مطلقاً ، مفعولاً لأجله ، جمع مذكر سالماً
(ج) أصبح العلم (خبر جملة اسمية)
(د) كان العصفور (خبر شبه جملة)
(ه) القراءة (خبر جملة فعلية)

~~~~~

٣٥ - "العصر الذي نعيش فيه تميز بالتكنولوجيا والصراع العلمي فباتت كل دولة عازمة على  
مواكبة هذا الصراع فتحت أبناؤها على النيل منه ، وليس للكسول مكانة في المجتمعات المتقدمة"  
أ) أعرّب ما تحته خط

ب) استخرج من العبارة السابقة

(خبراً لمبتدأ وبين نوعه - خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه - اسم لفعل ناسخ )  
ج) (إنا واثقون من النجاح) احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة

~~~~~

٣٦ - "الرياضة توحد الشعوب ، وهذا ما لمسناه في الدورة العربية الحادية عشرة لألعاب الرياضية ،
وكان التناقض شريفاً بين الإخوة العرب ، تم اختيار أسوان لمنافسة رفع الأثقال ، فظل الجمهور الأسواني
متحلياً بالروح الرياضية طوال فترة الدورة ."
أ) أعرّب ما تحته خط .

ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلي (خبر للمبتدأ وبين نوعه ، اسم لفعل ناسخ ، وأضبه بالشكل)
ج) ظل الجمهور الأسواني متحلياً بالروح الرياضية أذكر الخبر في الجملة السابقة وبين نوعه .



(د) ضع مكان النقط ما هو مطلوب أمامه :

١- متخلون بالأخلاق الرياضية (جمع مذكر سالم)
 ٢- تتنافس للفوز (مثنى مؤنث)
 ٣- ظل اللاعبان المصريان (خبر مفرد)

٣٧ - "تتقدم الصناعة في مصر تقدماً كبيراً ، حيث ينتشر كثير من المصانع لتسد حاجة الموطنين من المنتجات . وأصبحت الحاجة ملحة إلى التكنولوجيا الحديثة " (أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة : (مفعولاً مطلقاً ، خبر لفعل ناسخ ، وبين نوعه ، جمع مذكر سالم)
 (ج) الحديقة (أكمل بخبر جملة اسمية)

(د) المهندسان المصريان ماهaran في عملهما أدخل على الجملة السابقة فعل ناسخ وغير ما يلزم

٣٨ - " أصبحت مكتبة المدرسة ملية بالكتب المفيدة ، والقصص المسلية ، وأصبح التلاميذ يقبلون على القراءة فيها ، لأن القراءة متعمق النفس وغذاء الروح ، فالكتاب خير صديق " (أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة .

(ب) استخرج من العبارة السابقة (خبراً لفعل ناسخ ، اسمأ لفعل ناسخ وجملة اسمية ثم بين ركنيها ، خبراً لمبتدأ و بين نوعه)

ج) هات المطلوب مما بين القوسين فيما يلي :-

- العاملون (خبر جملة فعلية) - إن الصلاة (خبر لإن جملة اسمية)
 - أصبح الدرس (خبر شبة جملة)

٣٩ - " التعاون ضرورة من ضرورات الحياة ، إذ لا يمكن أن يواجه الإنسان أعباء الحياة منفرداً ، ولكنه يحتاج دوماً إلى الآخرين ، و إلى المشاركة في إستمرار الحياة ، وقد أصبحت الحياة كلها كفاحاً دائماً " (أسوان ٢٠١١/٢٠١٢)

(أ) أعرب الكلمات التي تحتها خط .

(ب) إستخرج من القطعة ما يلي :-

١- خبر لمبتدأ . ٢- فعلً ناسخاً و بين نوعه ٣- جمعاً و بين إسمه .

(ج) صوب الخطأ في العبارات الآتية :-

١- أمسى العاملين مطمئنين في بيوتهم .

(د) " أبناء مصر متفوقون ". أجعل الخبر المفرد خبر جمله فيما سبق

٤- " مصر في قلوبنا ستظل قادرة على تجاوز المحن ، فإن مصر تاريخها عريق ، لذا علينا أن نصون مكانة وطننا وتحمي أرضه على مر الزمن " (أسوان ٢٠١٣)

(أ) أعرب ما تحته خط

(ب) إستخرج من العبارة السابقة

- خبراً لمبتدأ و بين نوعه - خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه - خبراً لمبتدأ و بين نوعه

ج) " إن المصري مخلص لوطنه " أجعل اسم إن للمثنى المذكر وغير ما يلزم

د) " أعلام مصر ترفرف في كل مكان " حول الخبر الجملة إلى مفرد وغير ما يلزم

٤- " الماء فوائده كثيرة ، وأصبحت قطرة المياه تساوى حياة الملايين ، وتحرص مصر على حقها من مياه النيل ، وعدم التفريط فيه ، لأنه أمن قومي . فيا أبناء الوطن ، رشدوا الاستهلاك " (أسوان ٢٠١٤)



أ- أعرب ما تحته خط

ب- استخرج من الفقرة السابقة : (خبراً لمبتدأ ، وبين نوعه . خبراً لفعل ناسخ ، وبين نوعه - خبراً لحرف ناسخ ، وبين نوعه)

ج- سيظل العلماء تحترمهم الدولة . حول الخبر الجملة الى خبر مفرد

د- " ان المصري فخور بتاريخه " - اجعل الجملة السابقة للمثنى وغير ما يلزم



٤٢- " المعلم هو الاب الروحي لتلاميذه ، ينمى عقولهم ويهدب نفوسهم ليصبحوا قادرين على تقديم فكر مبتكرة ، فليتنا نقدر عمله ونمنحه هيبه ".
(أسوان ٢٠١٦)

أ- أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

ب- استخرج من العبارة السابقة:

١- خبراً لمبتدأ ، وبين نوعه .

٢- خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه .

٣- خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه .

ج- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

- إن بيننا موعد آخر . الخبر في الجملة (مفرد - جملة - شبه جملة)

- الميدان هادئ لكن الجنود (متأهبون - متاهبين - متأهبان)

د- " كان الناس يطمئنون في بيوتهم " حول الخبر الجملة إلى مفرد وغير ما يلزم .



٤٣- " أصبح العالم قرية صغيرة ، بفضل الوسائل والاختراعات الحديثة ، فيا شباب مصر استفیدوا من هذه الاختراعات عاملين على التقدم العلمي للبلاد " .

أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة .

ب) استخرج من العبارة السابقة " خبراً لناسخ وبين نوعه - اسلوب نداء - جمعاً وبين نوعه "

ج) " العالمان مقدران "

دخل كان أو إحدى أخواتها مرة ، وان أو إحدى أخواتها مرة أخرى ثم حولها إلى جمع المذكر السالم ودخل عليها حرف ناسخ وفعلاً ناسخاً .



٤٤- " إن الحدائق الجميلة تفوح منها الروائح الذكية التي تأخذ بالأباب ، وتأثر في الأفداء وتبعث الطمأنينة في النفوس ، فأصبح الناس يذهبون إليها ؛ أملاً في التمتع بجمال الربيع ، فحافظوا على أزهارها ".
المنيا ٢٠١٤-٢٠١٥

أ) أعرب الكلمات التي تحتها خط وهي (الحدائق - الذكية - النفوس - أملاً)

ب) استخرج من القطعة ما يلى :

(خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه - فعلاً ناسخاً وبين اسمه)

ج) أجب بما هو مطلوب مما بين القوسين أمام كل عبارة فيما يلى:

١- العامل المثالى يؤدى عمله بخلاص . (حول الجملة للمثنى)

٢- الطالب مجتهد . (اجعل الخبر جملة وغير ما يلزم)



٤٥- " الشباب عماد النهضة في كل الأمم ، وإن الأمم المتقدمة هي التي ترعى أبناءها رعاية كاملة حتى يصبح الأبناء رجالاً منتجين يخلص كل منهم في عمله رغبة في بناء مستقبل أفضل لأمتهم "
المنيا ٢٠١٣

أ) أعرب ما فوق الخط في العبارة السابقة .



ب) استخرج من القطعة ما يأتي :

- ١ - خبرا الفعل ناسخ وبين نوعه
- ٢ - حرفا ناسخاً وبين اسمه

ج) " عمال مصر منتجون " اجعل الخبر المفرد جملة وغير ما يلزم

د) "نربين الاولاد " اجعل الجملة السابقة خبراً - " إن" "هـ) الكتاب..... (أكمل بخبر شبه جملة)

٦ - " التعاون ضرورة من ضرورات الحياة ، اذا لا يمكن لأى انسان أن يقوم بكل أعباء الحياة منفردا ، ولكن يحتاج دوما الى الآخرين ، والى المشاركة في استمرار الحياة" (أسيوط ٢٠١٤)

أ- أعرب ما تحته خط .

ب - هات من العبارة السابقة : خبرا وبين نوعه - حرفا ناسخا وبين اسمه ونوع خبره

ج - اجعل كلمة " إجلالا " مفعولا مطلقا مرة ، ومفعولا لأجله مرة أخرى في جملتين من عندك

د - " المعلم مخلص في عمله " اجعل الخبر في الجملة السابقة خبراً جملة مرة ، وخبرًا شبه جملة مرة أخرى .

٧ - " نهر النيل نهر عظيم ، يجري فوق أرض مصر ، نашراً الخير والبركة ، فيجي علينا أن نحافظ عليه من التلوث ، ولا نلقى فيه القاذورات ، حرصاً على الصحة العامة لمواطينين ، كما يجب علينا أن نجمل شاطئيه تجملاً يجذب إليه السائحين ". " امتحانات شهرية "

أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة .

ب) استخرج من العبارة السابقة :

(ظرفاً واذكر نوعه - مفعولاً لأجله - مضافاً إليه)

ج) " صار القمر بدراً " احذف الفعل " صار " ثم اكتب الجملة صحيحة .

د) " السمك يعيش في الماء " عين الخبر في الجملة السابقة وبين نوعه .

هـ) (هذا التلميذ مجتهد في دروسه)

اجعل العبارة السابقة للمثنى المذكر والمثنى المؤنث وغير ما يلزم .

٨ - " الأم العظيمة هي التي تنجذب العظماء ، وتمد الإنسانية بالمصلحين الذين يبعثون كوامن الحياة فيها ، فيا أبناء مصر : اعلموا أن الظماء هم المصايب على طريق التقدم والرخاء ، الرافعون راية الحق ، آثارهم لا تقف عند حدود الوطن ، بل تتجاوزها إلى الافق الرحيبة . فتسلاوا بالعلم ؛ لتكونوا مصابيح هداية لمن حولكم ". " امتحانات شهرية "

أ) أعرب ما تحته خط .

ب) استخرج : (خبرا لفعل ناسخ واضبطه - خبرا لمبتدأ وبين نوعه)

ج) " أصبح المجتهدون متقدمين " أدخل إن مكان أصبح وغير ما يلزم .

د) " النابغون مكرمون من الدولة " أدخل (صار) وغير ما يلزم .

٩ - " علمت أن الناخبيين أدلوا بأصواتهم في الانتخابات البرلمانية ، وكان الإقبال ضعيفاً داخل اللجان ، واختار كل فرد عضو النافع ، حرصاً على الرقي بالمجتمع ، والانتخابات تفيض الشعب ، وتنمي التطلّعات تنمية واضحة " " كفر الشيخ ٢٠١٠/٢٠١١"

١ - أعرب ما تحته خط .

٢ - استخرج من الفقرة : (خبراً لفعل ناسخ ، واذكر علامة اعرابه - خبراً لحرف ناسخ وذكر نوعه . مفعولاً مطلقاً ، واذكر نوعه - مفعولاً لأجله - ظرفاً ، واذكر نوعه - خبراً لمبتدأ واذكر نوعه).



٣ - (صار المرشحان الحزبيان متنافسين) احذف الفعل الناسخ واتكتب الجملة صحيحة.
 ٤ - (العمل الصالح مفيد في كل جوانبه) حول الخبر المفرد إلى خبر جملة فعلية.
 ٣ - أكمل كل جملة بما هو مطلوب أمامها:

- الإيمان بالله {خبر جملة اسمية}.
- ليت متفوقان في دراستهما (اسماء لـ ليت)
- ظل المؤمنون في أقوالهم (خبراً لـ ظل)
- البرد (خبراً جملة فعلية)
- أضحي المعلم (خبر شبه جملة)

{أصبحتم متقدمين في دراستكم} احذف الناسخ ، وأعد كتابة الجملة صحيحة
 {كأن الصديقين أخوان شقيقان} ضع (صار) مكان (كأن) ثم أعد كتابة الجملة صحيحة
 {أنا مسلم متعاون} ادخل على الجملة السابقة فعلاً ناسخاً وغير ما يلزم

٥- "لقد أصبح العلم نبراساً للبشرية ، وإن الأمم الوعية تربى أبناءها على حب العلم ، والطالب المجد هو من يعرف قيمة العلم ، ويقدر العلماء" (سوهاج ٢٠١٤)

أ- أعرب ما تحته خط.

ب- استخرج من القطعة السابقة : فعلاً ناسخاً وبين اسمه واضبطه ، خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه
 ج- أجب بالمطلوب بين الأقواس فيما يأتي:
 - مازالت الشمس (خبر مفرد)
 - إن الطائر (خبر جملة اسمية)
 "المعلمة نشطة ومحبوبة" أجعل الجملة للمثنى المؤنث ، وغير ما يلزم

٥- "إن مصر الحبيبة تحتاج إلى جهد وعمل أبنائها ، وسيظل العمل أقوى دعائم النهاية في الأمة ، وليس هناك عمل يقلل من قيمة الإنسان ، وعليكم - أيها الأبناء - أن تتقنوا عملكم حرصاً على نفع أنفسكم ووطنكم" (الجيزة ٢٠١٣)

أ- أعرب ما تحته خط

ب- استخرج من العبارة ما يأتي:

١ - حرفاً ناسخاً واذكر خبره. ٢ - خبراً مفرداً. ٣ - خبراً شبه جملة. ٤ - مفعولاً لاجله.
 ج) أجب عما هو مطلوب مما بين القوسين فيما يأتي :
 ١ - "المعلم متقن في عمله" (أجعل الخبر المفرد جملة اسمية)
 ٢ - "المجتهدون فائزون" (ادخل فعلاً ناسخاً وغير ما يلزم)
 ٣ - "ليت لي علم أنسف به وطني" (صوب الخطأ واتكتب الجملة صحيحة)
 د) "إن المصري حريص على مصلحة الوطن" أجعل الجملة السابقة للمثنى مره وللجمع مرة أخرى وغير ما يلزم

٥- "إننا الأن نعيid بناء بلدنا الحبيب إعادة شاملة ، بحاجة إلى جهود كل الأبناء المخلصين ، ليكون بلدنا في أعلى منزلة ، وعليكم أبنائي بالاجتهد في طلب العلم فهو الطريق لنهضة الأمم ورقيها". (الجيزة ٢٠١٦)

أ- أعرب ما تحته خط

ب- استخرج من العبارة :

١ - خبراً مفرداً وبين علامة إعرابه.
 ٣ - خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه.
 ج) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :
 ١ - المجتهد يحترم زملاءه نوع الخبر (مفرد - جملة - شبه جملة)



٢ - ظلت الممرضات ساهرات خبر ظل منصوب بـ (الفتحة - الألف - الكسرة)
 ٣ - كان الزيارة دواء للمريض " كان " تفيد : (التأكيد - التشبيه - التمني)
 ٤ - " الغنى الحال ينفع صاحبه " حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد

٥٣ " إن نعم الله علينا كثيرة هيأ لنا وسائل الحياة من سماء وأرض ونجوم ، وغيرها من النعم وأصبحنا ننهل من خيره وبره ، فمن واجبنا أن نؤدي حق الله بالشك والخلاص أملأ في رضاه ، ونفك تفكيراً سديداً لاستغلالها لخير البشرية ".
 " دمياط ٢٠١١ "

١ - أعرب ما تحته خط
 ٢ - استخرج من الفقرة : (مفعولاً لأجله - مفعولاً مطلق - خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه - اسماء لحرف ناسخ).
 ٣ - أجب عن المطلوب أمام كل جملة :-

- إن السائح مستمتع بآثار مصر .
 - أخذنا سعيدين بعد النجاح .
 ٤ - (نحن مؤدبون دائمًا) أدخل على الجملة السابقة " كان " مرة، و " إن " مرة آخرة وغير ما يلزم

٤ - " إن الشباب يعملون على تقدم مصر، فقد أصبحوا مسلحين بالعلم النافع رغبة في تطوير كل حياتهم. فيا شباب مصر، احرصوا على العلم والأخلاق حرصاً كبيراً، لتعيدوا لأمتكم مجدها الحال " (دمياط ٢٠١٤)

أ - أعرب ما تحته خط
 ب - استخرج من الفقرة: خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه - خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه- مفعولاً به
 ب - أكمل كل جملة مما يأتي بالمطلوب أمامها .

١ - العلم خبراً جملة اسمية ٢ - إن العلم خبراً جملة اسمية
 د - " أنت شاب نشيط " أدخل (عل) وغير ما يلزم
 ه - (الشبان المتعلمون محبوبون) أدخل على الجملة فعلاً ناسخاً مرة وحرفاً ناسخاً مرة وغير ما يلزم

٥٥ - " إن المخلصين في مصر يعملون على تقدمها في كل المجالات ، فقد صاروا مسلحين بالعلم النافع رغبة في تطوير كل حياتهم ، فهي تستحق أن يضحي من أجلها المخلصون " (دمياط ٢٠١٦)

١) أعرب ما تحته خط
 ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلى :

١ - خبراً لحرف ناسخ ، وبين نوعه ٢ - مفعولاً لأجله
 ٣ - خبراً لمبتدأ جملة فعلية ٤ - اسماء لفعل ناسخ
 ج) صوب الكلمة التي تحتها خط : تكرم الدولة أبناؤها المتفوقين
 د) أصبحنا مصممين على النجاح . احذف الناسخ ، واتكتب الجملة صحيحة
 ه) أنت مواطن مخلص . أكد الجمله السابقة

٦ - " إن الأمية خطراها شديد ، وأصبح الإنسان الأمى عبئاً ثقيلاً على المجتمع ، وان الجهل بالقراءة والكتابة يهدد مسيرة التنمية تهديداً كبيراً ، واهتمت الوزارة بتطبيق مشروع القرائية ، أملأ في القضاء على الأمية " (بورسعيد ٢٠١٤)

أ - أعرب ما تحته خط
 ب- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي
 - ان الأمية خطراها شديد : نوع خبر "إن" (جملة فعلية - جملة اسمية - مفرد)
 - أصبح الإنسان الأمى عبئاً : خبر "أصبح" هو (الإنسان - الأمى - عبئاً)
 - اهتمت الوزارة بتطبيق مشروع القرائية. كلمة " القرائية " اعرابها ..



مضاف اليه - اسم مجرور - مفعول لأجله)

- يهدى مسيرة التنمية : كلمة "مسيرة" منصوبة لأنها (نعت - مفعول به - ظرف)
 ج - العاملان مهتمان بالصناعة . أدخل فعلاً ناسخاً على الجملة وغير ما يلزم
 د - "أبناء مصر متفوقون في المسابقات" أجعل الخبر جملة فعلية ، وغير ما يلزم

٥٧- "مدينة زوين العلمية قفزة علمية تنهض بمصر إلى أفق المستقبل ، فهي مشروع قومي فريد ، يستحق تقدير الجميع له ، لأنه يدفع مصر دفعاً جاداً نحو النهضة تشجيعاً للبحث العلمي فلن تميزاً يا بني لتلتحق بها وتصبح في مكانه مرموقة يفخر بك الوطن" (بورسعيدي ٢٠١٣)

١) أعرب ما تحته خط

ب) اختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١ - " فهي مشروع قومي فريد " الخبر هنا " (مشروع - قومي - فريد)
 ٢ - " لأنه يدفع مصر دفعاً جاداً " نوع خبر إن : (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية)
 ٣ - " يستحق تقدير الجميع له " كلمة "تقدير" تعرّب : (فاعلاً - فعلاً مضارعاً - مفعولاً به)
 ٤ - " فلن تميزاً لتلتحق بها" تميزاً منصوبة لأنها : (خبر كن - مفعول به - مفعول لأجله)
 ج) عين الخطأ ثم صوبه في الجملة الآتية : "الظالمون غافلون لكنهم محاسبين على ظلمهم"
 د) أجعل الجملة الآتية فعلية : "العلماء والمفكرون ساعدوا في تقدم البشرية"

٥٨- "مصر شعبها عظيم ، ينتمون في أصلهم انتماء إلى أب واحد هو النيل ، وأم واحدة هي مصر ، يجتهدون رغبة في الارتفاع بوطنهما ، وان المصري مازال سباقاً في العمل لرفعه الوطن" (الشرقية ٢٠١٤)

أ - أعرب ما تحته خط

ب - استخرج: خبراً جملة اسمية - مفعولاً لأجله - فعلاً ناسخاً وبين خبره - حرفاً ناسخاً وبين اسمه
 ج - (المصريون أفكارهم متتجدة) حول الخبر الجملة الاسمية إلى خبر جملة فعلية
 د - (إن المصريين كانوا سباقون للخير) صوب الخطأ في الجملة السابقة.

٥٩- "الصدق من أعظم الصفات ، والعمل طريق النجاح ، وليت كل انسان يتمسك بهما ، حتى يصبح النجاح طريقه سهل إلى التقدم ، لتحقق آمال الأوطان" (كفر الشيخ ٢٠١٤)

أ- أعرب ما تحته خط

ب- استخرج: خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه - خبراً وبين نوعه - خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه
 ج - (المسافران عائدين اليوم) أدخل على الجملة السابقة "إن" ثم اكتبها صحيحة
 د - (الطلاب مهتمون بتعلم العلم) حول الخبر في الجملة السابقة إلى خبر جملة فعلية وغير ما يلزم
 ه - صوب الخطأ في الجملة الآتية ، ثم اكتبها صحيحة " أمسى الجو بارد "

٦٠- "إن التعلم يؤدي إلى تعديل في السلوك والأداء ، وهو عملية مستمرة تتحقق أهداف الدولة به تحقيقاً ، وبفضلها أصبح كل متعلم يكتسب يومياً خبرات ومهارات الآخرين في مختلف الميادين" (الدقهلية ٢٠١٤)

أ- أعرب ما تحته خط

ب - استخرج: اسماء لفعل ناسخ ، واصبته بالشكل - خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه - خبراً لمبدأ وبين نوعه - جمع مذكر سالم وبين علامة إعرابه
 ج - ضع مكان النقط ما هو مطلوب أمام كل جملة فيما يأتي
 - تمهد الدولة الطرق لحركة المرور (مفعول لأجله)
 - التلميذ عن المدرسة . (حرف نفي مناسب)



- ليت التلميذين على النجاح (خبر مفرد مناسب)

د- "ليس المنافقون على خلق عظيم " ما نوع خبر (ليس) في هذه الجملة

٦٦- " مصر ترحب في أن يظهر تأثير التعليم في تعديل السلوك وتنمية المهارات، وأن رجالها يؤكدون التطوير فيها طلب مصر كونوا حريصين على أن تقدم البلاد بكم لأن الأمل معقود عليكم فاتقوا الله في وطنكم".

الإسكندرية ٢٠١١ - ٢٠١٣

أ- أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة .

ب- استخرج من العبارة السابقة :

(خبراً جملة فعلية - خبراً لحرف ناسخ ، واذكر نوعه - خبراً لفعل ناسخ ، واذكر نوعه - اسماً لحرف ناسخ)

ج- احذف الناسخ من الجمل الآتية ثم اكتبها صحيحة:

١- لعل القادرين رحمة ٢- أصبحت الشجرتان مثمرتين.

د- عين خبر الناسخ ونوعه فيما يلى:

١- ليت الشباب يعود يوماً ٢- أصبحت الشمس مشرقة.

ملحوظة: في ٢٠١٣ أضاف إعراب كلمة " مصر - البلد - السلوك"

- "المبدعون أفكارهم متعددة : نوع الخبر (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية)

- المهندسان بارعون .. ادخل على الجملة حرف ناسخاً وغير ما يلزم.

٦٦- "قاد المصريون الثورة البيضاء ببادعة ، وفي ظل الثورة عاش الإنسان المصري شقياً

بالخارجين عن القانون سعياً بما أجزه الثوار وأصبح المتمسك بالثورة أميناً على وطنه وإن

المصريين يرغبون في الاستقرار رغبة أكيدة من أجل وطنهم"

الإسكندرية ٢٠١٢

أ- أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة .

ب- استخرج من العبارة السابقة :

(خبراً لحرف ناسخ ، واذكر نوعه - خبراً لفعل ناسخ ، واذكر نوعه - مضاف إليه وبين علامة إعرابه - مفعولاً مطلقاً ، وبين نوعه)

ج- ١- "أصبح تحقيق الاستقرار" احذف الناسخ واتكتب الجملة سليمة

٢- "المصريون مخلصون" أدخل على الجملة حرف ناسخاً مرة ، وفعلاً ناسخاً مرة أخرى وغير ما يلزم.

د- تخير الإجابة الصحيحة ما بين القوسين فيما يلى:

١- "الثوار أفكارهم متعددة" نوع الخبر : (مفرد - جملة فعلية - جملة اسمية)

٢- "المجتهدون ينحرون بتفوق" الخبر نوعه : (مفرد - جملة فعلية - جملة اسمية)

٦٦- " لم يكن الإنسان في الأزمنة الماضية يستطيع الوصول إلى القمر أو معرفة أخبار العالم من حوله ، أما الآن فان وسائل العلم الحديثة قد قربت كل بعيد ، فالعلم فوائد عظيمة لكل البشر على مدى الأزمان" (الإسكندرية ٢٠١٤)

أ- أعرب ما تحته خط

ب- استخرج: (خبراً لمبتدأ وبين نوعه - حرف ناسخاً وبين اسمه فعل ناسخاً وبين اسمه وبين نوع خبره)

ج- ١- "المهندسون في مصر مبدعون" اجعل الخبر جملة فعلية

٢- علماؤنا متميزون " أدخل على الجملة حرف ناسخاً وغير ما يلزم

د- احذف الناسخ فيما يلى وأعد كتابة الجملة صحيحة



١- ليتنا مضمون من أجل الوطن - ٢ صارت الورادات ألوان

٦٤- "القاعة كنز لا يفني ، ولكن بعض الناس يحرضون على الطعم والجشع رغبة في الحصول على كل شيء حباً للتملك ، فيكون نصيبهم حرماتاً وندماً".
(الإسكندرية ٢٠١٦)
(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة : (خبر لمبتدأ وبين نوعه - فعلاً ناسخاً واذكر اسمه وخبره - خبر لحرف ناسخ وبين نوعه) .

(ج) - اجعل الخبر المفرد فيما يلى " جملة" وغير ميلزم (مصر عريقة الحضارة)
- «كونوا مخلصين » : (احذف الفعل الناسخ واكتب الجملة صحيحة) .
- «المعلمون محترمون » : (أدخل على الجملة حرفًا ناسخاً وغير ما يلزم) .
الإجابة

(أ) القاعة : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

شن : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة .

رغبة : مفعول لأجله منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

(ب) كنز ونوعه : مفرد - يكون واسمه نصيبهم وخبره حرماتاً - يحرضون ونوعه : جملة فعلية) .

(ج) مصر حضارتها عريقة . - أنتم مخلصون . - إن المعلمون محترمون .

٦٥- "الطلاب المتفوقون يعرفون كيفية الحصول على أعلى الدرجات ، لأن أذهانهم صافية ، وعقولهم واعية يستعينون بالله في كل أمورهم ، لم يتسرع المتفوقون في الإجابة عند الامتحان ، وبهذا تكون خطواتهم موفقة بعون الله "
(المنوفية ٢٠١٣)

١- أعرب ما تحته خط

ب - استخرج من القطعة السابقة ما يلى

١ - خبراً لمبتدأ وبين نوعه ٢ - خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه

٣ - خبراً لفعل ناسخ

ج) "صار المتفوق محبوباً " احذف الناسخ ، واكتب الجملة صحيحة

د) " ظل المصري معتزاً بتاريخه " اجعل هذه الجملة لجمع المذكر ، وغير ما يلزم

ه) الجندي " أكمل بخبر شبه جملة

٦٦- " مصرنا الغالية جميلة وعزيزة على قلب كل مصرى ، وستظل مصر حرة وكريمة ، وليت أبناء مصر يحافظون عليها ، وأن يدفعوا عنها الشروع والأخطار"
(المنوفية ٢٠١٤)

أ- أعرب ما تحته خط

ب - استخرج: خبراً لمبتدأ وبين نوعه - خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه- اسماء لفعل ناسخ

ج - " ظل المصري معتزاً بتاريخه " اجعل هذه الجملة لجمع المذكر وغير ما يلزم

د- القائد أكمل بخبر جملة اسمية

ه - " الفتاتان محبوبتان " أدخل (إن) أو احدى أخواتها على هذه الجملة وغير ما يلزم

٦٧- "الأخلاق الحميدة من أجمل الصفات التي يجب أن يتخلّى بها الإنسان ، ولقد أصبح تقدم الدول مرتبًا بتمسكها بهذه الأخلاق ، فيجب التمسك بها؛ لأنها تحقق الأمن والأمان "
(المنوفية ٢٠١٦)

أ) أعرب ما تحته خط .

ب) استخرج من العبارة السابقة:-

١- خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه. ٢- خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه. ٣- خبراً شبه جملة.

ج) ١- الإدخار (أكمل بخبر جملة اسمية)



٢- " الله رحمته واسعه" حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد واتكتب الجملة صحيحة.

٣- " إنك محترم " احذف الناسخ واتكتب الجملة صحيحة.

٦٨- " حب الوطن خلق عظيم ، والانتماء للوطن شعور جميل ، وان مصر في حاجة الى جهود أبنائها . فكن يا بني مخلصاً لوطنك في كل مجالات الحياة ، واعلم أن مصر شعبها أصيل لا يقبل الذل ، ولا يخضع الا الله "
 (القليوبية ٢٠١٤)

أ- أعرب ما تحته خط.

ب- استخرج: خبراً لمبدأ وبين نوعه - خبراً لفعل ناسخ وأعربه - جملة تقع خبراً لناسخ وبين نوعها

ج- أكمل ما يأتي بما هو مطلوب

ان المعلم أكمل بجملة فعلية

أصبح الكتاب أكمل بخبر شبه جملة

د- المصريون متعاونون " أدخل على الجملة فعل ناسخاً مرة وحرفاً ناسخاً وغير ما يلزم

٦٩- " المعلمون حياتهم كفاح دائم ، فكن عزيزى الطالب مطیعاً لهم ؛ لأنهم يريدون لك الخير "
 (القليوبية ٢٠١٦)

أ) أعرب ما فوق الخط.

ب) استخرج من العبارة السابقة:-

(خبراً جملة اسمية - خبراً لحرف ناسخ - فعلًّا ناسخاً وبين خبره)

ج) صوب الخطأ فيما يلى :

١- كان الحقل جميل. ٢- لعل المجتهدين ناجحين.

د) " أصبح العمال ماهرين " ضع "إن" مكان " أصبح " وغير ما يلزم.

٧٠- " إن ابناء مصر محبون وطنهم ، ويعملون لرفعته ، فالعمل يحفظ كرامة الإنسان ، وظل المصري يعتز بتاريخه ، وي العمل لمستقبله ، حتى أصبحت مصر في أمان "
 (القليوبية ٢٠١٧)

أ) أعرب ما تحته خط

ب) استخرج من الفقرة :

١- خبراً لمبدأ ، وبين نوعه ٢- خبراً لحرف ناسخ ، وبين نوعه

٣- جملة تقع خبراً لفعل ناسخ ، وبين نوعها

٤- خبراً شبه جملة

(ج) أكمل ما يلى بما هو مطلوب منه :

١- العلم (أكمل بجملة اسمية)

٢- إن الجهل (أكمل بجملة فعلية)

(د) " المصريون محبون " أدخل على الجملة حرفاً ناسخاً ، وغير ما يلزم

٧١- " إن العامل الذي يخلص في عمله يكون أجره عظيماً عند الله ، وكلنا نعرف أن العاملين المخلصين محبوبون في مجتمعهم ، فليت كل مواطن يدرك قيمة الإخلاص في العمل "
 (القصور ٢٠١٣)

أ) أعرب ما تحته خط

ب) اسخرج :

(خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه - خبراً جملة فعلية لحرف ناسخ - اسماء لفعل ناسخ)

ج) " أصبح المجتهدون فائزين " احذف الناسخ واتكتب الجملة صحيحة)

٧٢- " تقديم الخير للناس عمل جميل ، صاحبه يكون محبوباً بين الناس جميعاً ، فليت الناس يدركون قيمة العمل صالح ، ويقبلون عليه ، أملأ في طاعة الله ، فاحرصوا على فعله دائمًا "
 (الإسماعيلية ٢٠١٦)



١) اعرب ما تحته خط

ب) استخرج من الفقرة ما يأتي: ١ - خبراً مفرداً ، واضبطه ٢ - خبراً لحرف ناسخ ، وبين نوعه ٣ - خبراً لفعل ناسخ ، وبين نوعه ج) "الخير طريقه سهل" حول الخبر الجملة الاسمية لخبر جملة فعلية ، وغير ما يلزم د) إن المصري محب للخير " اجعل الجملة لجمع المذكر ، وغير ما يلزم ه) "التميذان المتفوقان محبوبان" ادخل على الجملة السابقة " أصبح " وغير ما يلزم

٧٣ "الصحة" تاج على رؤوس الأصحاء لا يراها إلا المرضى ، والحكماء يقولون : العقل السليم في الجسم السليم . والشباب الأصحاء يعملون وينتجون ويشاركون في تقدم الوطن"

أ - اعرب ما تحته خط.

ب- استخرج: (خبراً مفرداً - نعت - خبر جملة فعلية)

ج - القاضي (أكمل بخبر جملة اسمية)

د- صوب الخطأ في الجملتين التاليتين

أمسى الناس مطمئنون في بيوتهم . ٢ - ليت الصديقان متعاونان هـ أدخل فعلاً ناسخاً مرة وحرفاً ناسخاً مرة أخرى على الجملة التالية وغير ما يلزم " المسافرون منتظرون في صالات السفر"

٧٤- "إن مشروع محور قناة السويس" أثره عظيم في المستقبل القريب ، فيا شباب مصر ، كونوا حريصين على المشاركة الفعالة في هذا المشروع العظيم ، فليعمل كل منكم بجد واحلاص ." .

أ- اعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة .

ب- استخرج : (خبراً لحرف ناسخ ، وبين نوعه - خبراً لفعل ناسخ ، وبين نوعه)

ج- "أبناء الإسماعيلية محبون لبلدهم" .. حول الخبر المفرد إلى خبر جملة فعلية وغير ما يلزم.

د- "ظل المصري معتزاً بتاريخه" اجعل الجملة لجمع المذكر وغير ما يلزم.

هـ - "المؤمنون متحابون". أدخل على الجملة حرفاً ناسخاً وغير ما يلزم.

٧٥- "ظل النيل نعمة كبرى على مصر ولا يزال ، فهو باعث الحياة على أرضها منذ ألف السنين ، حيث صارت مصر جنة خضراء ، تنعم بالخير والرخاء"

اعرب ما تحته خط

استخرج من العبارة السابقة : (خبراً لفعل ناسخ ، وبين نوعه)

" صارت مصر من أعظم الدول " عين في الجملة خبر صار وبين نوعه .

"التاجر أمين" "أدخل (كان) وغير ما يلزم .

أصبح التلميذ حريصاً على نظافة ملابسه" احذف أصبح واتكتب الجملة صحيحة .

٧٦- "الوطن عزيز على كل إنسان ، فعليه نشأ ، وفوق أرضه تربى وتعلم ، وأصبح يمارس عمله في همة ونشاط . فالوطن ينهض ويتقدم بسواعد أبنائه ، وإخلاصهم وحبهم له فعلينا أن نحب وطننا ، ونخلص له ، وندفع عن حماه " ٢٠١٠ من امتحانات

١) اعرب ما تحته خفي العبارة السابقة .

ب) استخرج من العبارة السابقة : (مضافاً إليه - مبدأ - خبراً جملة فعلية)

ج) عين الخبر في كل جملة مما يأتي ، ثم بين نوعه :

١ - الشمس تشرق في الصباح

٢ - كان المصريون القدماء يهتمون بالزراعة

٣ - بات الصباح مضيئاً في الحجرة



د) "السمك سباح في الماء" أدخل على الجملة السابقة فعلاً ناسخاً ، وغير ما يلزم

٧٧- "إن المدرسة الحديثة تهتم بأبنائها ، تعودهم العمل المتقن وتشجعهم على الابتكار حتى لا يضيع أمل الأمة في أبنائها . لقد أصبح تلاميذنا هم الغرس الذي نغرسه كل يوم لينمو أملًا في بناء مستقبل أفضل " . (المنوفية ٢٠١١) (بني سيف ٢٠١٧)

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة السابقة : (خبر لحرف ناسخ وبين نوعه – فعلاً ناسخاً وبين اسمه وعلامة إعرابه) .

(ج) أكمل بما هو مطلوب :

- العصفور (خبر شبه جملة)

- السلام يعم العالم (حرف من أخوات إن)

د) صوب الخطأ في الجملة (أمسى الناس مطمئنون في بيوتهم) (القليوبية ٢٠١٣) اضاف :

"الأبناء أفكارهم متتجدة" .. أفكارهم متتجدة خبر نوعه (مفرد جملة اسمية – جملة فعلية) "الתלמידان بارعون" أدخل على الجملة فعلاً ناسخاً مرة ، حرفًا ناسخاً مرة أخرى وغير ما يلزم

٧٨- "الحياة عمل وأمل ، والحياة ليست مجموعة من الحظوظ والمصادفات ، وان أمور الحياة تسير

بقدرة الله – تعالى - لا برغبة الانسان " (شمال سيناء ٢٠١٤)

أ- أعرب ما تحته خط

ب- استخرج: جمع مؤنث سالم واذكر علامة إعرابه . خبراً لمبتدأ وبين نوعه - خبراً لحرف ناسخ

- واذكر نوعه

ج- اجعل الخبر المفرد جملة فعلية والخبر الجملة مفرداً فيما يأتي

١- المهندسون مشرفون على المشروع . ٢- الطالب يتعاون مع أخيه

٣- أدخل على الجملة الأولى فعلاً ناسخاً ، وعلى الجملة التالية حرفًا ناسخاً وغير ما يلزم

٤- المسلمان حريصان على أداء الصلاة .

٧٩- "إن الوطن مهد الطفولة ، ومسرح النشأة ، عرف فيه الإنسان نور الحرية" ، وحرك فوق أرضه

خطواته الأولى . فما أعظم حب الوطن ، فاحرص يا طالب العلم على حبه يرتفع شأنك ، وتنهض عزيمتك" (أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة .

ب) استخرج من العبارة السابقة " (خبراً لحرف ناسخ ، واذكر نوعه - أسلوب تعجب)

ج) "المحبون لوطنهم مقدرون"

- أدخل على الجملة السابقة حرفًا ناسخاً ، وغير ما يلزم .

٨٠- "إن الحمد لله ، لقد خلق الإنسان في أحسن تقويم ، فليت كل إنسان يشكر ربه شكراً كثيراً ، ويعلم أن

الله هو الخالق ، فيا عبد الله ، طاعة الله واجبة ، وما أعظم الخالق " .

(أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة .

ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلى : (خبراً لحرف ناسخ جملة اسمية – خبراً لحرف ناسخ شبه

جملة – خبراً لحرف ناسخ جملة فعلية – أسلوب تعجب) .

ج) أكمل كل جملة بما هو كطلوب مما بين القوسين فيما يأتي :

١- ليت مخلصون (اسم ليت جمع مذكر سالم)

٢- إن كيد الشيطان كان ضعيفاً (استخرج خبر إن)

٣- أنا تلميذ متفوق (أدخل لعل وغير ما يلزم)



٨١- "العلماء السابقون رجال مهدوا الطريق لغيرهم ، ومسيرة العلم أجزاؤها موصولة ومستمرة ، وجدid إلا وله بداية من قديم ، وأصبح العلماء المعاصرون يقرؤن ذلك ، فيا طلاب العلم عليكم أن تحبوا العلم مثلهم ، إن التشبيه بالرجال فلاح ".
 ١) اعرب ما تحته خط في القطعة السابقة .

ب) استخرج منها ما يأتي (خبرا لمبدأ ، وبين نوع الخبر - خبرا لفعل ناسخ ، وبين نوعه)
 ج) " الفلاحون صابرون " أدخل على الجملة السابقة فعلا ناسخا ، واكتب الجملة صحيحة .

٨٢- " العلم تقدم كثيرا ، فصار المكفوف قارئا ، واستطاع الأصم أن يفهم قول محدثه . فما أعظم الاختراقات الحديثة ! ويا أبناء الوطن إن العالم اليوم متوجه إلى العلم ، لتحقيق الخير ، والتقدم والسلام " .
 ١) اعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة .

ب) استخرج منها ما يأتي (خبرا جملة ، وبين نوعها - خبرا لفعل ناسخ ، وبين نوعه)
 ج) " صار المكفوف قارئا " احذف الفعل الناسخ (صار) ، واكتب الجملة صحيحة
 د) " المهندس المصرى بارع " اجعل الجملة للمثنى المذكر ، وجمعه وغير ما يلزم

٨٣- " الأم العظيمة هي التي تتجب العظام ، وتمد الإنسانية بالمصلحين الذين يبعثون كوامن الحياة فيها . فيا أبناء مصر : اعلموا أن العظام هم المصابيح على طريق التقدم والرخاء ، الرافعون رأية الحق ، اثارهم لا تقف عند حدود أوطانهم ، بل تتجاوزها إلى الافق الرحيبة . فتسلحوا بالعلم ، لتكونوا مصابيح هداية لمن حولكم " .
 ١) اعرب ما تحته خط

ب) استخرج من العبارة (خبرا لفعل ناسخ ، واضبطه بالشكل - مضافا إليه)
 ج) ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :
 " أصبح المتهدون متقدمين " كلمة (متقدمين) منصوبة : (بالفتحة - بالياء - بالكسرة)
 د) " النابغون مكرمون من الدولة " أدخل على الجملة السابقة (صار) وغير ما يلزم

٨٤- " الصحة تاج فوق رعوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى ، لذلك يجب أن نهتم بصحتنا ، ونتناول الطعام الجيد النظيف ، وإذا فعلنا ذلك أصبح المجتمع قويا ، يتمتع أفراده بالصحة ، ولذلك يؤدي إلى تقدم المجتمع ورخائه " .
 ١) اعرب ما تحته خط في العبارة السابقة .

ب) استخرج من العبارة السابقة : (خبرا لمبدأ ، ثم ذكر نوعه - ظرف ، وبين نوعه - خبرا لفعل ناسخ وبين نوعه)

ج) " صارت الشجرة ثمرة ناضج " عين خبر صار ، ثم بين نوعه في الجملة السابقة
 د) " كان الجو باردا الليلة " احذف (كان) من الجملة السابقة ، ثم اكتبها صحيحة

٨٥- " أصبحت القراءة غذاء للعقل والروح ، وقد أعلت القراءة شأن كثير من الناس ، ومن هؤلاء (عباس العقاد) ، فقد كان (العقاد) يقرأ بعد ونشاط حتى صار علما من أعلام الفكر والأدب " .
 ١) اعرب ما تحته خط

ب) استخرج من العبارة (خبرا لفعل ناسخ ، ثم بين نوعه - مفعولا به)
 ج) " الطبيب يهتم برعاية المرضى " استخرج الخبر في الجملة السابقة ، وبين نوعه
 د) " الفلاح نشيط في زراعته " أدخل على الجملة السابقة : (كان أو إحدى أخوانها) وغير ما يلزم
 ه) احذف ليت من الجملة الآتية ، واكتب الجملة صحيحة
 " ليت اللاعبين يبذلون الجهد في الملعب "



٨٦- إن كل المصريين يتمنون أن تتحقق زراعة الصحراء أملهم في الرخاء ؛ بذلك تصبح الآمال حقيقة عندما يخرج المصريين لزراعة الصحراء ، وتعمرها رغبة في الخير لبلادهم فهم خير أجناد الأرض " .
(القاهرة ٢٠١٦)

أ- أعرب ما تحته خط

ب- استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

(خبراً لحرف ناسخ واذكر نوعه - فعلاً ناسخاً وعين اسمه - خبراً لمبتدأ وعين نوعه)

ج- ١- الكتاب (أكمل بخبر شبه جملة)

٢- الطالبة مجتهدة . أجعل المبتدأ للمثنى وغير ما يلزم .

٣- المصريون حريصون على خير بلادهم . أدخل (ظل) وغير ما يلزم .

٨٧- " تهتم مصر بالنشء اهتماماً عظيماً ؛ لأنهم أمل البلاد في بناء وطن حديث يكون فخراً لنا أمام العالم ؛ لتصبح مصرنا الغالية قبلة العلم والعلماء كما فعل أجدادنا ، وانت الأمل أيها النشء " (القاهرة ٢٠١٧)
(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى :

١- خبراً لمبتدأ . ٢- اسماء لفعل ناسخ . ٣- خبراً لحرف ناسخ .

(ج) أكمل بما هو مطلوب أمام كل عبارة فيما يأتى :

١- الأمهات (خبر جملة فعلية)

٢- طلاب العلم متفوقون (أدخل على الجملة السابقة فعلاً ناسخاً وغير ما يلزم)

٣- الطالبات مجدات (أدخل على الجملة السابقة حرف ناسخاً واضبط اسمه وخبره بالشكل)

٨٨- " كن حريصاً على العلم ؛ فإنه يرفع صاحبه ؛ فما أعظمه ، ولا تتكاسل في طلبه ، فاحرص على أن تكون من المتفوقين ؛ فالمهم فشله كثير " .
(الشرقية ٢٠١٦)
(أ) أعرب ما تحته خط .

ب- استخرج من الفقرة السابقة ما يلى :

(خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه - خبراً شبه جملة لفعل ناسخ - أسلوب نهي - خبراً جملة اسمية لمبتدأ وحوله إلى خبر مفرد)

ج- أجعل كلمة " عمرو " اسمًا لـ " كان " مرة و " إن " مرة أخرى في جملتين من إنشائك .

د- أجعل كلمة " احتراماً " مفعولاً مطلقاً مرة ، ومفعول لأجله مرة أخرى في جملتين من إنشائك .

٨٩- " ظلت مصر عظيمة على مر العصور ، وهي هبة النيل ، يحب أبناؤها العلم حيّاً جمّاً فإن العلم فوائد كثيرة ، وقد أصبح العلم يضي الطريق للشعوب " .
(كفر الشيخ ٢٠١٦)
(أ) أعرب ما تحته خط .

ب) استخرج من العبارة :

١- اسماء لفعل ناسخ .

٣- خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه .

ج) اجب بما يطلب منك بين القوسين :

١- السمك يعيش في الماء .

٢- إن المصريين متقدمون .

٤- أصبح اللاعبون نشطين .

٥- لعل الطبيب فخور بإنجازه .

(اذكر نوع الخبر)

(صوب الخطأ في الجملة السابقة وأعد كتابتها صحيحة)

(احذف الفعل الناسخ واكتب الجملة صحيحة)

(أجعل الجملة السابقة للمثنى المذكر وغير ما يلزم)



٩٠- "بلادنا واحة خضراء ، قامت بها نهضة زراعية ، وصناعية ، وعمرانية ؛ ولذلك أصبحت مصر عز للحضارة ، وإن السائحين مستمتعون بمناظرها ، فعل شبابها يتعاونون تعاوناً مثمناً ليسجل التاريخ إنجازات " (كفر الشيخ ٢٠١٧)

(١) أعرب ماتحته خط .

(ب) استخرج من الفقرة :

١- مبتدأ وأضبه بالشكل .

٢- حرفاً ناسخاً .

(ج) أجب بما يطلب منك أمام كل سؤال :

- ١- العصافير فوق الأغصان . نوع الخبر : (مفرد - جملة - شبه جملة) (تخير الصواب)
- ٢- أعلام مصر ترفرف في كل مكان . (حول الخبر الجملة الفعلية إلى خبر مفرد)
- ٣- أضحي شباب مصر متعاونين (احذف الفعل الناسخ ، وأعد كتابة الجملة صحيحة مع الضبط بالشكل)
- ٤- السائحان سعيدان . (أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة ثم غير ما يلزم)

٩١- " إن المشروعات القومية التي أقامتها الدولة دليل على جدية المصريين وحبهم لبلادهم ، وستظل بلادنا تحمل الخير للجميع أملاً في بناء مستقبل أفضل لأبنائنا . فحضارة المصريين القديمة آثارها شاهدة على عراقة مصر وأصالتها " (الغربية ٢٠١٧)

(١) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة

- (ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى : ١- خبراً لحرف ناسخ ، وادكر نوعه
- ٢- خبراً لفعل ناسخ ، وبين نوعه
- ٣- خبراً لمبتدأ ، وبين نوعه

(ج) اختر الصواب مما بين القوسين :

- ١- قناة السويس الجديدة هدية مصر للعالم . نوع الخبر : (مفرد - جملة - شبه جملة)
- ٢- التلميذ المؤدب يحترمه الناس . نوع الخبر: (شبه جملة - جملة اسمية - جملة فعلية)
- ٣- التلميذ أمام الفصل . نوع الخبر : .. (جملة - مفرد - شبه جملة)

(د) المصريون قادرون على الإنجاز .. أدخل على الجملة السابقة " إن " مرة و " أصبح " مرة أخرى وغير ما يلزم .

٩٢- " الراحمون يرحمهم الرحمن ، فالحمة ثمرة في بستان الإيمان ، يتصرف بها كل مؤمن ، فكن رحيمًا ولا تظلم ضعيفاً ؛ لأننا نحتاج إلى التراحم والتعاون" (الوادي الجديد ٢٠١٧)

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

- ١- مبتدأ خبره جملة فعلية .
- ٢- خبراً لمبتدأ نوعه مفرد.
- ٣- حرفاً ناسخاً وبين خبره.
- ٤- خبراً لفعل ناسخ ، وبين نوعه.

(ج) أجب بما هو مطلوب:

- ١- "إن العامل مخلص" (أجعل اسم "إن" للمثنى المذكر وغير ما يلزم)
- ٢- أبناء مصر محبون لبلادهم " (حول الخبر المفرد في الجملة السابقة إلى خبر جملة فعلية)

(د) تخير الصواب:

- ١- أصبح التلاميذ هم الغرس الذي نغرسه " خبر أصبح"..... (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية)
- ٢- إن المدرسة الحديثة تهتم بأبنائها " كلمة المدرسة"..... (منصوبة - مرفوعة - مجرورة)



دَيْعَةُ التَّعْلِير

اولاً : التعبير الوظيفي:

وبعض أنواعه: (البرقية ، اللافتة ، الإعلان ، الدعوة ، الرسالة)

* البرقية : هي عمل كتابي يستخدم في التعبير ، والأخبار عن الآراء والأحاسيس تجاه عمل أو موقف أو مطلب حيوي. (تهنئة - شكر - تعزية)

لهم إذا طلب منك كتابة برقية فعليك بالأتي :

- كتابة اسم المرسل إليه وعنوانه في أعلى اليمين.

- كتابة موضوع البرقية في منتصف البرقية .

- كتابة اسم المرسل وعنوانه أسفل البرقية في الجانب الأيسر.

ملحوظة:

&& لا يزيد موضوع البرقية عن سطرين أو ثلاثة (اي الاختصار الشديد).

&& عليك أن تراعي الدقة اللغوية && الالتزام بالاسماء المعطاه

&& عدم كتابة كلمة تحمل اكثر من معنى

نموذج البرقية

اكتب برقية تهنئة تهنئ فيها صديقك بنجاحه

اسم المرسل إليه:
عنوانه:
.....

مبارك على النجاح مع تمنياتي بدوام التفوق والتقدير

اسم المرسل:
عنوانه:
.....

* اكتب برقية إلى زميلك محمد الذي يعيش في مدينة الاسكندرية تعزية في وفاة عزيز لديه.

اسم المرسل إليه : زميلي العزيز محمد

عنوانه : الاسكندرية

نشاطركم الحزن للفقيد الرحمة وللأسرة خالص الصبر

اسم المرسل: زميل
عنوانه:
.....

لاتكتب اي اسم الا اذا طلب منك ذلك بمراعاة شكل البرقية التبديل

ملحوظة

وعدم بين اركانها

س ١ اكتب برقية إلى عمك تهنئه بسلام الوصول بعد أداء فريضة الحج.

س ٢ اكتب برقية إلى زميلك تهنئه فيها بحصوله على جائزة الطالب المثالي.

س ٣ اكتب برقية إلى صديقك تهنئه فيها بعيد ميلاده.



***اللافتة**: عبارة موجزة (حكمة ، أو آية ، أو قول مأثور) تصلح أن تكتب على لوحة لتعلّم في مكان ما ، ونحن نصادف في حياتنا الكثير من اللافتات في المكتبات والمدارس والمصالح الحكومية تُحث على فعل شيء معين أو تحذر منه

مثال اللافتة

* اكتب لافتة تحت فيها زملائك على عدم العبث بأثاث المدرسة. (لافتة تحذر من التدخين)

لا تعبث بأثاث المدرسة

التدخين يدمر الصحة ويسبب الوفاة

* اكتب لافتة تدعو فيها للعمل.

العمل يزيد في قوة الإنسان

* اكتب لافتة تشجع فيها زملائك على القراءة.

القراءة غذاء العقل ومتعة الروح

* لافتة عن النظافة

حافظوا على نظافة مدرستكم

* اكتب لافتة تحت فيها على ترشيد استهلاك الماء.

الماء سر الحياة

* اكتب لافتة تدعو فيها إلى ممارسة الرياضة.

* اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على الالتزام بالنظام والنظافة.

الرسالة والدعوة :

وهي عبارة عن خطاب لشخص معين أو جهة معينة لتوصيل معلومة معينة أو لدعوة شخص أو أكثر لحضور مناسبة معينة تحدد في الدعوة . وفيما يلي مثال للرسالة وآخر للدعوة .

* الرسالة

عزيزي / (صديق) /

أرسل لك رسالتي محمّلة بأرق التحيات مني ومن جميع زملاء في الفصل ، وكم نشتاق إليك ، ولعلك تذكر كل زملائك في الفصل ، الرجاء مداومة المراسلة حتى نطمئن دائمًا على أحوالك .

مع أرق أمنياتي

صديقك /

التاريخ /

اكتب رسالة لصديق لك تدعوه لزيارة مصر.

** الدعوة: وهي رسالة موجزة لدعوة شخص معين لشيء ما.

عزيزي (صديق) /

بعد التحية والاطمئنان على أحوالك أدعوك لحضور حفل زفاف أخي الأكبر وذلك يوم الخميس الموافق ... / ... / ... والمقام أمام منزلنا ٥ ش شريف القاهرة وسوف نسعد جداً بحضورك ، نحن في انتظارك.

صديقك المحب /

اكتب دعوه لتلاميذ المدرسة لحضور ندوة بالمكتبة.



اكتب دعوة لحضور حفل توزيع جوائز أوائل الطلبة.

** الإعلان:

عبارة عن كلام مختصر يعلن عن خبر أو خدمة يمكن تقديمها أو تتبّيه يراد توصيله للمتلقى أيًّا كان هذا المتلقى. فقد يكون اعلان عن طفل مفقود أو اعلان عن وظيفة أو منتج أو رحلة وهو كالمثال التالي :

اعلان

تعلن جماعة الرحلات بالمدرسة عن قيام رحلة إلى مدينة الغردقة لمدة يوم واحد ومن يرغب في الاشتراك يسجل اسمه لدى مشرف نشاط الرحلات بالمدرسة وقيمة الاشتراك خمسون جنيهاً.
مع تحيات جماعة الرحلات بالمدرسة



اكتب إعلان عن ندوة ثقافية تقام بمكتبة المدرسة.

ثانياً : التعبير الإبداعي:

و يسمى الكتابي وهو الأكثر شيوعاً في الامتحانات، غالباً ما يطلب منك الكتابة في موضوع من موضوعين .

* بعض الإرشادات التي تساعد عند كتابة موضوع التعبير

١- ويجب ترك مسافة صغيرة في أول سطر كل فقرة تكتب.

٢- اقرأ رأس الموضوع قراءة جيدة ومتأنية.

٣- اكتب العناصر مسلسلة حسب أهمية كل عنصر وتأكد أن تكون العناصر شاملة للموضوع.

٤- هناك بعض الأفكار التي يمكن استخدامها في كثير من الموضوعات ، مثل :

(فوائد أضرار) هذا الموضوع ، أثر هذا الموضوع على الفرد والمجتمع، رأي الدين في ... دور وسائل الاعلام في واجبنا نحو

لا بد من كتابة العناصر قبل كتابة أية كلمة في الموضوع؛ لأن العناصر تساعدنا على ترتيب أفكارنا وتنظيمها، وهذا ما يحب أن يراه المصحح في كراسة الإجابة.....

٥- ابدأ كتابة الموضوع بالمقدمة التي تراها مناسبة ، وهذا نموذج لمقدمة :

٦- ابدأ في شرح كل عنصر من العناصر ، على أن تبدأ كل عنصر بسطر جديد .

٧- محاولة الاستفادة من موضوعات القراءة والنصوص واستشهاد بما تحفظ (القرآن - الحديث - الشعر- الأقوال المأثورة).

٨- الاهتمام بنظام الفقرات وعلامات الترقيم، وتجنب الوقوع في الأخطاء الإملائية

٩- تكون المقدمة والخاتمة ملائمة للموضوع.

مقدمة التعبير

إن روعة البيان وسحر الكلام ليعجزان عن التعبير في هذا المجال لأنه تحدث فيه الكثير وما أنا إلا قطرة في بحر أحاول أن اعبر عن هذا الموضوع (اكتب اسم الموضوع) وإنه ليسعني أن أجول بفكري وعقلي متحدثاً في هذا الموضوع الشائق الذي يعتبر من موضوعات الساعة فموضوع (اسم الموضوع) من الموضوعات الحيوية التي يجب على كل منا التعبير فيه برأيه فإنه مما لا شك فيه أن

اكتب الموضوع في هيئة أفكار وفقرات

الخاتمة

وفي النهاية لا أملك إلا أن أقول أنني قد عرضت رأيي وأدليت بفكري في هذا الموضوع لعلني أكون قد وفقت في كتابته والتعبير عنه وأخيراً ما أنا إلا بشر قد أخطئ وقد أصيّب فإن كنت قد أخطأت



فأرجو مسامحتي وإن كنت قد أصبت فهذا كل ما أرجوه من الله عزوجل
مقدمة أخرى

الحمد لله الذي لولاه ما جرى قلم، ولا تكلم لسان، والصلة والسلام على سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) كان أفعص الناس لسانا وأوضحهم بيانا، ثم أما بعد: إنه من دواعي سروري أن أتيحت لي هذه الفرصة العظيمة لأتكتب في هذا الموضوع الهام ؛ الذي يشغل بانا جميعا لما له من أثر كبير في حياة الفرد والمجتمع وهو موضوع (.....)

مقدمة أخرى

ان الحديث عن (اسم الموضوع) يفتح لنا الباب كى نتناوله بشئ من الجدية والاهتمام وسوف ما اعرضه يعبر عن اهمية هذا الموضوع فهو....
**خاتمة

مما سبق يتبيّن أن هذا الموضوع من الأهمية بمكان وينبغي أن تتجه إليه الجهود ويحظى بالعناية والاهتمام وينبغي أخذ الدروس والعبر التي تفيد الفرد والمجتمع وبهذا أكون قد انتهيت من كتابة هذا الموضوع وأسأل الله أن أكون قد وفقت فيه
وأليك الآن.....بعض أوجه الاستشهاد التي يمكن لك إن تستخدمها في كتابة موضوع تعبر

١-السلام - الحرب

*وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط الخيل ترهبون به عدو الله
٢-حب الوطن - الاتنماء لمصر

*وطني لو شغلت بالخلد عنه نازعني إليه في الخلد نفسي

٣-فضل الوالدين - الأم - عيد الأم

-وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا (قرآن)
-ووصينا الإنسان بوالديه حملته أمه وهذا على وهن (قرآن)

٤- العمل - عيد العمال .

-وقل أعملوا فسيري الله عملكم ورسوله والمؤمنون (قرآن)
-إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه) حديث شريف

-وما نيل المطالب بالتمني ولكن تؤخذ الدنيا غلابا

٥- العلم - القراءة - المكتبة - المعلم - حمو الأممية

-يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أتوا العلم درجات(قرآن كريم)
-هل يستوى الذين يعلمون والذين لا يعلمون (قرآن)

-طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة) حديث

-اطلبو العلم من المهد إلى اللحد) حديث

-قم للمعلم وفه التبجيلا كاد المعلم إن يكون رسولا

٦- الأخلاق

-وإنك لعلى خلق عظيم) قران

-إنما بعثت لأتم مكارم الأخلاق(حديث

-أقربكم مني مجلسا يوم القيمة احسنكم أخلاقا (حديث

٧-الرياضة - التربية البدنية

www.khawagah.blogspot.com





قال عمر بن الخطاب (رضي الله عنه)
(علموا أولادكم الرمادية والسباحة وركوب الخيل)
وقال أحد الحكماء : العقل السليم في الجسم السليم
٨-الاتحاد- التعاون - التكامل الاقتصادي
-وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الاثم
٩-التلوث وأضراره- أهمية النظافة - المحافظة على البيئة
- ظهر الفساد في البر والبحر بما كسبت أيدي الناس ليديقهم بعض الذي عملوا عليهم
يرجعون(قرآن)
-أرأيتم لو إن نهرا بباب أحدكم يغسل منه في اليوم خمس مرات أيبقى من درنة شيء قالوا لا يا رسول الله قال كذلك الموضوع (حديث)

م الموضوعات تعبير للتدريب

النظافة

" النظافة يعني جميل تستريح له النفس وتقر به العين " اكتب في هذا الموضوع موضحاً أهمية النظافة"
الأفكار:
١) معنى النظافة . ٢) النظافة من الإيمان . ٣) الدين يدعو إلى النظافة . ٤) الدولة تهتم بالنظافة
٥) أثر النظافة على الفرد والمجتمع . ٦) واجبنا نحو النظافة . ٧) أهمية النظافة . ٨) الخاتمة .

الموضوع

النظافة يعني جميل تستريح له النفس وتقر به العين ، يمناه كل إنسان أن يكون ظاهراً نظيفاً داخلياً وخارجياً ، فنظافة الداخل بالإيمان بالله وطهارة القلب من الحقد والغل والكراهة ، وطهارة الخارج أي الجسد بالوضوء والاغتسال والغسل والعناء بالظهور لأن النظافة من الإيمان والله جميل يحب الجمال ونظيف يحب النظافة ، والذين يدعون إلى النظافة الداخلية والخارجية فنهانا عن الحقد والحسد والكراهة ، فقال - صلى الله عليه وسلم - : (لا تحسدوا ولا تبغضوا وكونوا عباد الله أخوانا) ، ومن دعاء الصالحين (ربنا ولا تجعل في قلوبنا غلاً للذين آمنوا) ، وطهارة الخارج (الجسد) جعل لنا الموضوع خمس مرات وهو أسلوب عملى لتحقيق النظافة ، وتعلمنا من الرسول - صلى الله عليه وسلم - استعمال السواك لنظافة الفم ، وإذا أصاب المسلم جنابة فعلية الاغتسال وتطهير ثيابه ، قال تعالى : (وثيابك فطهر والرجز فاهجر) ، ويستحب الاستحمام والزينة قبل الصلاة والذهاب إلى المسجد أو المدرسة (وخذوا زينتكم عند كل مسجد) ، ونهانا الرسول - صلى الله عليه وسلم - عن الروائح الكريهة والطعام الذي يسبب ذلك قبل الصلاة أو التعلم فقال عن (البصل والثوم) : " من أكل من هذين فلا يقرب مجالسنا " ، فلا بد من هذه الممارسات الجمالية في المجتمع فنجد الدولة تهتم بذلك فتكثر من صناديق القمامات في كل مكان في المدارس والشوارع والنوادي وغيرها فلا بد أن نتحلى بالنظافة وأن نتخلى عن كل ما يلوث البيئة وألا نرمي بالقمامات والورق وقشر الفاكهة والخضروات في كل مكان لأنه من علامات الإيمان ترك المكان أفضل مما كان . وهناك مؤسسات مسؤولة عن تربية الفرد على النظافة هي : الأسرة - والمدرسة - ووسائل الإعلام - ودور العبادة (مساجد وكنائس) ، ينبغي أن تنشر تلك المؤسسات قيمة النظافة في المجتمع والحفاظ على الماء من التلوث (وجعلنا من الماء كل شيء حي) ، وقال شوقي في جمال الطبيعة :
تلك الطبيعة قف بنا يا سارى *** حتى أرىك بديع صنع البارى

والنظافة تعمل على جذب السياح وزيادة الدخل القومي لمصر كما أن النظافة لها أثر واضح في الحفاظ على صحة وجسد الإنسان من الأمراض وانتشار الجراثيم ، كما أنها تؤدي إلى زيادة الانتاج لأن المواطن يصبح سليماً معافياً من الأمراض ، فتعالوا بنا نرفع شعار (النظافة من الإيمان) داخل بيوتنا ومدارسنا وشوارعنا ونواينا وفي وسائل المواصلات وفي مزارعاتنا ومحلاتنا وكذلك في مظهرنا ولبسنا استجابة



لقول الرسول (تنظفوا ولا تتشبهوا باليهود) ، وقال الشاعر (كن جميلاً ترى الوجود جميلاً) . وقد جاء الإسلام ليربى أتباعه على الأخلاق (إنما بعثت لأتم مكارم الأخلاق) وكما أن النظافة من الأخلاق كذلك النظام ، فإذا انتشرت تعاليم الإسلام في المجتمع فسوف يسعد الجميع ، فما أجمل أن نرى حياتنا هادئة منظمة : البيوت هادئة منظمة ، المدارس هادئة منظمة ، وسائل المواصلات هادئة منظمة والأماكن العامة هادئة منظمة ، ويتعامل الجميع بروح الإخاء والتسامح الكبير يعطى على الصغير والصغير يحترم الكبير ، وأن يعطى الإنسان لكل شئ حقه ، قال رسول الله (ص) : " إن لربك عليك حقاً ولأنفسك عليك حقاً فأعط كل ذي حق حقه " ، فما أجمل أن يعيش الجميع في نظافة ونظام ترتب له الحياة منذ يقظة حتى نومه ومن ميلاده حتى وفاته.

حب الوطن

"حب الوطن غريزة فطرية ، تستقر في كيان كل إنسان !! فما واجبنا نحوه ؟ ".

* الأفكار :

- ١) حب الوطن من الإيمان .
- ٢) أهمية الوطن .
- ٣) مصر مهد الحضارة .
- ٤) مصر في القرآن والسنة .
- ٥) مصر في عيون العلماء والمؤرخين .
- ٦) واجبنا نحو مصر .
- ٧) الخاتمة .

الموضوع

وطني مصر ، ما أجملها من كلمة عظيمة حبّة إلى القلوب ، تتغنى بها الألسنة ، وتنطق بها الشفاه من جيل إلى جيل ، فما أظهرها من معنى يثير في النفوس اسمى المشاعر ، وأعزب الذكريات إنها جنة الله في أرضه ، وكناته ، من أرادها بسوء قصمه الله ، فحب الوطن طاعة وعبادة ، والموت من أجله شهادة ، قال رسول الله (ص) : " من مات دون أرضه فهو شهيد " ، وطني مصر الحبيب ، الذي أكلت من خيراته ، وشربت من نيله ، ومشيت على أرضه ، وعشت تحت سمائه ، وتعلمت في مدارسه ، حب يسرى في قلبي ودمي ، وما أجمل قول مصطفى الرافعى :

بلاي هواها في لسانى وفي دمى ... ويمجدها قلبي ويدعو لها فمى
ولا خير فيمن لا يحب بلاده ... ولا في حليف الحب إن لم يتيم

إننا كمصريين ، رجال ونساء ، كبار وصغار ، مسلمون ومسيحيون نعتز بوطننا مصر ، مصر العزيزة التي تتمتع بمكانة بارزة في العالم القديم والحديث ، فكلنا نفخر بمصر مهد الحضارة ، ومنبع الثقافة وقلب العالم ، ملأت الدنيا هداية وحضارة ونور ، ذكرها الله في القرآن وعظمها وذكرها الرسول في السنة وقدسها ، فقال تعالى : " ادخلوا مصر إن شاء الله أمنين " ، حقاً ! إن الأمان في مصر !! نعم إن السلام والإسلام في مصر !! فهي خير بلاد الله ، وشبابها أفضل جند الأرض كما أخبر الرسول (ص) : " إذا فتح الله عليكم مصر فاتخذوا منها جنداً كثيفاً ، فذلك الجناد خير أجناد الأرض ، فهم في رباط إلى يوم الدين



وقال المؤرخ اليوناني هيرودت : (إن مصر هبة النيل) ، وقال ابن خلدون عن مصر : (لم أر في الباذية أو الحاضرة مدينة زاهرة مثل القاهرة) .

فعلينا أبناء مصر أن نتحدى الصعوبات ، ونجتهد في نهضة بلادنا وأمتنا مهما كلفنا ذلك من جهد وتعب ، فبلادنا تستحق منا الكثير ، وهي رمز التحدي منذ القديم .

فهيا بنا إلى حب الوطن ، والعمل من أجله ، من أجل نهضة وتقدير ورقي ، قال الشاعر :

لا تقربوا النيل إن لم تعملوا عملا *** فما وله العذب لم يخلق لك سلان

وصدق الزعيم مصطفى كامل إذ يقول : إن لم أكن مصر يا *** لوددت أن أكون مصر يا ويقول شوقي : وطني لو شغلت بالخالد عنه *** نازعتني إليه في الخالد نفسي

ولمصر دور مشرق في تاريخ الإنسانية قديماً وحديثاً : فمصر كانت مصدراً للغلال ، وبرع المصريون القدماء في الطب والهندسة وركوب البحر والفنون والآداب ، كما أن المصري القديم أول من كتب على ورق البردي فمكّن البشرية من تسجيل الحضارة .

ولذلك أوجه كلماتي لوطنى ملخصاً : وطني ... يا من يسكن قلبي ويجرى حبه في دمي يا واحة الرخاء وأرض العطاء ورمز الفداء من جيل إلى جيل .

يا مصر ... يا أم النيل والهرم يا كنوز الآثار يا مولد الفجر يا طلعة النهار يا سحر الليالي يا معانى الأشعار ، يا روعة الميلاد يا تراب الأجداد يا صرخة الوليد يا صرخة الشهيد واجبنا نحوك عظيم فلك منا الوفاء والعمل والعطاء ولنك الحياة ولنا الفداء .

~~~~~

### السياحة

" السياحة مصدر أساسى للدخل القومى فيجب أن نحافظ عليها وعلى جمال بلدنا " .

\* الأفكار :

- ١) مصر مهد الحضارة .
- ٢) مصر بلد الآثار .
- ٣) المزارات المصرية .
- ٤) فوائد السياحة .
- ٥) أنواع السياحة .
- ٦) كيف نزيد من السياحة .
- ٧) الخاتمة .

ما أجملك يا مصر !! ما أجملك نيلا !! ما أجملك أرضا !! ما أجملك شعبا ، فانت مهد الحضارة ونبع الثقافة وأرض الخير والبركة فإنك بين أخواتك ملأت الدنيا هداية وحضارة ونورا ، شهدت حضارات ومدنیات كثيرة وعاش على أرضك وولد كثير من الأنبياء فمصر مهد الديانات والحضارات منذ قديم الزمان .

أحبك مصر من أعماق قلبي \*\*\* وحبك في صميم القلب نامي



فهل شاهدنا قديماً أو حديثاً دولة شهدت الحضارات التالية: الحضارة المصرية القديمة، الحضارة القبطية، والحضارة الإسلامية، والحضارة الحديثة، فمصر هبة الله في أرضه بما فيها من مناظر خلابة ونيل جميل رائع وما يحيط به من حدائق غناء وبساتين فيحاء، ويأتي إليها السياح لجوها المعبد ومناخها الصافي لا حر شديد ولا برد قارص.

فمصر الرياض وسودانها \*\*\* عيون الرياض وخلجانها  
وما هو ماء ولكنه \*\*\* وريد الحياة وشريانها

كما أن بمصر آثار عظيمة لم ير مثلها التاريخ شرفت مصر من الداخل والخارج تشهد بعظمة الأجداد وما خلفه المصريون القدماء في فنون العمارة والهندسة والنحت والتصوير وما الأهرامات وأبو الهول عنا بعيد، وما طريق الكباش ينساه التاريخ، فلا عجب عندما نرى آلاف السياح يأتون إلى مصر في فرحة وبهجة لأن مصر كريمة تفتح أحضانها لزوارها وفي السياحة فوائد مالية عظيمة فهي تنمو الدخل القومي كما أنها تعكس حضارتنا إلى العالم وتبيّن أخلاقنا وقضاياً للغرب الذي لا يرى في العرب إلا الوجه الإرهابي القمي، ولكن على السياح أن يحترموا عادات المصريين ودينيهم فلا يظهروا بمظاهر مخلة تسىء إلينا وتغير من أخلاق شبابنا.

فهل تعلم عزيزي القارئ... أن دخل مصر من السياحة حوالي ٢ مليار جنيه سنوياً، فمصر بآثارها النادرة ومزاراتها الفاخرة (حديقة فيلة ووادي الملوك) ونيلها السلسلي العذب وحضارتها الممتدة وشعبها الكريم المضياف لتلك الأسباب وغيرها يأتي السياح إلى مصر، ولا عجب في ذلك فمنهم أيضاً من يأتي لأغراض سياحية أخرى مثل سياحة الترفيه وسياحة العلاج وسياحة التعليم... الخ.

فالأزهر الشريف يفتح أبوابه للعرب والمسلمين من كل أنحاء العالم وما يزيد من السياحة في بلادنا أن نهتم بالآثار المصرية والإسلامية وأن نجعل في كل مكان شارات تنبه وتعرف السياح، وأن نهتم بالفنادق العالمية المستوى والطرق الممهدة والمواصلات المريحة والمعاملة الكريمة للسياح فكل ذلك يجذب السياح، فالسياحة صناعة بلا دخان وبتلك الأمور البسيطة نضمن مزيد من السياحة إن شاء الله ليروا تاريخ مصر وحضارتها وطبيعتها

## اقرأ





# خامسًا: قواعد الاملاء

## علامات الترقيم ومواضع استعمالها:

- ١- الفاصلة ( ، )
- ٢- الفاصلة المنقوطة ( ، )
- ٣- الوقفة ( .. )
- ٤- علامة الاستفهام ( ؟ )
- ٥- علامة الانفعال (التعجب) ( ! )
- ٦- النقطتان ( : )
- ٧- الشرطة أو الوصلة ( - )
- ٨- التضييق (التصنيص) ( " " )
- ٩- القوسان { ( ) }
- ١٠- علامة الحذف والإضمار ( ..... )
- \* وهذه العلامات ( ، ؛ ، ؟ ، ! ) لا توضع في أول الكلام ، وهذا يعني أنها لا توضع في أول السطر.

### موضع استعمال علامات الترقيم:

#### أولاً الفاصلة ( ، )

والغرض منها أن يسكت القارئ عندها سكتة خفيفة ، ليميز بعض أجزاء الكلام عن بعضه ، وتوضع فيما يأتي:

- ١- بين الجمل التي يترتب من مجموعها كلام تام ، مثل : إن محمداً طالب نبيل : لا يؤذى أحداً ، ولا يكذب في كلامه ، ولا يقصر في درسه.
- ٢- بين الكلمات المفردة المتصلة بكلمات أخرى تجعلها شبيهة بالجملة في طولها ، مثل : ما خاف عامل صدق ، ولا تلميذ عامل بنصائح والديه و معلميه ، ولا صانع مجيد لصناعته ، غير مخلف لمواعيده.
- ٣- بين أنواع الشيء وأقسامه ، مثل : فصول السنة أربعة : الربيع ، والصيف ، والخريف ، والشتاء.
- ٤- بعد لفظ المنادي : مثل : يا على ، أحضر الكتاب.

#### ثانياً الفاصلة المنقوطة ( ، )

والغرض منها أن يقف القارئ عندها وقفه متوسطة ، وأكثر استعمالها في الآتي :

- ١- بين الجمل الطويلة التي يترتب من مجموعها كلام مفيد ، وذلك لإمكان التنفس بين الجمل عند قراءتها ، ومنع خلط بعضها ببعض بسبب تباعدها ، مثل ، إن الناس لا ينظرون إلى الزمن الذي عمل فيه العلم ؛ وإنما ينظرون إلى مقدار جودته وإتقانه.

٢- بين جملتين تكون الثانية منها سبباً في الأولى ، مثل : نال على الجائزة ؛ لأنه نجح بتفوق.

٣- أو تكون مسببة عن الأولى ، مثل : زيد مخلص لوطنه ؛ فلا غرابة أن يختاره الشعب رئيساً للبلاد.

#### ثالثاً الوقفة أو النقطة ( . )

وتوضع في نهاية الجملة التامة المستوفية كل مكملاتها ، مثل : في التأني السلام ، وفي العجلة الندامة .

ومثل : خير الكلام ما قل ودل ، ولم يطل فيمل.

#### رابعاً علامة الاستفهام ( ؟ )

وتوضع في نهاية الجملة المستفهم بها عن شيء ، مثل : فيم كنت ؟ أين تذهب ؟ لم تتعلم ؟

#### خامساً علامة الانفعال أو التعجب ( ! )

توضع في آخر الجملة التي يعبر بها عن الاتفعالات النفسية كفرح ، أو حزن ، أو تعجب ، أو استغاثة ، أو دعاء ، مثل : يا بشرى ! نجحت في الامتحان ! . وأسفاه ! . ما أجمل هذا البستان ! . النار ! . أغيثونا ! . ويل للظالم ! . مات فلان ! . رحمة الله ! .

سادساً النقطتان: ( :

النقطتان تستعملان لتوضيح ما بعدهما ، وتميّزه عما قبله ، وذلك يكون في الآتي: بين القول والمقال ، أو ما يشبهها في المعنى ، مثل : قال حكيم : العلم زين ، والجهل شين . ومثل : ومن نصائح أبي لى كل يوم : لا تؤخر عمل يومك إلى غدك . وبين الشيء وأقسامه ، أو أنواعه ، مثل : أصابع اليد خمسة : الإبهام ، والسبابة ، والوسطى... ومثل : اثنان لا يشبعان : طالب علم ، وطالب مال.

و قبل الأمثلة التي توضح قاعدة وقبل الكلام الذي يوضح ما قبله مثل : بعض الحيوان يأكل اللحم : كالأسد ، والنمر ، والذئب ، وبعضه يأكل النبات : كالفيل ، والبقر ، والغنم ، ومثل : أجزاء الكلام العربي ثلاثة : أسم ، و فعل ، وحرف.

سابعاً الشرطة أو الوصلة : ( - )

وتوضح بين ركني الجملة إذا طال الركن الأول ، لأجل تسهيل فهمها مثل : إن الطالب الذي يدأب على المذاكرة ، ولا يضيع وقته سدى - ينجح بتفوق .

- توضع بين العدد والمعدود ( العدد رقم ) مثل : الجمل نوعان :  
أ- الجملة الاسمية      ب- الجملة الفعلية  
توضع بين العدد والمعدود ( العدد لفظا ) مثل :  
أنواع الخبر ثلاثة :

أولاً - المفرد      ثالثاً - شبه الجملة      ثانياً - الجملة  
ثامناً) التنصيص : ( " " )

ويوضع بين قوسيهما المزدوجين كل كلام ينقل بنصه ، وحروفه ، مثل قوله تعالى "إذا جاء نصر الله والفتح" (النصر) وقوله "اليد العليا خير من اليد السفلة".

تاسعاً القوسان ( )

ويوضع بينهما الألفاظ التي ليست من أركان هذا الكلام ، كالجمل المعتبرة ، وألفاظ الاحتراس ، والتفسير ، مثل : القاهرة ( حرسها الله ) عاصمة لجمهورية مصر العربية ، ومثل : إن كان لي ذنب ( ولا ذنب لي ) فما له غيرك من غافر ، ومثل : حلوان ( بضم فسكون ) مدينة جنوبى القاهرة ، طيبة الهواء.

عاشرأً علامة الحذف ( .... ) : الخ:

وتوضح مكان الكلام المحذف ، للاقتصار على المهم منه ، أو لاستقباح ذكره ، مثل : أحببتك يا صديقي ، لأدبك و عملك.....

بعض القواعد التي تم دراستها:١- التنوين

نون ساكنة تنطق ولا تكتب وهي علامة على الاسمية وله ثلاثة أنواع

تنوين الرفع : وعلامته ضمتنان ( كتاب - مهندس - مدرس )

تنوين الجر : وعلامته كسرتان ( كتاب - مهندس - مدرس )

تنوين النصب : وعلامته فتحتان ( كتابا - مهندسا - مدرسا )

ملحوظة لاتزيد ألف تنوين النصب في مثل ( طالبة - سماء - منشأ - ملتقى )

القاعدة :

تحذف ألف التنوين في

١- الاسم المنتهي بباء مربوطة      ٢- الاسم المنتهي بهمزة الممدود

٣- الاسم المنتهي بهمزة على ألف ؛      ٤- الاسم المنتهي بـ ألف لينة .

ملحوظة : الاسم المقصور لا تنسى آخره ألف لازمة وإعرابه تقديري

٢- كلمات بها حروف تتنطق ولا تكتب

هذا - هذه - هؤلاء - ذلك - هذان - لكن - الله - إله - الرحمن - بسم - الذى - الذى -  
الذين - السموات (فيهم بـ الام - وهي ما الاستفهامية إذا سبقت بحرف جر )

٣- اللام القمرية

هي ال لامها ساكنة تظهر في النطق والكتابة مثل (القمر) وهي كل كلمة تبدأ بـ ألف ولام بعدها  
أحد حروف الشاهد التالي (ابغ حجك وخف عقيمه) (الموج - العلم - الوادى البخيل )

٤- اللام الشمسية

وهي كل كلمة تبدأ بـ ألف ولام بعده حرف من الحروف التالية ولامها تكتب ولا تتنطق  
(ت- ث- د- ذ- ر- ز- س- ش- ص- ض- ط- ظ- ن- ل)

وحرروف اللام الشمسية جمعت في :

طب ثم صل رحما تفز ضعف ذا نعم دع سوء ظن زر شريفا لكرم  
ملحوظة الحرف التالي للام الشمسية مشدد . ( النجاح - الصبي - الشباب )

٥- التاء المربوطة والتاء المبسوطة (المفتوحة)

١- التاء المربوطة : تتنطق تاء عند الوصل وفاء عند الوقف مثل مدرسة

٢- التاء المفتوحة تتنطق تاء عند الوصل أو الوقف . مثل ( بنت )

مثال للتاين ( تبدأ الدراسة وتشرح المعلمات الدروس لكل تلميذ وتلميذة )

٦- كتابة الهمزة الممدودة

إذا مدت الهمزة بـ ألف في أول الكلام تكتب مدة مثل ذلك :

أ+ القراءة أفضل أم الكتابة ؟ ترسم هكذا ( القراءة أفضل أم الكتابة ؟ )

أمثلة لهمزة المد :

آمال - آثار - آدم - مكافآت - مبدآن - مأثر - ماذن -

٧- الألف اللينة

هي ألف ساكنة ما قبلها مفتوح ، وتكتب (ى) أو (ا) وترسم (ا) دائمًا إذا وقعت في وسط

الكلمة الأمثلة : كاتب - سماء - عاش- إلام .

الألف اللينة المتطرفة :

- ترسم الألف ياء فيما يلى :

١- أربعة أحرف وهي ( إلى- على- حتى- بلى )

٢- ما كانت فاءه أو عينه واوا ( وقى - طوى )

٣- ما كانت عينه همزة ( رأى - بأى )

٤- في خمسة أسماء مبنية ( لدى- أنى- متى- أولى بمعنى هؤلاء- الأولى بمعنى الذين )

٥- في خمسة أسماء أعجمية ( عيسى - موسى- متى - كسرى - بخارى )

٦- الأسماء الثلاثية التي ألفها منقلبة عن ياء ( الندى - الفتى - الهدى - الورى - الھوى )

٧- أى اسم عربي زاد على ثلاثة أحرف بشرط لا يسبق آخره ياء وإلا كتبت ألفا ماعدا كلمة (يحيى)  
(نجوى - سلوى - مصطفى )

٨- في كل فعل ثالثي ألفه منقلبه عن ياء ( نهى - رعى - سعى )

٩- جميع الأفعال الزائدة عن ثلاثة أحرف بشرط لا يسبق آخره بباء ( تولى- صلى - انتقى- ارتقى )

وفي غير ذلك ترسم الألف واوا :

مثل عصا لـ ما أصله واوا - دعا - نجا - و يحيى فعل آخره مسبوق بباء  
ويمكن معرفة الأصل عن طريق المثنى أو المصدر أو المفرد أو المضارع

٨- كتابة ابن وابنة

متى تُحذف ألف ابن وابنة؟

- إذا وقعت صفة مفردة بين علمين مثل ( على بن حسن )

- أما إذا وقعت ابن خبراً لا تُحذف وينون الاسم قبلها ( أقول : إن محمدًا ابن سعد )

- إذا وقعت في أول السطر تثبت ألفها

- يمكن كتابة ابنة أو بنت .

- وتحذف همزة الوصل في ابن في ثلاثة أحوال :

١- إذا دخلت عليها همزة الاستفهام ( أينك في البيت ؟ )

٢- إذا وقعت كلمة ابن بين علمين أو لهما اشتهر بالانساب إلى الآخر مثل ( على بن أبي طالب -

عمر بن الخطاب ) بشرط أن لا ينون الأول وابن تكون نعتاً مفرداً

٣- إذا دخلت عليها ( يا ) النداء مثل ( يا بن آدم )

٩- الواو الفارقة بين ( عمرو ) و ( عمر )

تثبت الواو في عمرو في حالتى الرفع والجر

( هذا عمرو - سلمت على عمرو )

أما إذا أضيف عمرو أو نون بالنصب فلا تأتي الواو

( هذا عمرنا - رأيت عمرًا )

أما إذا جاء بعد عمرو كلمة ابن فلا تُحذف الواو سواء في الرفع أو النصب أو الجر

( جاء عمرو بن العاص - رأيت عمرو بن العاص - مررت بعمرو بن العاص )

خلاصة ما سبق تزداد الواو في حالتى الرفع والجر وتحذف في الإضافة والنصب .

١٠- الهمزات١- الهمزة في أول الكلمة

١- همزة القطع ( أ - إ )

٢- همزة الوصل ( أ )

١- همزة القطع

وهي التي ينطق بها في بدء الكلام ووسطه وترسم كما هو موضح بين القوسين

( إنسان - أيمن - أكرم - أصبح - إكرام )

٢- همزة الوصل

وهي التي ينطق بها فأول الكلام ولا تكتب ولا تظهر عند الوصل وهي في الأسماء التالية فقط وعدا ذلك يكون همزة قطع

( ابن - ابنة - الولد الصباح - اثنان - اثنتان - امرؤ - امرئ - امرأ - ايمن الله - امرأة )

أما الأفعال :

همزة الوصل في أمر الثلاثي - وفي ماضي وأمر ومصدر الخامس والسادس وعدها ذلك يكون

قطعاً ( أقرأ - اقترب - اقترب - اقترب - استقر - استقر )

٢- الهمزة المتوسطة على حرف

ترسم الهمزة المتوسطة إما بسبب حركتها أو حركة ما قبلها وتكون قوة الحركات كالتالي ( الكسرة -

الضمة - الفتحة - السكون )

١- ترسم الهمزة المتوسطة على ألف :

- مفتوحة بعد حرف مفتوح ( سأل )

- مفتوحة بعد حرف صحيح ساكن ( فجأة )

- ساكنة بعد حرف مفتوح ( يأكل )



٢- ترسم الهمزة المتوسطة على واء :

- إذا كان ما قبلها مضموم و هي ( ساكنة أو مفتوحة ) ( يوسف - يؤخذ )

- إذا كانت مضمومة و قبلها مفتوح أو حرف صحيح ساكن أو ألف مد ( يوم - أرس - سماوه )

٣- ترسم الهمزة المتوسطة على ياء ( نيرة - سنة ) :

- إذا كانت مكسورة مطلقا ( مهنيين - سئل - ضئيل - أسئلة - )

- إذا كان ما قبلها مكسور و هي مضمومة أو مفتوحة أو ساكنة

( أهـنـكم - الـهـادـيـة - بـنـر )

#### ملحوظة

- تكتب الهمزة المتوسطة على السطري ( رعـوس لأنـ ما قبلـها حـرف لا يـمـكـن وـصـلـه بـمـا بـعـدـه عـلـىـ العـكـسـ منـ كـنـوسـ )

- تكتب خلاف لقواعد السابقة في مثل :

١- إذا كانت مفتوحة بعد ياء ساكنة ( مليـة - بـيـئـس - هـيـة )

٢- إذا كانت مضمومة بعد ياء ساكنة ( مـجـيـئـهـاـ - شـيـئـكـ )

#### ٣- الهمزة المفردة المتوسطة

ترسم الهمزة المتوسطة على السطر :

١- إذا كانت مفتوحة بعد ألف مد ( يتسـاعـلـ - أـبـنـاءـعـناـ )

٢- مفتوحة بعد واء ساكنة ( توـعـمـ - السـمـوـعـلـ )

٣- مفتوحة بعد واء مشددة ( بوـعـهـمـ )

٤- مضمومة بعد واء ساكنة ( ضـوـعـهـ ) ٥- مضمومة بعد واء مشددة ( يـتـبـوـءـهـمـ )

#### ٤- الهمزة المتطرفة

\*\* - تكتب الهمزة المتطرفة ( في آخر الكلمة ) على :

\* الألف ( أ ) إذا كان الحرف الذي قبلها مفتوحا . ( قـرـأـ - يـنـشـأـ - مـبـدـأـ - مـلـجـأـ )

\* الواو ( و ) إذا كان الحرف الذي قبلها مضموما . ( لـاتـطـاطـوـ - تـكـافـوـ - لـوـلـوـ )

\* الياء ( ئ ) إذا كان الحرف الذي قبلها مكسورا . ( يـخـطـىـ - يـبـرـئـ - شـاطـئـ - مـبـتـدـئـ - مـتوـضـىـ - مـتوـاطـئـ - مـتـلـائـىـ - مـسـتـهـزـئـ )

\* السطر ( ء ) إذا كان الحرف الذي قبلها ساكنأ أو حرف مد ( جـزـاءـ - صـفـاءـ - مـلـوـءـ - جـرـىـءـ )

أو كان ما قبلها ساكن ( شـىـءـ - مـلـءـ - بـطـءـ )



# السادس: اختبارات على المنهج

## اختبارات اقرأ للصف السادس الابتدائي (١)

أولاً القراءة: (١) القراءة متحركة المحتوى : اقرأ ثم أجب:

"الأشجار لها فوائد عظيمة للناس ؛ فهم يستظلون بظلها نهارا ، ويأكلون من ثمارها ، ومن خشبها يصنعون الأثاث وغيره ، كما أن الفلاحين يستريحون تحتها من عناء العمل ، فيا بني ، حافظ على الأشجار واعتن بها"

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ :

١- يستظل الناس نهارا تحت الأشجار. ( )

٢- لا تفید الأشجار الفلاحين. ( )

(ب) أكمل ما يأتي : ١- نصنع من خشب الأشجار .....

٢- العنوان المناسب لقطعة هو .....

(ج) ما واجبك نحو الأشجار ؟

(٢) من الكتاب ذي الموضوعات المتعددة والقصة: أجب على سؤال واحد من السؤالين الآتيين

١- من موضوع (مفتاح النجاح) : اقرأ ثم أجب :

(( يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة ، عليه ألا يستسلم لها وهو يتطلع إلى المستقبل ، ويحلم بالنجاح ، فالنجاح هدف الإنسان ولكن الوصول إلى هذا الهدف يحتاج إلى مجموعة عناصر تعينه على مواجهة الحياة ، وتساعده على الوصول إلى النجاح ....)).

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

• مفرد "عقبات" : {عقبة - عقبة - عقب }

• مضاد "تعينه" : {تخذله - تساعدته - تأخذه }

• جمع "هدف" : {هدفات - أهداف - هدفون }

• معنى "عقبات" : {طرق - وسائل - صعوبات }

(ب) ذكر ثلاثة من عناصر النجاح ؟

(ج) حل إلى مقاطع صوتية: مفتاح: ..... يُسْتَسْلِم: .....

(د) من قصة على مبارك

\* لماذا سميت عائلة على مبارك بعائلة المشايخ ؟

\* كيف وجد على مبارك الشيخ أبا خضر ؟

٢- من موضوع (المنصور والطيور) : اقرأ ثم أجب :

(( قال الرجل : بينما كنت أعمل تحت نخلة ، إذ سقطت أمامي الصرة ، فأخذتها ، وراقي منظرها ، فقلت : إن الطائر اختلسها من مكان ما ، فاحتفظت بها حتى أعرف صاحبها )).

(أ) تخير الإجابة الصواب مما بين القوسين :

١. مضاد (راقي) :-

{أعجمي - ساعني - أخبرني} .

٢. مرادف (اختلسها) :-

{طار بها - نظر إليها - أخذها خلسة} .

(ب) أين كان يعمل الرجل عندما سقطت عليه الصرة ؟

(ج) بما كافأ الخليفة الرجل ؟

(د) من قصة على مبارك:

\* كان للسجان دور في خروج على مبارك من السجن.....ووضح ذلك

\* ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ :

١- دعت الأم ربها أن يحرس صغيرها، ويبعد عنها الأخطار.

( )



٢- كان الشيخ أحمد أبو خضر مبتسماً دائمًا.

ثانياً المحفوظات : أ- من نص " نصائح أب "

قال تعالى : (( قال سأوي إلى جبل يعصمني من الماء قال لا عاصم اليوم من أمر الله إلا من رحم و حال بينهما الموج فكان من المغرقين ))

أ- ما مرادف " حال بينهما " ، ومضاد " يعصمني " ، وجمع " الموج " ؟

ب- بم نصح سيدنا نوح ابنه ؟ و ماذا كان رد ابنه عليه ؟

ج- ما الجمال في قوله تعالى :

١- " لا عاصم اليوم من أمر الله " .

٢- " موج كالجبال " .

ب- من موضوع ( الطعام والدجاجة )

تكفيه طول الدهر شر الحاجة

\*

كان البخيل عنده دجاجة

\*

في كل يوم من تعطيه العجب

\*

فظن يوماً أن فيها كنزاً

وهي تبيض بيضة من ذهب

وأنه يزداد منه عزاً

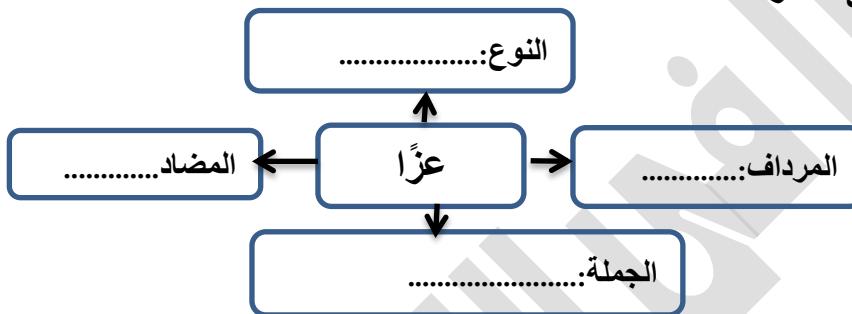
أ) ما مرادف ( الدهر ، عزاً ) ، ما جمع (كنز) ، وما مضاد (بخيل) ؟

ب) ما الذي ظنه البخيل ؟ وماذا فعل ؟

ج) ما سبب انقلاب حال الفقير من الغنى للفقر ؟

د) ما الجمال في ( تعطيه العجب ) ؟

ه) أكمل خريطة الكلمة :



### ثالثاً النحو

" إن الفائزين في العلم ينالون كل اهتمام ، ونقدرهم تقدير العلماء ، فيحصدون الجوائز ؛ تقديرًا لتفوقهم ، وتيسر لهم بعثات خارج البلاد ؛ فيصبحون هم العلماء " .

(أ) أعرّب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة :

١- خبراً لحرف ناسخ ، وبين نوعه.

٢- مفعولاً لأجله .

٣- مفعلاً مطلقاً .

٤- اسمًا لفعل ناسخ .

٥- ظرفاً وبين نوعه.

(ج) أجب عن المطلوب أمام كل جملة مما يأتي :

١- صوب الخطأ فيما يلى " أمسى الناس مطمئنون في بيوتهم " .

٢- " صرنا قادرين على تقدم بلادنا " : ( احذف الفعل الناسخ واتكتب الجملة صحيحة ) .

٣- " أنت تكتب بخط جميل " : ( أدخل على الجملة السابقة حرفاً ناسخاً يفيد الترجي ) .

رابعاً التعبير : أ) التعبير الوظيفي ( إجباري )

اكتب برقية تهنئة لصديق لك تهنئه فيها بحصوله على المركز الأول

ب) التعبير الإبداعي :- اكتب في أحد الموضوعين الآتيين

١- جميع الأديان تدعوا إلى الأخلاق الحميدة وحسن معاملة الآخرين . وتهنئ عن العنف والإرهاب.

اكتتب في هذا الموضوع.

٢- الرياضة تقوى الجسم وتنشط العقل وهي متعددة الأنواع والأشكال.. اكتب في هذا الموضوع

موضحاً أهمية الرياضة وأنواعها.



خامساً الخط : اكتب ما يلى مرة بخط النسخ ومرة بخط الرقعة  
" إن الله يأمركم أن تؤدوا الأمانات إلى أهليها " سادساً الإملاء : اكتب ما يملئ عليك

مع أطيب الامنيات بالنجاح والتوفيق

الأنسر (أمس)

## اختبارات أقرأ للصف السادس الابتدائي (٢)

أولاً: التعبير

(أ) التعبير الإبداعي : اكتب في واحد فقط من الموضوعين الآتيين :

- ١- صديقك المخلص يكسبك الخير والسعادة ، وصديق السوء يقودك للشر والتعاسة .
- ٢- وطننا أمانة في أعناقنا وله فضل عظيم علينا ، من الصغر حتى الكبر .
- ب) - {إجباري} : اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على الالتزام بقواعد المرور .

ثانياً القراءة : ١- القراءة متحركة المحتوى: أقرأ ثم اجب:

" السمك غذاء صحي ومفید ، فهو سهل الهضم وغنى بالبروتين والعناصر الأخرى التي يحتاج إليها الجسم وتحصل عليه من البحار والأنهار ، بالإضافة إلى المزارع السمكية "

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- ١- مفرد "المزارع": ..... (الزرع - الزراعة - المزرعة - الذروع)
- ٢- مضاد "سهل": ..... (صعب - فتح - قال - صنع)

(ب) من أين نحصل على الأسماك كما فهمت من الفقرة السابقة ؟

(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ :

- ١- السمك غذاء صحي وضار. ( )
- ٢- السمك غنى بالبروتين . ( )

٢- من الكتاب ذي الموضوعات المتعددة والقصة من موضوع " يوم لاينسي " أقرأ ثم أجب: " وسرعان ما أطل وجه "فاطمة" . . وفي اللحظة نفسها ، دوي التصفيق الحار ، وتعالت صيحات الترحيب ، معبرة عن سعادتنا برؤيتها . . وحدثت مفاجأتان . . "

- ١- هات ما يلى: معنى " أطل " ومفرد " فاطمة " مضاد سعادتنا " وجمع " وجه " ؟
- ٢- متى أطل وجه فاطمة؟ ولماذا تعالت صيحات الترحيب ؟
- ٣- ما المفاجأتان اللتان قد حدثتا؟ وكيف تم هذا ؟
- ٤- من قصة على مبارك:

\* ما المشكلة التي واجهت الشيخ مبارك مع الشيخ أبي خضر؟ وكيف تم حلها؟

\* ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ :

- ١- كان عنبر أفندي يتميز بالعظمة والأبهة . ( )
- ٢- دخل على مبارك مدرسة قصر العيني بالواسطة . ( )

ثالثاً: المحفوظات ١- من نص ( نصائح أب ) :

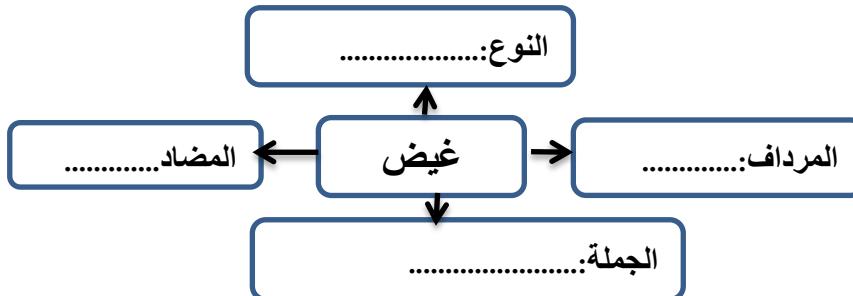
قال تعالى: (( وقيل يا أرض ابلي ماءك ويا سماء اقلعي وغيض الماء وقضي الأمر واستوت على الجودي وقيل بعداً للقوم الظالمين ))

(أ) ما معنى ( بعداً ) ؟ وما جمع ( الأمر ) ؟

(ب) لماذا عصى ابن نوح أباه ؟ وما نتيجة هذا العصيان ؟



(ج) ما الجمال في قوله ( يا أرض ابليي ماءك ) ؟  
 (د) هات من الآيات ما يتافق مع المعنى ( كانت سفينة نوح تجري في موج كالجبال )  
 (هـ) أكمل خريطة الكلمة:



## ٢- من نص ( أخي الإنسان ):

معًا ، لنعيش إخوانا  
أحباء و أعوانا  
نة الفردوس دنيانا

لقد جئنا إلى الدنيا  
ونسعد بالحياة معًا  
ولو شئنا أحلنا جـ

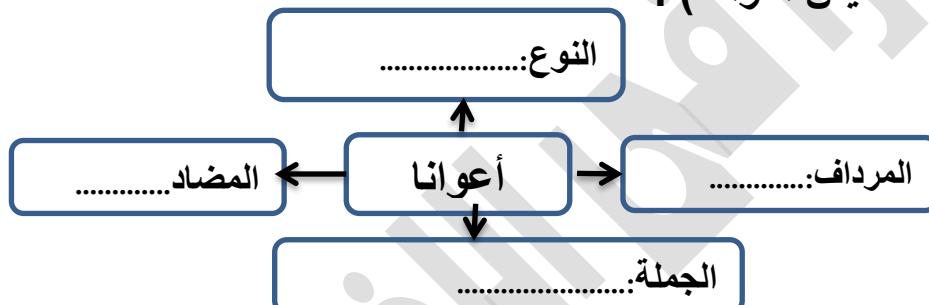
(أ) تخير الإجابة الصواب مما بين القوسين :

- جمع ( الدنيا ) { الأدnon - الدنا }
- مرادف ( أحلنا ) { كرهنا - باركنا - جعلنا }

(ب) إلى أي شيء يدعونا الشاعر في هذه الأبيات ؟

(ج) وضح الجمال في ( معًا ، لنعيش إخواناً ) .

(د) أكمل خريطة الكلمة:



**رابعاً النحو :** " قضاء حوايج الناس فضيلة من الفضائل التي تكسبك حبهم ، وتشعرك بالسعادة .  
والإنسان العاقل لا ينتظر رداً للجميل . بل يكون أجره عند الله . فليت كل واحد منا يدرك قيمة هذه  
الفضيلة ، ويعمل بها تقرباً إلى الله " .

أ- أعرب ما تحته خط  
ب- استخرج من العبارة: خبراً مفرداً - خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه - خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه  
مفعولاً لأجله وبين علامات إعرابه  
(ج) أجب بما هو مطلوب  
١- " ظل الرجال واقفين " . احذف ( ظل ) من الجملة السابقة ثم اكتبها صحيحة .  
٢- إنك صادق " احذف الناسخ واتكتب الجملة صحيحة .  
٣- الله رحمة واسعة" حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد واتكتب الجملة صحيحة  
**خامسًا الخط :** اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :  
ما استحق أن يولد من عاش لنفسه فقط

**سادسًا الإملاء :** اكتب ما يملئ عليك

مع أطيب الامنيات بالنجاح والتوفيق  
أنور أحمد



## جدول متابعة مستوى الطالب في مادة (اللغة العربية)

اسم الطالب : .....

| المستوى | الدرجة | التقييم         | م  |
|---------|--------|-----------------|----|
|         |        | الاختبار الأول  | ١  |
|         |        | الاختبار الثاني | ٢  |
|         |        | الاختبار الثالث | ٣  |
|         |        | الاختبار الرابع | ٤  |
|         |        | الاختبار الخامس | ٥  |
|         |        | الاختبار السادس | ٦  |
|         |        | الاختبار السابع | ٧  |
|         |        | الاختبار الثامن | ٨  |
|         |        | الاختبار التاسع | ٩  |
|         |        | الاختبار العاشر | ١٠ |

عزيزيه وله أمر الطالب : متابعتك لإبنك تعنى تفوقه ونجاحه

www.khawagah.blogspot.com



(ننهن المز كره أرجو من الله أن تكون مفيرة للجبيح.

مع أطيب الأسباب بالنجاح (التو في

لمزيد من المذكرات و الملازم لجميع المراحل التعليمية يرجى المتابعة على الصفحة والمدونة التعليمية (جعلوني مدرسا) على موقع التواصل الاجتماعي (فيسبوك)

الأنور (أحمد

٠١٠٦٩١٨٧٨٩٠